Согласовано: Глава

Козульского района

Кривенков И. В.

«28» декабря 2020 года

Утверждаю:

Директор

МКОУ «Шадринская СОШ»

Сусски С.А.

ша (28» декабря 2020 года

Приказ № 278 от 28 декабря 2020 года.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ШАДРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

НА 2021-2024 Г.Г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития	3-7
2. Информационная справка о школе	7-13
3. Концептуальные основания программы развития школы	13-18
4. Направления реализации программы развития	_ 17-29
5. Программы школы, реализуемые в рамках Программы развития школы_	29- 32
6. Ресурсное обеспечение Программы развития школы	33-34
7. Контроль реализации Программы развития школы и критерии оценки результатов	_34-36
8. Ожидаемые результаты Программы развития школы	_ 36-37

РАЗДЕЛ 1.

1.1. Паспорт Программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2024 годы

	па 2021-2024 годы		
Наименование	Программа развития муниципального казенного		
Программы	общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя		
	общеобразовательная школа» на 2021 -2024 годы.		
Основные	Рабочая группа, состоящая из администрации образовательного		
разработчики	учреждения и педагогических работников МКОУ «Шадринская		
программы	СОШ», обучающиеся школы и их родители (законные		
	представители).		
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Шадринская СОШ»		
Программы			
Нормативно –	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N		
правовое	273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;		
обеспечение	- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304ФЗ «О внесении		
программы	изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской		
	Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»,		
	- Федеральный государственный образовательный стандарт,		
	начального общего, основного общего и среднего общего		
	образования;		
	- Государственная программа Российской Федерации «Развитие		
	образования» утверждена постановлением Правительства		
	Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении		
	государственной программы Российской Федерации «Развитие		
	образования».		
	- Стратегии развития информационного общества в Российской		
	Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ		
	от 09.05.2017 № 203.		
	- Концепция развития математического образования в Российской		
	Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.		
	- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ,		
	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №		
	1726-p.		
	- Основы государственной молодежной политики до 2025 года,		
	утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №		
	2403-p.		
	- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года,		
	утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №		
	996-p.		
	- Основы государственной молодежной политики до 2025 года,		

	утвержденная распоряжением Правительства Российской
	Федерации от 29.11. 2014 года №2403-р;
	- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на
	период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства
	Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р;
	- Программа развития образования Козульского района;
	- Устав муниципального казенного общеобразовательного
	учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа»
Сроки	- 2021г. (январь - июнь), аналитико- подготовительный этап -
реализации	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и
программы	информационное обеспечение программы; организацию
	промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
	разработка и экспертиза новых подпрограмм (проектов) развития
	школы по приоритетным направлениям
	2021-2024 гг. этап реализации - реализация мероприятий,
	направленных на достижение планируемых результатов программы,
	промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,
	коррекция программы.
	2024 г. (первое полугодие) заключительно- обобщающий этап -
	мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики
	результатов, выявление проблем и путей их решения.
	2024 г. (второе полугодие) - определение перспектив дальнейшего
	развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства школы в
Доль программы	условиях реализации федеральных образовательных стандартов
	общего образования для повышения конкурентных преимуществ
	школы как образовательной организации, ориентированной на
	создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи	1. Формирование устойчивой мотивации учеников к повышению
программы	своего уровня подготовки через урочную и внеурочную
	деятельность.
	2. Создание условий для творческого, интеллектуального,
	физического развития обучающихся, для самоопределения,
	выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого
	ребенка, для обучения и воспитания детей с ограниченными
	возможностями здоровья, реализация инклюзивного образования.
	3. Повышение качества работы с одаренными детьми.
	4. Создание единого образовательного пространства «школа-
	родители-общественность».
	5. Создание условий для развития здоровьесберегающей
	образовательной среды и совершенствования работы системы
	психологического сопровождения образовательного процесса.
	Профилактическая работа по формированию приоритета здорового образа жизни.
	6. Обеспечение эффективного использования кадровых,

	материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 7. Мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации. 8. Активизация системы общественно-гражданского управления школой.
Функции программы	 Организация и координация деятельности Школы по достижению поставленных задач; Определение ценностей и целей, на которые направлена Программа; Последовательная реализация Программы с использованием научно- обоснованных форм, методов и средств; Выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития; Интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития Школы.
Источники	текущее бюджетное финансирование
финансирования	1 D
Механизмы	1. Реализация в образовательной деятельности ФГОС;
реализации программы развития	2. Интеграция в учебной деятельности образовательных программ, программ внеурочной деятельности, внеучебной и профориентационной деятельности;
ШКОЛЫ	 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности; Оптимизация работы с высокомотивированными и способными детьми; Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников; Создание оптимальных психолого- педагогических условий для всех участников образовательной деятельности; Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития; Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Разработка новой Программы воспитания по проектам ФГОС.
	10. Разработка подпрограмм развития, что позволит воплощать индивидуальные проекты учеников. 11. Обновление всех компонентов ООП согласно ФГОС. 12. Развитие цифровой образовательной среды для учеников, учителей, родителей.
Порядок	- за организацию и контроль выполнения программы несет
управления	ответственность администрация школы;
реализацией Программы	- корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; - управление реализацией программы осуществляется директором.
	y inpublication powers and input purious ocymeers increase dripertopolis.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- 1. 100% обучающихся получили качественное образование в соответствии с федеральными образовательными стандартами
- 2. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- 3. Обучающиеся активно включены в деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности.
- 4. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной, максимальное количество обучающихся включено в дополнительное образование.
- 4. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию.
- 5. Система мониторинга эффективности образовательной деятельности позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в образовательной и воспитательной деятельности.
- 6. Повышена культура родителей, система работы способствует совершенствованию семейного воспитания, усилению роли семьи в воспитании детей.
- 7. Расширена единая образовательная информационная среда в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Порядок мониторинга реализации программы развития

- Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей. Ежеквартально, ответственный – директор школы.
- Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы. Ежеквартально, ответственный – директор школы.
- Анкетирование родительской общественности.

Ежегодно, ответственный методист по воспитательной работе.

- Контроль и проверка в соответствии с планом ВШК. Как школа следует требованиям ФГОС. Ответственный методист по учебной работе.
- Отчет администрации школы перед учредителем. Ежегодно проводится *самообследование* МКОУ «Шадринская СОШ», результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете (август). Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы.

Ресурсное обеспечение реализации программы

- 1. Кадровые ресурсы: школа обеспечена кадрами на 100%.
- 2. Материально-технические ресурсы: школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент реализации программы школа должна создать материальные ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям конструирование и робототехника.
- 3. Информационные ресурсы: после реализации программы в школе

будет налажена работа высокоскоростной локальной сети.

1.2. Введение.

Используемые термины и сокращения.

Школа- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шадринская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Шадринская СОШ»);

Программа- Программа развития МКОУ «Шадринская СОШ» на 2021-2024 годы;

ФГОС НОО – Федеральный государственный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – Федеральный государственный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – Федеральный государственный стандарт среднего общего образования;

Настоящая программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития школы. В программе отражаются системные, целостные изменения в школе, сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений.

Основными функциями программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательной деятельности посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

РАЗДЕЛ 2.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

1. Пояснительная записка.

Программа развития МКОУ «Шадринская СОШ» (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2019-2024 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития — переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию новых компетентностей у ученика, формирование личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

2. Информационная справка о школе.

Полное и краткое наименование школы:

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шадринская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Шадринская СОШ)»

адрес, телефон, электронная почта:

662042. Красноярский край, Козульский район, село Шадрино, ул. Школьная, 3; 8 (39154) 27-3-74.; shadscool@yandex.ru

ФИО директора: Русских Светлана Анатольевна.

Информация об учредителе: муниципальное образование Козульский район. Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя - Администрация Козульского района. Адрес: 662050, Красноярский край, Козульский район, поселок Козулька, улица Советская дом 59. тел. 8 (39154) 2-13-33, факс - 8 (39154) 2-12-33.

Лицензия: № 035353, выданная 23 декабря 2011 года Службой по контролю в области образования Красноярского края, бессрочна.

Свидетельство об аккредитации: серия ОП № 019904 выдано Службой по контролю в области образования Красноярского края 16.02.2012 года, действительно по 20.05.2023 года.

