

**Приложение  
к адаптированной образовательной программе  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Шадринская средняя общеобразовательная школа» образования  
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)  
приказ № 165 от 30 июля 2019 года.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1-4 КЛАССЫ**

с. Шадрино-2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
2. Содержание учебного предмета «Русский язык».
3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»** является Приложением к адаптированной образовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом № 165 от 30 июля 2019 года, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599, с учетом авторской программы под редакцией Воронкова В.В., Бгажнокова И.М. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений», в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов» МКОУ «Шадринская СОШ».

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа предмета «Русский язык» рассчитана на 4 года (с 1 по 4 классы). Общее количество за весь период образования составляет 609 часов со следующим распределением часов по классам: 1-й класс – 99 часов (33 учебные недели), 2-й класс – 170 часов (34 учебные недели), 3-й класс – 170 часов (34 учебные недели), 4-й класс – 170 часов (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Русский язык» составляет:

- для 1-х классов – 3 часа;
- для 2-х классов – 5 часов;
- для 3-х классов – 5 часов;
- для 4-х классов – 5 часов.

Год обучения	Кол-во часов неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1 класс	3	33	99
2 класс	5	34	170
3 класс	5	34	170
4класс	5	34	170
			609 часов

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты включают:

##### 1 класс

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

##### 2 класс

- бережное отношение к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- умение правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- умение проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- умение работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- умение проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умение использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремление запомнить как можно больше слов из словаря;
- умение ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- умение проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- умение проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос-ответ);
- умение проявлять активные попытки правильного интонирования предложения- вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- умение элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

##### 3 класс

- умение проявлять устойчивое внимание к слову как к объекту изучения и использования в речи;
- активное проявление желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявление интереса к речевому материалу дидактических игр, желания оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- умение работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремление расшифровать словарную головоломку;
- понимание важности овладения грамотным письмом;
- умение соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- умение объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- умение оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

#### **4 класс**

- проявление заинтересованности в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- умение распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявление желания оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватное оценивание результатов дидактической игры;
- уважительное отношение к работе товарища у доски, проявление терпения и сдержанности до конца работы;
- умение доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- умение объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- умение объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;
- понимание важности грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдение формы записи диалога, состоящего из 3-4 реплик;
- умение обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- умение выбрать заголовок к тексту, аргументируя свой выбор;
- умение принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

#### **Формирование базовых учебных действий**

*Личностные учебные действия* обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

*Коммуникативные учебные действия* обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

*Регулятивные учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических

операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

*Личностные учебные действия:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие доступных для понимания ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Регулятивные учебные действия включают следующие умения:*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Предметные результаты:**

**1 класс**

### **Минимальный:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, составлять простые слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- усвоить рукописное написание несложных по графическому начертанию строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения с помощью учителя;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные буквы, слоги и слова.

### **Достаточный:**

- различать звуки на слух и в произношении;
- дифференцировать гласные и согласные; согласные звонкие и глухие (в сильной позиции); твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- усвоить рукописное начертание строчных и прописных букв алфавита;
- написание большой буквы в начале предложения и именах, точка в конце предложения;
- списывать с печатного и рукописного текста разобранные слова и предложения;
- письмо под диктовку букв, слогов, простых слов, простых предложений после предварительного анализа.

## **2 класс**

### **Минимальный:**

- различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;
- списывать по буквам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.

### **Достаточный:**

- различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

## **3 класс**

### **Минимальный:**

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

### **Достаточный:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **4класс**

### **Минимальный:**

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

### **Достаточный:**

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30 -35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- знать алфавит.

*Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата:*

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3. Работа с учебником.
4. Работа с кассой букв, условно-графическими шаблонами.
5. Ответы на вопросы с помощью учителя.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

1. Наблюдение за демонстрациями учителя.
2. Просмотр учебных фильмов.
3. Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности.

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

1. Работа с раздаточным материалом.
2. Работа в пространстве тетради и на пространстве классной доски.

### **Формы организации учебных занятий.**

*Основная форма проведения:* урок.

*Оценочный инструментарий:* тексты контрольных работ прилагаются к рабочей программе.

