

**Приложение к Основной образовательной  
программе среднего общего образования  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»,  
утвержденной 03 марта 2020 года приказом №31**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(немецкий) (базовый уровень)**

**10-11 КЛАСС**

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык», (немецкий) (базовый уровень) в 10-11 классе создана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования") с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.

на основе:

- примерной программы среднего общего образования по немецкому языку;  
- авторской программы по немецкому языку И.Л.Бим, Л.В. Садова 10-11 классы – М.. «Просвещение» 2016 г.);  
-учебного плана МКОУ «Шадринская СОШ».

Для реализации рабочей программы используется УМК, имеющий следующие компоненты:

1. учебник « Deutsch10,Deutsch 11 М.. «Просвещение 2016
2. Аудиоприложения (CD)

Рабочая программа составлена с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (раздел «Иностранные языки»).

Она определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Филология» и изучается в 10—11 классах на базовом уровне.

Данная рабочая программа составлена для базового изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки – 3 часа. Общее количество часов в 10-11 классе на базовом уровне составляет 204 часа (102 часа за 10 класс, 102 часа за 11 час).

### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»**

В результате освоения обучающимися учебного предмета «Иностранный язык» у обучающихся будет сформированы:

#### **Личностные результаты:**

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

9) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные** результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов и отражают:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения:**

**Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь:**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование:**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо:**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки.**

### **Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи:**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи:**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

### **Грамматическая сторона речи:**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами союзными словами *weil, dass, da*;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, denn*
- употреблять в речи предложения с конструкцией *es gibt*;
- употреблять в речи предложения с конструкцией *nicht nur... sondern auch*;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: *um... zu, ;*
- употреблять в речи инфинитив с модальным глаголом;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: **Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum**;
- употреблять в речи страдательный залог во всех временных формах;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- употреблять в речи модальные глаголы (*wollen, sollen, müssen, dürfen, können, mögen*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения.**

**Говорение, диалогическая речь:**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки.**

**Фонетическая сторона речи:**

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация:**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

**Грамматическая сторона речи:**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (Konjunktiv);
- употреблять в речи структуру как эквивалент страдательного залога
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи временные формы Aktiv
- употреблять в речи предложения конструкции *es gibt, gern haben*
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **II. Содержание учебного предмета «Немецкий язык».**

**10 класс (102 часа)**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку (Базовый уровень).

### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Konjunktiv*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *es gibt*), сконструкцией *gernhaben*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Prasens, Prateritum, Plusquamperfekt, PerfektFuturum*; модальных глаголов .

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Futurum*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий , количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*oft, hierzusammenundandere*).

## **11 класс (102 часа)**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего общего образования по немецкому языку (Базовый уровень).

### **Социально-бытовая сфера**

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### **Социально-культурная сфера**

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

### **Учебно-трудовая сфера**

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения немецким языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.



### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран; навыков использования словарей.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Konjunktiv*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *es gibt*, сконструкцией *gernhaben*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Prasens*, *Perfekt*, *Prateritum*, *Plusquamperfekt*, *Futurum*; модальных глаголов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *PassivPrasens*, *PassivPerfekt*, *PassivPrateritum*, *PassivPlusquamperfekt*, *PassivFuturum*

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени *Futurum*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*viel*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*oft*, *viel*, *zwischen*).

## **III. Тематическое планирование, с указанием количества часов.**

### **10 класс (102 часа)**

<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание раздела</b>
<b>Глава 1. Уже несколько лет изучаем немецкий язык. Сколько мы знаем и умеем?</b>	<b>25</b>	Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии. Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии? Наиболее известные

		<p>города Германии. Англицизмы в немецком языке.</p> <p>Достопримечательности Берлина, музеи. Ориентирование в городе. Как можно провести в Берлине свободное время.</p> <p>Столица Германии – Берлин. Мой город/село и мое отношение к нему. Ориентирование в городе по карте. Почему я изучаю немецкий язык.</p> <p>Сколько языков существует в мире? Почему люди на Земле говорят на разных языках? Наиболее значимые события в истории Германии и Австрии. Традиции и обычаи средневековых рыцарей.</p>
<b>Глава 2. Школьный обмен, международные проекты. Не хотите ли принять участие?</b>	<b>25</b>	<p>Обмен школьниками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?</p>
<b>Глава 3. Дружба, любовь. Приносит ли это счастье?</b>	<b>25</b>	<p>Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.</p> <p>Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?</p> <p>Какие проблемы угрожают дружеским отношениям? Как преодолеть взаимное непонимание между бывшими друзьями и сохранить дружбу? Всегда ли любовь приносит счастье? Должны ли влюбленные доверять друг другу и нести ответственность за свои чувства?</p>
<b>Глава 4. Искусство происходит (рождается) от «умения». А музыка?</b>	<b>25</b>	<p>История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы.</p> <p>Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.</p> <p>Значение немецкого языка в Европе и мире. Великий русский поэт Ф.И. Тютчев и немецкий язык.</p>
<b>Итого</b>	<b>102 часа</b>	

### 11 класс (102 часа)

№п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Основное содержание раздела
1	Летние каникулы	4 часа	.Воспоминания о прошедшем лете
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	23 часа	. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Распределение домашних обязанностей в семье. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности
3	Культура страны изучаемого языка.	19 часов	Театр. Кино. Их влияние на нашу жизнь. Известные сценаристы и актеры Германии, рассказы о театре и искусстве кино,
4	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	12 часов	Проблемы современного общества. Проблемы экологии и здоровья. Молодежные движения, кто ими руководит., за и против технического прогресса.
5	Мир будущего. Планы и способы их осуществления. Выбор профессии	18 часов	Мое будущее: какие цели я ставлю перед собой? Рынок труда Германии и России
	Работа над обобщением грамматического материала	7 часов	Склонение прилагательных, словообразование, ССП, СПП,
6	Из истории Германии	10 часов	Карл Великий, Фридрих Великий, индустриализация Германии, итоги второй мировой войны, годы становления Германии
7	Работа с книгой для чтения. Великие немцы. Шедевры немецкой литературы	9 часов	Ф. Шиллер, И. Гете, Г. Гейне, братья Гримм, Т. Манн, Э. Ремарк.
	Итого:	102 часа	

### Примерные темы индивидуальных проектов по немецкому языку.

1. История возведения Рейхстага в Берлине( продукт – буклет в печатном виде)
2. Ramstein (презентация в электронном виде)
3. Семейные традиции в Германии ( презентация в электронном виде)
4. Die Jugentliche Deutschlands( в электронном и печатном виде)

5. Wozu brauchen wir die Fremdsprachen. ( буклет)
6. Тематический немецко-русский словарь по теме : Обучение в колледже. (в печатном и электронном виде)
7. Виртуальное путешествие по Германии.
8. Социально- экономический портрет Германии( презентация в электронном виде)
9. Где немцы проводят отпуск? (буклет или в электронном виде)
10. Иностранцы в Германии.
11. Немецко- говорящие страны.
12. Династия Штраус . (презентация с музыкальным сопровождением)
13. Классики немецкой поэзии и прозы. (Презентация в электронном виде).
14. Генрих Шлиманн – археолог и полиглот.
15. Скорость говорения на разных языках. ( исследовательский проект)  
( буклет и презентация)
16. Школа, в котором я учусь.
17. Россия и Германия в сравнении.
18. Заимствования в русском языке.
19. Праздники в России и в Германии.
20. Сказки братьев Гримм - моя первая книга.