Режим работы:

Обучение в школе ведется: по пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре-декабре;

- 40 минут в январе-мае.

Учебные занятия в школе организованы в одну смену. Начало уроков в 9.00 час.

После каждого урока обучающимся предоставляется перерыв 10 минут, после второго или третьего урока - 20 минут.

Расписание занятий составляется в соответствии с гигиеническими требованиями к расписанию уроков с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Система управления Учреждением.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Козульский район.

Единоличным исполнительным органом является руководитель Учреждения (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения на основе законодательства Российской Федерации и муниципальных правовых актов, Устава ОУ и в соответствии с заключённым трудовым договором.

В школе имеются коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом ОУ: общее собрание работников МКОУ «Шадринская СОШ», Педагогический совет, Управляющий совет.

В школе созданы и работают профессионально-педагогические объединения: методический совет, методические объединения, временные творческие и рабочие группы.

Творческая форма педагогического группа учителей временная работающего коллектива, развития. Создается В режиме для решения определенной учебной ИЛИ воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Методисты реализуют оперативное управление образовательным процессом, охватывая контролем все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и вырабатывая общие ценности.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган - профсоюзный комитет.

Совет Развитие старшеклассников c инициативными группами. самоуправления на уровне обеспечивает реализацию ЭТОМ принципов демократизации, общественного характера управления.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Образовательная деятельность.

Реализуемые общеобразовательные программы: Общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Дополнительное образование: дополнительное образование для детей и взрослых.

Образовательная деятельность в МКОУ «Шадринская СОШ» осуществляется на основе учебного плана и учебного календарного графика.

Воспитательная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Воспитательная деятельность строится на основе плана воспитательной работы на текущий учебный год.

2.2. Условия обучения и воспитания в Школе.

МКОУ «Шадринская СОШ» расположена в типовом здании, всего в школе 10 класс – комплектов (по состоянию на 01 сентября 2020 года), в настоящее время в ней обучается 80 обучающихся. Школа работает в односменном режиме.

Школа имеет местное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные, в том числе специализированные, кабинеты.

Библиотека школы на 100% оснащена учебниками, художественной литературой.

Кадровый состав Школы:

Коллектив школы стабилен, состоит из 16 педагогов. Администрация школы 3 человека. Школа укомплектована педагогическими кадрами полностью.

Анализ педагогических кадров показывает:

63% (10 учителей) имеют высшее образование.

6 учителей (37%) имеют среднее профессиональное образование.

8 учителей (50%) имеют стаж работы 25 и более лет.

Квалификационные категорию имеют: 1 учитель – высшую, 10 учителей – 1 квалификационную категорию по должности учитель

2.3. Сведения об оснащенности образовательного процесса.

Ресурсная база общеобразовательного учреждения		
оснащение учебной и методической	100% обеспечение, через краевое	
литературы в прошедшем учебном	финансирования, обменный фонд	
году	района	
Помещение и его состояние	1028,0 м2, 1975 года постройки.	
	Капитального ремонта не было.	
	тип здания - типовой	
Спортивные зал/обеспечение	100% обеспечение спортивным	
	оборудованием, 495 м2	
столовая	36, 6 м2	
Пришкольная территория	0,2 га.	

2.4. Анализ потенциала развития Школы

Оценка актуального внутреннего состояния		Оценка перспектив р	азвития школы в
потенциала		соответствии с изменениям	
ШКОЛЫ		внешнего окружения	I
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Угрозы, риски
		возможности	
-демократический	- недостаточная	- профессионализм	- снижение
характер управления	укомплектованност	педагогических	количества
школой;	Ь	работников;	обучающихся
-достаточно высокая	специалистами для	- высокий процент	-
теоретическая	работы с детьми с	уровня	предпенсионны
подготовка педагогов;	OB3;	удовлетворенности	Й
- готовность педагогов	- недостаточно	родительской	и пенсионный
к инновационному	сформированная	общественности	возраст
режиму работы;	мотивация	количеством и	педагогов
-постепенное	обучающихся к	качеством	
обновление	учебной	предлагаемых	
кадрового потенциала;	деятельности;	образовательных	
- оснащение	- недостаточный	услуг	
образовательного	уровень	-	
пространства школы	сформированности	заинтересованност	
позволяет	у обучающихся	Ь	