## **2. Содержание учебного предмета**

Содержание предмета «Русский язык» как учебного предмета на I этапе обучения (1-4-е классы) для 1 класса представлено в программе добукварным и букварным периодами. Для 2 – 4 классов содержание курса «Русский язык» описывается разделами: «Звуки и буквы», «Графика», «Слово», «Предлог», «Имена собственные», «Правописание», «Родственные слова», «Предложение», «Развитие речи». Ключевые темы второго года обучения включают в себя разносторонние явления языка – фонетику («Звуки и буквы»), третьего – лексику («Слово»), четвёртого – синтаксис («Предложение»).

С учётом требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Образовательные достижения учеников отслеживаются выполнением письменных контрольных работ.

2 класс – контрольные работы по итогам III и IV четвертей;

3 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей;

4 класс – контрольные работы по итогам I, II, III, IV четвертей.

## 1 класс

### **ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения*

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма*

Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие*

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД**

*Формирование элементарных навыков чтения*

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произношение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы.

Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из



усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

#### *Формирование элементарных навыков письма*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку букв, слогов, несложных по структуре слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой начала предложения, имен людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (жи – ши, ча - ща, чу - шу).

#### *Речевое развитие*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на сюжетную картинку, серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### **Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие (в сильной позиции). Ударение. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика**

Слог. Алфавит.

#### **Слово**

Понятие «слово». Слова, обозначающие фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

#### **Имена собственные**

Большая буква в именах, кличках животных.

#### **Предлог**

Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

#### **Предложение**

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам. Распространение предложений (из 3 слов) с опорой на предметную картинку с помощью вопросов.

#### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

**Тематическое планирование с указанием количества часов на отводимые темы, отводимых на освоение каждой темы.**

Название темы, раздела	Виды учебной деятельности
<b>Добукварный период - 35 часов</b>	
Добукварный период	Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение

	<p>стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П.</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
<b>Букварный период – 64 часа</b>	
Букварный период	
Письмо строчной и заглавной Аа.	Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А.
Письмо строчной и заглавной Уу.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.
Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!
Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.
Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах.
Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова <i>мама</i> .
Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.
Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.
Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх.
Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Правила соединения букв.	Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трёх-четырёх букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. Правила соединения букв.	Написание звукоподражательных слов, слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
Письмо изученных слогов и слов. Написание слогов.	Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт,

	списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
Письмо строчной буквы ы.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения.
Письмо строчной и заглавной буквы Лл.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы.
Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Составление и письмо слов
Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.

Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
Письмо изученных слогов и слов.	Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.
Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа ((утка – утки). Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
Письмо строчной буквы й.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.
Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в написании слогов жи – ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему.
Письмо строчной и заглавной	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб.





	Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Написание слов с ь и ъ знаком.	Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ знаком. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
<b>ИТОГО</b>	<b>99 часов</b>

## 2класс

### **Повторение**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом. Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

### **Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные

### **Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

### **Слово**

Понятие «слово» Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог**

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

### **Правописание**

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

### **Родственные слова**

Написание гласных в словах-родственниках.

### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема

предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название темы, раздела	Виды учебной деятельности
<b>Повторение – 10 часов</b>	
Выделение звука и буквы в слове	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке
Предмет и слово, называющее предмет	
Предложение. Правило его записи	
Предложение и его схема	
Распространение предложений	
Составление предложений	
<b>Звуки и буквы. Графика. Правописание - 67 часов</b>	
Гласные звуки и буквы	Характеристика основных видов деятельности ученика Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя.) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.
Согласные звуки и буквы	
Слова, различающиеся одним звуком	
Слова, различающиеся количеством звуков	
Слова, различающиеся последовательностью звуков	
Знакомство со знаком ударения	
Выделение ударного гласного в слове	
Понятие о слоге. Деление слов на слоги.	
Гласные в образовании слогов	
Деление слов со звуками [и] - [й] на слоги	
Перенос слов по слогам	
Парные звонкие и глухие согласные. Различие «б – п».	
Различие «в – ф».	
Различие «г – к».	
Различие «д – т».	
Различие «ж – ш».	
Различие «з – с».	



