**Урок 5  
что такое предложение?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятель- ности учителя** | Создать условия для актуализации и уточнения знаний учащихся о предложении, об оформлении предложений  в диалогической речи; способствовать развитию умений отделять в устной речи одно предложение от другого  паузой, правильно оформлять предложение на письме, находить подлежащее и сказуемое |
| **Тип урока** | Конструирование способа действий |
| **Планируемые  образовательные результаты** | ***Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями):*** *получат возможность научиться:* осознавать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека; *научатся:* писать без ошибок, применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных и самостоятельно составленных текстов, проверять написанное, ориентироваться  в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.  ***Метапредметные* *(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):*** владеют способностямипонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать  в речевое общение, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | Фронтальная, парная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | 1. Учебник. Рабочая тетрадь.  2.Канакина В. П. Работа с трудными словами. 1–4 классы. М.: Просвещение, 2012 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска, проектор *(по возможности)* |
| **Наглядно- демонстрационный материал** | Запись задач темы, элементов букв, предложения |

*Окончание табл.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные понятия и термины** | Предложение. Признаки предложения. Обозначение предложений в устной и письменной речи. Главные члены предложения |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и раз-вивающие компоненты, задания  и упраж- нения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействия на уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Проме- жуточный контроль | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |
| **I. Проверка домашнего задания** | Работа над сочинением с целью выявления умения  строить текст | *Проводится анализ прочитанных учащимися  сочинений (соответствие содержания теме, основной мысли, наличие структурных компонентов текста, логическое построение текста)* | Читают сочи-нения.  Осуществляют анализ выполненной работы, оцени- вание | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **Р** – владеют умениями контролировать и оценивать учебные действия в соответствии  с поставленной  задачей | Правильное построение текста со-чинения | |
| **II. Постановка  учебной  задачи** | Формулирование учебных задач на основе выдвижения гипотез, пред- | – Откройте учебник на с. 15. Мы продолжаем  работу над разделом «Текст. Предложение. Словосочетание». Прочитайте название темы урока.  – Что означают слова, составляющие название темы?  – Верно. Вот основные вопросы, которые  мы рассмотрим на уроке *(задачи урока записы-* | – «Что такое предложе- ние?».  Ответы уча-щихся. | Фрон-тальная | **П** – ориентиру-ются в учебнике,  извлекают необходимую информацию из высказы- ваний одноклас-сников, сведе- |  | |
|  | положений по названию раздела и тем | *ваются на доске или проецируются при помощи проектора на интерактивную доску)*:  • Предложение.  • Признаки предложения.  • Составление предложений.  • Главные члены предложения. Выделение главных членов.  – На какие вопросы вы можете дать ответы?  Какие вопросы вызывают у вас затруднения? | Ответы уча-щихся |  | ний учителя, учебника.  **Р** – осознают  и принимают  учебную задачу.  **К** – слушают друг друга, строят понятные для парт-нера по коммуни-кации речевые высказывания.  **Л** – осознают границы своего знания и «незнания» | |  |
| **III. Ми-нутка  чисто- писания** | Упражнения на детальный анализ  строения букв-знаков, овла- дение начертаниями букв, соединений | – Посмотрите на доску. Элементы каких букв будем прописывать?    *Учитель обращает внимание на плавное соединение элементов. Показывает правильное написание элементов.*  – Расположите тетрадь правильно. Возьмите  правильно ручку. Напишите строчку элементов букв. | – Заглавной  и строчной  букв *Б*, *б*.  Выполняют  задание. | Фрон-тальная. Индиви-дуальная | **П** – владеют логическими действиями анализа, синтеза, сравнения.  **Р** – осознают  и принимают  учебную задачу, планируют и контролируют учебные действия | | Написание элементов букв,  предло- жения |
|  |  | – Посмотрите и отметьте элементы, которые  получились у вас лучше остальных.  – Прочитайте записанное ниже предложение.  – Что это за предложение?  – Объясните смысл пословицы.  – Это предложение вы запишете в тетради.  *Учитель обращает внимание на правильное соединение букв в словах предложения, правильное оформление предложения на письме.*  – Расположите тетрадь правильно. Возьмите  правильно ручку. Запишите пословицу.  – Посмотрите и отметьте буквы, которые полу-чились у вас лучше остальных | – Без муки нет науки.  – Это посло- вица.  Ответы уча-щихся.  Выполняют задание |  |  | |  |