осущестрият	уширевсанги ту	родительской	
осуществлять образовательную	универсальных учебных действий;	общественности в	
	•		
деятельность на	- невысокий	положительных	
высоком качественном	уровень мотивации	изменениях в	
уровне;	обучающихся к	школе.	
-благоприятный	участию в		
психологический	предметных		
климат в	олимпиадах,		
педагогическом и	конференциях		
ученическом			
коллективах;			
-хороший уровень			
общеобразовательной			
подготовки			
выпускников школы;			
-организация			
внеурочной			
деятельности;			
-сформированность			
системы			
воспитательной работы;			
-эффективность			
воспитательной и			
спортивно - массовой			
работы;			
- безопасные условия			
школы соответствуют			
требованиям			
нормативных правовых			
актов.			
uniob.			

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды участников образовательных Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, ЧТО ведет к улучшению образования.

В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной И воспитательной деятельности, достаточным потенциалом, позволяющей кадровым обеспечить доступное качественное образование, практическую И реализацию ФГОС.

Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

РАЗДЕЛ 3.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

3.1. Концепция развития школы.

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

В Указе Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» подчеркивается «При разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства)».

Данные положения были учтены при разработке программы развития МКОУ «Шадринская СОШ».

Первая задача, которую необходимо решить школе, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться К жизни высокотехнологичном В конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена система поддержки высокомотивированных и способных и талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Создание

условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Третьим направлением является формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных отношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.

Четвертым направлением, которое должно войти в новую Программу развития школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся сбережение здоровья школьников, создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе. Развитие у обучающихся стремление к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.

Пятой важной задачей, стоящей перед школой, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Шестая задача, предстоящая перед школой. Создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Таким образом, должен измениться облик школы — как по форме, так и по содержанию. Необходимо систематическое и планомерное пополнение материально - технической базы. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Особый В деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией «портрет выпускника» гражданина –патриота, культурную, как свободную творческую Содержание гуманистическую, \mathbf{T} личность. воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования;
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность ученикам организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учеников, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.

- 2. Гражданско-патриотическое.
- 3. Общеинтеллектуальное.
- 4. Общекультурное.
- 5. Социально значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учеников к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает ученикам овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности ученика от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций.
 - В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:
- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации учеников и взаимной ответственности за результаты образования.
 - В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:
- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

3.2. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы — помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития школы до 2023 года:

- 1. Создание системы сетевого взаимодействия, которая будет оказывать ученикам помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
- 2. Расширение образовательных возможностей для учеников через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 3. Совершенствование модели управления качеством образования.
- 4. Совершенствование систем работы по развитию талантов учеников через создание центра научно-исследовательских проектов.
- 5. Расширение партнерских связей со сторонними организациями в интересах развития школы.
- 6. Развитие математического и инженерно-технологического образования.
- 7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- формировать устойчивую мотивацию учеников к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развивать сетевое взаимодействие;
- активизировать систему общественно-гражданского управления школой;
- создать единое образовательное пространство «Школа родители общественность»;
- подготовиться к внедрению новых ФГОС ООО и НОО;
- повышать качество работы с одаренными детьми;
- начать создавать индивидуальные образовательные маршруты и учебные планы;
- реализовывать программы здоровьесбережения учеников;

- формировать портрет «выпускника», чтобы индивидуально определять виды деятельности, которые способствуют достижению образовательных результатов учеников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития:

- разрабатывать документы, направленные на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы;
- начать разработку новой Программы воспитания по проектам ФГОС;
- разработать подпрограмму развития, что воплощать индивидуальные проекты учеников;
- обновить все компоненты ООП согласно ФГОС;
- развивать цифровую образовательную среду для учеников, учителей, родителей.

Второй этап реализации программы развития:

- реализовывать мероприятия, направленные на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития:

- провести итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализировать динамику результатов, выявить проблемы и пути их решения, определить перспективы дальнейшего развития;
- подвести итоги и поставить новые стратегические задачи развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;

- создание локальной школьной воспитательной среды, воссоздающей историю школы, ее культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально-культурные и иные общественные организации, православная церковь, армия, органы охраны правопорядка, СМИ);
- взаимодействие школы при разработке и реализации программы воспитания и социализации учеников с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учеников к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учеников;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учеников на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

РАЗДЕЛ 4.