Различие звонких и глухих согласных.	
Шипящие согласные	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать предметы на заданный звук, с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
Свистящие согласные	
Различение шипящих и свистящих согласных	
Буква е в начале слова или слога	Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать их после буквенного анализа.
Буква ё в начале слова или слога	
Буква ю в начале слова или слога	
Буква я в начале слова или слога	
Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	
Различение слов с твёрдым и мягким согласным. Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации.
Гласные о - ё после твёрдых и мягких согласных	
Гласные у - ю после твёрдых и мягких согласных	
Гласные а - я после твёрдых и мягких согласных	
Гласная е после мягких согласных	
Буквы я, е, ё, ю для обозначения мягкости согласных.	
Различие твёрдых и мягких согласных.	
Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	
Письмо слов с мягкими согласными на конце .	
Различие твёрдых и мягких согласных на конце слова.	
Различие слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	
<b>Слово (имена собственные, предлоги). Правописание– 43 часов.</b>	
Предмет и его название	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.
Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	
Названия частей предмета	
Различение сходных предметов и их названий	
Обобщающее слово к группе однородных предметов	
Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	
Обобщающее слово к группе однородных предметов	
Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	
Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	

Большая буква в именах людей	Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме
Большая буква в именах и фамилиях людей	
Большая буква в кличках животных	
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	
Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	
Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	
Подбор названий действий к названиям предметов	
Подбор названий действий к названиям предметов	
Различение названий действий по вопросам	
Различение названий предметов и названий действий по вопросам	
Предлог как отдельное слово	
Употребление предлогов в предложении	
Выделение трудной гласной в словах	
Написание гласных в словах -«родственников»	
<b>Предложение – 17 часов.</b>	
Выделение предложения из текста	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)
Правила записи предложения	
Предложение и его схема	
Различение набора слов и предложения	
Порядок слов в предложении	
Завершение начатого предложения	
Составление предложений по предметной картинке	
Составление предложений по сюжетной картинке	
Предложения-вопросы и предложения- ответы	
<b>Развитие речи – 19 часов</b>	
Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).	
<b>Повторение– 14 часов.</b>	
Звонкие и глухие согласные	Повторение изученного наконец и начало четверти., анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.
Твёрдые и мягкие согласные	
Мягкий знак на конце слова	
Названия предметов	

Названия действий	
Предложение	
<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>

### 3 класс

#### **Повторение**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### **Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный мягкий знак перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

#### **Графика**

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. нескольких слов.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

#### **Слово**

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

#### **Предлог**

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

#### **Имена собственные**

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

#### **Правописание**

Разделительный ь перед гласными (е, ё, я, ю, и). Правописание сочетаний шипящих с гласными (жи-ши, чу-щу, ча-ща). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

#### **Родственные слова**

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

## Предложение

Практическое знакомство спостроением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в, на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

## Развитие речи

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану под руководством учителя, опорным словам и иллюстрации.

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Название темы, раздела	Виды учебной деятельности
<b>Повторение– 10 часов.</b>	
Предложение. Выделение его из текста	Характеристика основных видов деятельности ученика Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке). Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках)
Предложение и его схема	
Предложения-вопросы и предложения-ответы	
Завершение начатого предложения	
Различение набора слов и предложения	
Порядок слов в предложении	
Предложение. Закрепление знаний	
<b>Звуки и буквы. Графика. Правописание (родственные слова) – 63 часа.</b>	
Знакомство с алфавитом	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится). Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный
Звуки гласные и согласные	
Ударение в словах	
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	
Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	

Деление слов на слоги	
Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога	
Перенос части слова при письме	
Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	
Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
Буква мягкий знак (ь) на конце слова	
Буква мягкий знак в середине слова	
Различение твёрдых и мягких согласных	
Различение твёрдых и мягких согласных	
Написание жи - ши в словах	
Написание ча - ща в словах	
Написание чу - шу в словах	
Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу	
Парные звонкие и глухие согласные	
Различение б - п, в - ф	
Различение д - т, г - к	
Различение ж - ш, з - с	
Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	
Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
Правила правописания в словах. Закрепление знаний	
<b>Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 45 часа.</b>	
Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	гласный (сапоги - сапоги). Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
Обобщающее название для группы однородных предметов	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов ( <i>ма - мя</i> ). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.
Выделение названий предмета из предложения	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Выучить сочетания букв <i>жи - ши, ча - ща, чу - шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями. Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных. Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу

Выделение названий предмета из предложения	
Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	
Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?	
Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделали?	
Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	
Постановка вопросов к названиям действий	
Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
Различение предметов по их признакам	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
Выделение названий признаков предмета из предложения	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
Названия предметов, действий и признаков предмета	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
Предлоги в, на, с, из, у	
Предлоги к, по со словами	
Предлог от со словами	
Предлоги над, под со словами	
Предлог о со словами	
Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог
	<b>Предложение – 20 часов.</b>
Выделение предложения из текста	Характеристика основных видов деятельности ученика

Предложение законченное и незаконченное	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов
Предложение законченное и незаконченное	
Распространение предложений	
Распространение предложений	
Слова в предложении	
Порядок слов в предложении	
Составление предложений	
Составление предложений	
<b>Развитие речи 20 часа</b>	
Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки).	
<b>Повторение – 12 часа.</b>	
Слово. Правила правописания в слове	Повторение изученного материала в течение года Повторение изученного наконец и начало четверти, анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.
Названия предметов и признаков предмета	
Название действий предмета	
Предложение	
<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>

#### 4 класс

##### Повторение

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

##### Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá - вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá - вóдный*). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

##### Графика

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

##### Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный *ь*. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

### **Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

### **Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды) .

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Название темы, раздела	Виды учебной деятельности
<b>Повторение – 10 часов.</b>	



Предложение. Выделение его из текста	<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами</p>
Предложение законченное и незаконченное	
Завершение начатого предложения	
Предложение и его схема. Распространение предложений	
Порядок слов в предложении	
Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	
Составление предложений по сюжетной картинке	
Составление предложений по предметной картинке	
<b>Звуки и буквы. Графика. Родственные слова Правописание – 60 часов.</b>	
Алфавит. Расположение слов по алфавиту	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах, пополнить словарь по теме. Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком</p> <p>Учиться доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Усвоить правила переноса таких слов. Накопить словарь.</p>
Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	
Ударные и безударные гласные. Их различие	
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	
Проверка безударных гласных в слове	
Проверка безударных гласных в слове	
Проверка безударных гласных в слове	
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	
Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	
Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	
Различение твёрдых и мягких согласных	

Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	
Написание жи - ши, ча - ща, чу - щу	
Различение правил правописания в словах	
Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство	
Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	
Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	
Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	
Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	
Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	
Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.
Наблюдение за парными согласными на конце слова	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.
Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.
Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.
Правила правописания в слове. Закрепление знаний	
Правила правописания в слове. Закрепление знаний	Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах

<b>Слово (имена собственные, предлоги). Правописание – 35 часов.</b>	
Названия предметов, действий и признаков предмета	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i>
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
Выделение названий предметов в предложении	Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).
Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	
Названия предметов. Закрепление знаний	Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении.
Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Познакомиться с новыми предлогами.
Постановка вопросов к названиям признаков предмета	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием
Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
Определение предмета по его признакам	Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
Различение названий предметов, действий, признаков	Познакомиться с понятием «имена собственные».
Постановка вопросов к словам в предложении	
Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).

Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.  Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
Предлог из со словами	
Предлог за со словами	
Предлог без со словами	
Предлог до со словами	
Предлог про со словами	
Предлоги. Закрепление знаний	
Предлоги. Закрепление знаний	
<b>Предложение –30 часов.</b>	
Выделение предложения из текста	Характеристика основных видов деятельности ученика Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму <b>слов</b> предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений
Деление текста на предложения	
Завершение начатого предложения	
Порядок слов в предложении	
Порядок слов в предложении	
Связь слов в предложении	
Связь слов в предложении	
Вопросительные предложения	
Восклицательные предложения	
Разные по интонации предложения	
<b>Развитие речи</b> Уроки планируются в соответствии с содержанием предмета и темой урока (входят в уроки). – <b>24 часа</b>	
<b>Повторение – 11 часов.</b>	
Правописание гласных и согласных в слове	Повторение изученного материала в течение года Повторение изученного наконец и начало четверти, анализ контрольных работ, промежуточная аттестация и др.
Правописание гласных и согласных в слове	
Название предметов, действий, признаков	
Предложение	
<b>ИТОГО</b>	<b>170 часов</b>