| **IV. Изучение нового мате- риала.**  1. Работа  по учебнику, с. 15, упр. 17 | Работа над упражнением с целью выделения предло- жений  в устной  и письменной речи. | – Откройте учебник на с. 15. Найдите упр. 17. Прочитайте записи.  – Составляет ли данная группа слов предло- жения?  – Выделите предложения. Для этого прочитайте вполголоса каждое предложение. Понижается ли голос в конце? Не забывайте делать паузу между предложениями.  – Выражает ли каждое предложение, выделенное вами, законченную мысль? Какую? Понятна ли эта мысль читающим? | Выполняют  задание.  Отвечают  на вопрос.  Выполняют  задание.  Отвечают  на вопросы. | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.  **Р** – осознают  и принимают  учебную задачу, | | Устные ответы  на во- просы.  Запись предложений с соблюдением правил их оформ- |
|  | Упражнения физкульт- минутки | – Связаны ли по смыслу слова в предложениях?  – Составляют ли предложения текст? Подберите заголовок к этому тексту.  – Вспомните, как обозначаются на письме начало и конец предложения и как пишутся слова  в предложении. Запишите 1–2 предложения  из текста.  **Физкультминутка** *(см. урок 2)* | Выполняют  задание.  Выполняют движения физкультминутки согласно инструкции учителя |  | контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  **К** – слушают, излагают и аргументируют свое мнение.  **К** – владеют навыками сотрудничества со взрослыми  и сверстниками | | ления  на письме |
| 2. Работа  по учебнику, с. 15, упр. 18 | Работа над упражнением с целью составления предложений из группы слов, выделения главных членов предло- жений | – Какая группа слов может составить предло- жение?  – Найдите на с. 15 упр. 18. Прочитайте слова  по группам. Какая из них может составить предложение? | – Восемь групп могут составить предложения, если слова в каждой из них будут связаны  по смыслу.  Слова четвертой группы могут составить предложение, | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются на страницах учебника, планируют учебные действия, используют различные способы поиска информации.  **Р** – осознают  и принимают  учебную задачу, контролируют учебные действия, замечают | | Устные ответы  на во- просы.  Запись предло- жений.  Выделение главных членов предложений |
|  |  | – Составьте предложения.  – Соотносятся ли заголовок и содержание предложений?  – Выполним запись предложений с комментированием.  – Выделите главные члены предложений | если изменить форму слова «вода» |  | допущенные  ошибки.  **К** – слушают, излагают и аргументируют свое мнение.  **Л** – владеют на- выками сотрудничества | |  |
| 3. Работа  с определением, с. 16 | Работа  со статьей «Предло- жение» | – Откройте учебник на с. 16. Прочитайте статью в верхней части страницы.  – Выделите признаки предложения.  – Приведите примеры предложений. Докажите, что приведенные вами примеры являются предложениями | Выполняют  задания | Индиви-дуальная.  Фрон-тальная | **П** – используют различные способы поиска информации, владеют  логическими  действиями.  **Р** – осознают  и принимают  учебную задачу.  **К** – обмениваются мнениями,  умеют слушать друг друга, строить речевые  высказывания | | Знание признаков предложения |
| 4. Работа  по учебнику, с. 16, | Работа  над упражнением | – Найдите упр. 19. Прочитайте текст. Объясните значение выражений «видимо-невидимо», «усатые колосья». | Выполняют задания | Фрон-тальная.  Парная. | **П** – планируют учебные действия, используют | | Выделение  в тексте |
| упр. 19 |  | – В каком значении употреблено слово «хлеб»?  – Как бы вы ответили на вопрос внучки?  – Найдите в тексте диалог. Объясните, как вы его узнали.  – Выразительно прочитайте диалог по ролям  в парах |  | Индиви-дуальная | различные способы поиска информации.  **Р** – осознают  и принимают  учебную задачу.  **К** – обмениваются мнениями, умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания | | диалога.  Знаки  препи- нания  в предложениях  диалогической речи |
| **V. Итог урока.**  **Рефлексия деятельности** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная  беседа | – Над какой темой работали на уроке? Что такое предложение? Как узнать предложения  в устной и письменной речи?  – Что выполняли?  – Какие задания вызвали у вас затруднения?  – Что нового узнали?  – Как оцениваете свою деятельность на уроке?  **Домашнее задание:**рабочая тетрадь, с. 8,  упр. 15 | Отвечают  на вопросы,  обосновывают свое мнение | Фрон-тальная.  Индиви-дуальная | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  **Р** – оценивают собственную деятельность  на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету, стремятся  к приобретению новых знаний | |  |