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1. ФГОС: обновление содержания и повышение качества образования.

Цели:

- обновление содержания и технологий образования для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- успешная адаптация участников образовательных отношений к новым условиям обучения и работы.

Основные направления работы по обновлению содержания образования, повышению качества школьного образования:

- формирование следующих ключевых компетенций 21 века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации, включающих компетентности:
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к использованию информационных ресурсов;

- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- читательская грамотность;
- функциональная грамотность;
- финансовая грамотность;

Ожидаемые результаты:

- обеспечение качества образования соответствующего актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
- оптимизация содержания образовательной программы;
- повышение удовлетворенности результатами образования обучающихся, их родителей (законных представителей);
- формирование у обучающихся целостной системы знаний, ключевых компетентностей, универсальных учебных действий, усиление практической направленности образования;
- повышение мотивации к обучению, развитие устойчивых навыков проектной деятельности;
- реализация системно деятельностного подхода;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

2. Формирование нравственных качеств личности.

Гражданско-патриотическое направление «Ученик – патриот и гражданин».

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

- формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом;
- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого;
- формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений;
- воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования;

— обучать проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;
- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;
- изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;
- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;
- развитие патриотических чувств учащихся через организацию проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
- посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
- создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растет, к Школе;
- активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
- поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
- организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению и на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
- встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
- посещение воинских частей, музеев боевой и трудовой славы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
- конкурсы, игры концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества (участие в военно-спортивной игре «Зарница», конкурсах «Смотр строя и песни», «А ну-ка, парни!», конкурсе сочинений «Защитникам Отечества посвящается...»);
- шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
- благотворительные акции.

Духовно-нравственное направление «Ученик и его нравственность»

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

- знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;
- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;
- развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;
- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
- изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
- разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;
- учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;
 - создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;
 - консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;
 - поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

— тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;
- посещение кино и театров с последующим обсуждением;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города,
- поисковая работа, участие в этнографических экспедициях;
- шефская работа в детских домах, больницах, детских садах;
- конкурс проектных экологических работ

Интеллектуальное направление «Ученик и его интеллектуальные возможности»

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений обучающихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно-полезную социальную деятельность;
- создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественнополезной деятельности;
- формировать гуманистическое отношение учащихся к миру;
- знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей;
- создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в интеллектуальной деятельности;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности' учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные анализу успеваемости учащихся;
- экскурсии в музеи, галереи, посещение выставок;
- творческие объединения по интересам в классе и в школе;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции в рамках Школы;
- интеллектуальные игры и викторины в рамках Школы;
- конкурсы на лучший сценарий к празднику, на лучшую стенную газету, на лучшую поздравительную открытку и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление «Ученик и его здоровье»

Цель: создание условий для освоения учащимися знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной среде;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья;

- способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности, учащихся в спортивнооздоровительной деятельности.
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления для учащихся младших классов;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слеты, экологические лагеря, походы по родному краю;
- конкурсы творческих работ на тему пропаганды здорового образа жизни;
- спортивные объединения по интересам;
- благотворительные акции, например, «Повесь кормушку» и т.д.

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья обучающихся;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной образовательной среды.

Художественно-эстетическое направление «Общение и досуг ученика»

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

- формировать у учащихся культуру общения;
- раскрывать таланты и способности учащихся;

- оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;
- развитие представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование чувства прекрасного;
- практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

- классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;
- публичные лекции о выдающихся произведениях искусства, которые проводят сами учащиеся;
- экскурсии на художественные выставки, в музеи, театры, галереи с последующим обсуждением, оформлением в виде презентаций, эссе и др.;
- общешкольные концерты, спектакли, выставки, в которых участвуют учащиеся;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Работа Школьного совета старшеклассников «Ученик и самоуправление»

Цель: создание условий для защиты прав учащихся, отстаивания ими своих интересов, а также их всесторонней личной и творческой самореализации.

