**Технологическая карта урока 25**

**Что такое экономика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели педагогической деятельности** | Формировать представление о понятии «экономика» и ее составных частях: уточнить знания о взаимосвязи отраслей экономики; о способах развития приоритетных отраслей экономики |
| **Тип урока** | Постановка и решение учебной задачи |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями)***:*** *научатся:* определять понятие «экономика; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики; названия товаров; моделировать взаимосвязи экономики самостоятельным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона, своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах; рассматривать иллюстрации в учебнике, извлекать из них нужную информацию; отвечать на вопросы и оценивать свои знания;понимать учебную задачу урокаи стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность)***:*** *регулятивные* – действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя; *познавательные* – использовать различные способы поиска (в справочных источниках и учебнике), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; *коммуникативные* – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных то-чек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.  ***Личностные:*** формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительное отношение к иному мнению, умение принимать и осваивать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения; развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций |
| **Методы и формы обучения** | Групповая, индивидуальная, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | • П. Федоренко, Л. Хайлов «Из истории денег».  • Презентация «Что такое экономика?» |

**Организационная структура урока**

| Этапы урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Промежуточный  контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный  момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проверяетготовность учащихся к уроку, озвучиваеттему и цель урока, создает эмоциональный настрой | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют с позицией школьника; развивают этические чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по теме «Что такое экономика?» | Проводит беседу по вопросам:  – Кто может объяснить, что обозначает слово «экономика»?  – Какие составные части экономики вы знаете?  – Объясните взаимосвязь составных частей экономики | Отвечают на вопросы.  Составляют словесные рассказы  об экономике  на примере своей семьи | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.); решают практические задачи с помощью наблюдения | Устные ответы |
| **III. Изучение**  **нового материала** | Презентация  на тему «Что такое экономика?» | Демонстрирует и комментирует слайды презентации | Просматривают презентацию,  отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные* –извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации; используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации; *логические* –дополняют и расширяют имеющиеся знания; решаютпрактические задачи с помощью наблюдения; анализируют объект, выделяют главное.  ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Устные ответы |
| Работа по материалам учебника (с. 104–107) | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний:  – Что такое экономика?  – Как связаны между собой части экономики?  Просит учащихся перечислить составные части экономики | Выполняют задания | Фронтальная | Самостоятельное задание, самопроверка |
| Физкультминутка *(Приложение)* | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения в соответствии с текстом стихотворения | Фронтальная | ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя | Выполнение уп-ражнений |
| Чтение рассказа П. Федоренко,  Л. Хайлова  «Из истории денег» | Формулирует задание; осуществляет индивидуальный контроль за выполнением.  Вместе с учащимися формулирует **вывод:** экономика – это хозяйственная деятельность людей. Все составные части экономики взаимосвязаны | Читают рассказ  по цепочке, делают вывод | Работа  в парах,  фронтальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и форму-лируют познавательные цели; *логические –* осуществляют поиск нужной информации в учебнике; анализируют объект, выделяют главное.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя.  ***Коммуникативные:*** слушают друг друга, принимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; вступают в коллективное учебное сотрудничество | Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | Выполнениезадания 1 в рабочей тетради  (с. 67–69) | Формулирует задание, создает эмоциональный настрой; осуществляет индивидуальный контроль за выполнением задания | Выполняют задания в рабочей тетради | Индивидуальная, работа в парах | ***Коммуникативные:*** принимают другое мнение и позицию;допускают существование различных точек зрения.  ***Личностные:*** проявляют интерес к новому учебному материалу, готовность вести диалог, не создавать конфликты | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения.  определить свое эмоциональное состояние на уроке | Подводит итог урока.  Проверяет модели: как связаны между собой промышленность и торговля, строительство и транспорт | Представляют  на обсуждение способы изображения связей с помощью моделей.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная.  Индивидуальная | ***Личностные:*** определяют собственный социально ориентированный взгляд на понятие «экономика»; понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Коммуникативные:*** ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; слушают собеседника; высказывают собственную точку зрения | Устные ответы.  Оценивание учащихся за работу на уроке |