Задачи:

- формирование качеств личности учащихся с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружаю-щих, адаптации к жизни, осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе;
- создание условий для получения учащимися опыта защи-ты их прав и интересов во всех сферах жизни.

Формы организации деятельности ученического самоуправления:

- дискуссии;
- клубная, кружковая работа;

- конкурсы;
- деловые игры;
- КТД:
- мозговой штурм, семинары, конференции.

Основу Школьного совета старшеклассников составляют органы ученического самоуправления классов.

Работа с родителями «Ученик и его семья».

Цель: осознание учениками значимости семьи в жизни любого человека. **Задачи:**

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учеников;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учеников в отдельных семьях;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной воспитательной работы для психологопедагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Виды деятельности:

- создание банка данных о семьях учеников, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учеников;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учеников в системе «учитель ученик родитель»;
- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- организация проведения совместного досуга родителей и детей;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные семьям учеников, их истории, традициям, ценностям;
- тренинги для родителей учеников;

- индивидуальные и групповые консультации, беседы с учениками и их родителями;
- выставки творческих работ учеников и их родителей;
- экскурсии, совместные походы, спортивные состязания учеников и их родителей;
- совместные праздники (*«День матери»*, *«Две звезды»*, *«День пожилого человека»*, *«Школьный звездопад»*).

3. Информационно - образовательная среда школы

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационнообразовательной среды;

Направления деятельности:

- оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебновспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями;
- развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.);
- обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет;
- развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.);
- развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся
- электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в целях дистанционного обучения;
- широкое использование ИКТ в организации образовательной деятельности (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.) в том числе в целях дистанционного обучения;
- создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательной деятельности;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- -обеспечение эффективного использования информационнокоммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательной деятельности;

- электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

4. Профессиональный уровень педагога.

Цель: Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

No	направления деятельности	сроки	ответственные
1	Проектирование образовательной	2021-2024 годы	администрация
	деятельности с использованием системно		школы,
	- деятельностного подхода		руководители
			MO
2	Реализации программы развития	2021-2024 годы	администрация
	кадрового ресурса школы на 2019- 2024		школы,
	ΓΓ.		руководители
			MO
3	Организация постоянно действующего	2021-2024 годы	администрация
	семинара по проблеме: «ФГОС нового		школы,
	поколения: методическая культура		руководители
	педагога»		MO
4	Представление педагогического опыта	2021-2024 годы	методист по УР,
	(выступления на мероприятиях,		руководители
	организуемых педагогическим		MO
	сообществом, печатные и электронные		
_	издания различных уровней)	2021 2024	T.ID
5	Организация работы творческих групп	2021-2024 годы	методист по УР
	педагогов	2021 2024	T/D
6	Организация внутришкольной работы по	2021-2024 годы	методист по УР,
	повышению квалификации педагогов		руководители
	(семинары, мастер-классы, фестивали,		MO
7	предметные недели)	2021 2024	
7	Разработка и внедрение комплекса	2021-2024 годы	администрация
	мероприятий по обеспечению введения		школы,
	профессионального стандарта педагога		руководители
0	Decree A Diversion Control	2021 2024	MO
8	Разработка и внедрение комплекса	2021-2024 годы	администрация
	мероприятий по реализации введения		школы,
	национальной системы учительского		руководители
	роста		MO

Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;

- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания;
- рост социально-профессионального статуса педагогов.

РАЗДЕЛ 5.

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

В рамках Программы развития школы предполагается реализация 4 программы.

Каждая программа соотнесена с определенным комплексом задач, выделенных в Программе развития школы.

1. Комплексно - целевая программа работы с мотивированными и способными (одаренными) обучающимися.

Цели программы:

Формирование среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений мотивированных и способных обучающихся.

Задачи программы:

- выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- выявление и развитие возможностей мотивированных и способных обучающихся в различных областях знаний;
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, морально-физического развития высокомотивированных детей с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- расширение возможностей для участия мотивированных и способных школьников в олимпиадах разного уровня, конференциях, чтениях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- развитие системы работы со способными и мотивированными детьми, создание условий для обеспечения каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов;
- формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации, активизация инициативы и творчества обучающихся;

- увеличение числа обучающихся, активно занимающихся творческой, интеллектуальной, исследовательской и проектной деятельностью во внеурочное время;
- стимулирование мотивации развития способностей;
- расширение спектра направлений проектной и исследовательской деятельности;
- развитие системы работы по созданию портфолио личных достижений учащихся;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для работы со способными и мотивированными обучающимися, детьми занимающимися исследовательской и проектной деятельностью, обобщение и систематизация педагогического опыта;
- развитие системы взаимодействия с родителями обучающихся;
- формирование школьного банка результатов по различным направлениям работы с мотивированными и способными обучающимися;
- работа научного общества обучающихся;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования и воспитания детей;
- регулярное освещение результатов деятельности в информационном пространстве школы.

2. Программа информатизации школы на 2021-2024 гг.

Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды школы, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

Задачи: обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официального сайта в сети "Интернет");

- повышение квалификации педагогов с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- использование цифровых технологий для организации образовательной и воспитательной деятельности.

Ожидаемые конечные результаты:

- повышение качества образования за счет использования цифровых и информационных ресурсов;
- повышение квалификации педагогов в области современных цифровых технологий;
- расширение образовательных возможностей для учащихся;
- повышение прозрачности образовательного процесса;
- расширение возможностей коммуникации со всеми участниками образовательных отношений;

- снижение бюрократической нагрузки на педагогов за счет автоматизация документооборота;
- повышение удобства мониторинга за образовательной деятельностью;
- формирование новых возможностей организации образовательной деятельности.

3. Программа «Здоровье школьника» на 2021-2024гг.

Цель программы:

Совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации

Задачи программы:

- сохранение валеологически целесообразного режима работы школы, учебно-воспитательного процесса;
- продолжение работы по накоплению информационно- аналитического банка результатов мониторинга состояния физического и психического здоровья обучающихся;
- продолжение работы по созданию системы регулирования и коррекции сохранения здоровья обучающихся в рамках ФГОС;
- реализация в учебно-воспитательном процессе личностноориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания обучающихся;
- пропаганда здорового образа жизни;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с направлениями Программы «Здоровье школьника»;
- укрепление сотрудничества участников образовательной деятельности переходного периода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- повышение уровня здоровья;
- повышение уровня физической подготовленности;
- снижение уровня заболеваемости;
- снижение количества обучающихся с наличием вредных привычек;
- снижение количества обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

4. Программа воспитательной работы на 2021-2024 гг. «Воспитание гражданина современного общества».

Цель:

Развитие системы воспитательной работы МКОУ «Шадринская СОШ» при реализации федеральных стандартов.

Задачи:

- организовать деятельность в создании социальной развивающей среды обучающихся;
- организовать деятельность по формированию гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся;
- организовать деятельность по развитию системы ученического самоуправления.
- содействовать повышению психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) обучающихся, участию родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- формирование воспитательного пространства;
- становление и развитие ученического самоуправления;
- усиление межведомственного взаимодействия в вопросах воспитания;
- усиление роли семьи в воспитании детей;
- рост количества родителей, активно участвующих в организации, управлении и развитии образовательной деятельности;
- повышение уровня удовлетворённости обучающихся и родителей качеством образовательных услуг, жизнедеятельностью образовательной организации;
- рост охвата обучающихся услугами дополнительного образования и внеурочной деятельностью.

РАЗДЕЛ 6.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Необходимое развитие ресурса (недостаток ресурса)
Нормативно - правовой ресурс	Нормативно - правовая база школы	Достаточный уровень. Оптимизация нормативно - правовой базы по мере необходимости.
Материально- техническая база	Рациональное использование информационных ресурсов, площадей и различных видов оборудования	Материально- техническое оснащение в соответствии с требованиями ФГОС
Финансовые возможности	Оптимизация финансовых ресурсов направленных на оснащение современной техникой, современными дидактическими и методическими пособиями, учебниками	Необходимость поддержания материальнотехнической и учебнометодической базы на современном уровне. Повышение материальной обеспеченности.
Технологический ресурс	Уровень владения современными образовательными технологиями является достаточным для реализации программы	Необходимость постоянного совершенствования владения современными образовательными технологиями, в том числе системно- деятельностным методом, ИКТ и здоровьесберегающими технологиями.
Методическое обеспечение	Уровень организации методической работы в школе является достаточным для реализации программы развития	Необходимость постоянного совершенствования организации методической работы в школе
Организационно управленческие ресурсы	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в	Развитие государственно- общественного управления школой

	n v v a	
	Российской Федерации»	
	на принципах	
	демократичности,	
	открытости, приоритета	
	общечеловеческих	
	ценностей, свободы	
	развития личности,	
	охраны жизни и	
	здоровья человека.	
	Управление школой	
	осуществляется на	
	принципах	
	самоуправления	
	и единоначалия	
Обеспечение безопасности	Меры по комплексной	Развитие работы по
учебного процесса	безопасности являются	комплексной безопасности
	достаточными для	
	реализации программы	
	развития	

РАЗДЕЛ 7

КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ

Управление и постоянный контроль реализации программы развития осуществляет администрация школы.

Мероприятия по реализации проектов отражены в годовом плане работы школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития возможна её корректировка.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

Критерии оценки результатов

Ожидаемый результат	Показатель	
Повышение качества образования	Количество обучающихся, успешно	
обучающихся в соответствии с	освоивших образовательные программы,	
современными критериями оценивания	результаты промежуточной аттестации,	
	результаты ГИА. Количество	
	участников, победителей в олимпиадах и	
	конкурсах.	
Повышение качества преподавания в	Результаты мониторингов качества	
соответствии с требованиями ФГОС,	образования, включая внутреннюю и	

1 "	T.C.
повышение профессиональной компетентности педагогов	внешнюю независимую оценку. Количество обучающихся, поступивших в ВУЗы, в том числе на бюджетной основе. Рост числа участников конкурсов, олимпиад, конференций, организованных для педагогов. Положительная динамика в трансляции педагогического опыта.
Эффективное использование в	Положительная динамика результативности
образовательном процессе	применения современных образовательных
современных	технологий, системно – деятельностного
образовательных технологий,	подхода.
реализация в педагогической практике	
системно -	
деятельностного подхода	матониналия англиба банаа аффактична
Повышение эффективности работы методической службы	методическая служба более эффективно
методической служоы	решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование
	педагогов. Регулярно проводит методические
	семинары.
Дальнейшая информатизация	увеличение доли использования ИКТ –
образовательной деятельности и	инструментов в образовательной
управления	деятельности и управлении.
Развитие проектной и	увеличение количества обучающихся,
исследовательской деятельности	включенных в проектную и
	исследовательскую деятельность, принявших
	участие и ставшими победителями в
	конкурсах и т.д.
Повышение эффективности системы	повышение результативности по выявлению,
работы с высокомотивированными	поддержке и сопровождению одаренных
обучающимися, с талантливыми и	детей и рост результативности их достижений
творческими обучающимися.	7
Уровень удовлетворённости	Результаты анкетирования.
родительской	Положительная динамика
общественности количеством и	
качеством	
предлагаемых образовательных услуг. Реализация внеурочной деятельности с	Повышение уровня сформированности УУД
расширением ее форм и содержания	(ФГОС) и ключевых компетенций.
расширением се форм и содержания	Расширение форм внеурочной предметной,
	межпредметной и надпредметной
	деятельности. Рост числа обучающихся,
	занятых во внеурочной деятельности
Развитие системы дополнительного	Рост числа обучающихся, занятых в ДО
образования для удовлетворения	

образовател	ьных потр	ебностей			
обучающихся					
Развитие	эффективной	модели	Положительная	динамика	результатов
здоровьесберегающей и безопасной			мониторингов	состояния	здоровья
школьной среды			обучающихся.		
			Повышение здоровьесберегающей		
			культуры всех участников образовательных		
			отношений.		

РАЗДЕЛ 8.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:

- повышение статуса школы в социуме;
- положительная динамика качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;
- развития воспитательного потенциала школы;
- положительная динамика уровня удовлетворённости родительской общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебновоспитательной деятельности;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательных отношений, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация обучающихся в социуме;
- рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня и направленности;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

Возможные риски реализации Программы развития школы

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Результаты поэтапной реализации обсуждаются на педагогических советах, отражаются в публичном докладе школы, самообследовании школы.

В ходе мониторинга выполнения Программы развития школы возможна её корректировка.