

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП ООО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 31 от 03 марта 2020 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

ИСТОРИЯ

10-11 КЛАССЫ

с. Шадрино-2020 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

- 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «История»
- 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История»
- 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «История»

10 класс

11 класс

2. Содержание учебного предмета «История» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.

10 класс

11 класс

3. Тематическое планирование предмета «История» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

11 класс

Рабочая программа по предмету «История» является Приложением к основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, примерной программы для 10-11-х классов под редакцией Н. В. Загладина. (История. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Н. В. Загладина 10-11 классы» и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Предмет изучается в 10-11 классах. Общий объем часов - 136

Для реализации рабочей программы используются следующий УМК:

<p>10 класс</p>	<p><i>Всеобщая история:</i> «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914- начало XXI в. Базовый и углубленный уровни» Для 10-11 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. Автор - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под ред. С.П. Карпова <i>История России:</i> «История. История России. 1914- начало XXI в.»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова</p>
<p>11 класс</p>	<p><i>Всеобщая история:</i> «История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914- начало XXI в.» Для 10-11 класса общеобразовательных организаций. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. Автор - Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, под ред. С.П. Карпова <i>История России:</i> «История. История России. 1914- начало XXI в.»: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2 ч. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019. Авторы – В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова</p>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «История»

В сфере личностных универсальных учебных действий обучающихся будут сформированы:

<p>10 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России; - осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия; - усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.
<p>11 класс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> - российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том

числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История»

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
10 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение и функции различных социальных институтов; - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения. - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и

	<p><i>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</i></p>	<p><i>учёта интересов;</i></p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</i> <i>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</i> <i>-планировать и регулировать свою деятельность;</i> <i>-владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i>
--	---	---

11 класс

<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</i> <i>-оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</i> <i>-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</i> <i>-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</i> <i>-выбирать путь достижения цели,</i> 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</i> <i>-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</i> <i>-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</i> <i>-находить и приводить критические аргументы в</i> 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</i> <i>-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</i>
---	---	--

<p>планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; -сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. 	<p>отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; -выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; -менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. 	<p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
---	--	--

2.Содержание учебного предмета «История» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.

10 класс

Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI в. (29 часов)

Введение (1 час)

Раздел I. Первая мировая война и ее итоги (3 часа)

Первая мировая война: фронт и тыл. Дипломатическая подготовка войны. Начальный период войны. Кампания 1915 года. Кампания 1916 года. Рост противоречий в воюющих странах. Война и кризис. Вступление в войну США и кампания 1918 года. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система. Трения между державами-победительницами. Идея Лиги Наций. Условия Версальского мира. Противоречия Версальского мира. Вашингтонская конференция.

Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами (13 часов)

Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии и её итоги. Революция 1919 г. в Венгрии. Коммунистический интернационал. Национально-освободительная революция в Ирландии. Национально-освободительные движения и революции 1920-х гг. в государствах Востока. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Раскол социал-демократического движения. Зарождение фашизма в Италии и национал-социализма в Германии. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. США: лидерство в мировой экономике. Начало мирового экономического кризиса. «Новый курс»: основные направления. Итоги «нового курса». Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Великобритания в 1920-е гг. 11 Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Народный фронт. Милитаризм и пацифизм на международной арене. Десятилетие пацифизма. Агрессия Японии в Китае и политика умиротворения Германии. Гражданская война и итало-германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности. Мюнхенское соглашение. Крах идеи коллективной безопасности.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне (6 часов)

Начальный период Второй мировой войны. Соотношение сил и стратегия противников. Поражение Польши и «странная война» в Европе. Разгром Франции и битва за Англию. «Новый порядок» и холокост в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Формирование антигитлеровской коалиции. Агрессия Японии на Тихом океане и вступление в войну США. Трудный путь к победе. Проблема открытия второго фронта. Значение советско-германского фронта. Решающий перелом: 1943-1944 гг. Разгром Германии и Японии. СССР и союзники в антигитлеровской коалиции. Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН. Итоги Второй мировой войны. Создание Организации Объединённых Наций

Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны» (6 часов)

Послевоенный мир и причины «холодной войны». «План Маршалла» и раскол Европы. Берлинский кризис и создание системы союзов в Европе. «Холодная война» в Азии. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность. Падение колониальных империй. Проблема выбора пути развития. Локальные конфликты и международная безопасность. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны». Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Разрядка и её итоги. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка.

Всеобщая история. Новейшая история 1914 – начало XXI в. (29 часов)

Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (12 часов)

Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Социально-экономический курс в США. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества. Политика стран Запада в начале «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960-1970-е гг.: власть и общество. Кризисы конца 1960-х – начала 1970-х гг. в странах Европы. Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества. Неоконсервативная революция. Неоконсервативная модернизация экономики. Начало становления информационного общества. Политические партии в информационном обществе. Экономические итоги 1990-х гг. США в начале XXI в. Страны Запада в условиях глобального кризиса. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Утверждение коммунистов у власти в Восточной Европе. Кризис в Восточной Европе и «доктрина Брежнева». Демократические революции в Восточной Европе. Опыт демократического развития. Распад Югославии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке. Этапы интеграции в Восточной Европе. Углубление интеграционных процессов. Итоги развития Евросоюза. Североатлантическая и тихоокеанская интеграция. Развитие государств на постсоветском пространстве. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.

Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке (10 часов)

Япония и новые индустриальные страны. Япония после Второй мировой войны. Истоки японского «экономического чуда». Новые индустриальные страны. Пополнение рядов НИС. Китай на пути модернизации и реформирования. Строительство основ социализма в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР. Курс прагматических реформ. Внешняя политика Китая. Индия во второй половине XX – начале XXI века. Предоставление независимости и раздел страны. Особенности политики модернизации. Внешняя политика. Исламский мир: единство и многообразие. Национально-патриотическая модель развития исламского мира. Традиционализм в исламском мире. Ближневосточный конфликт и исламские страны. Исламский мир на современном этапе развития. «Арабская весна». Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Крушение колониализма и апартеида. Конфликты на Африканском континенте. Основные проблемы в развитии стран Африки. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией. Национал-реформистские режимы. Кубинская революция. Модернизация и военные диктатуры. Революции в странах Латинской Америки. Демократизация 1990-х и «левый поворот». Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI вв. (4 часа)

Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Наука и техника в межвоенный период. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника. Теории общественного развития. Основные направления в искусстве и массовая культура. Художественное творчество. Литературное творчество и театр. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции.

Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия (3 часа)

Основные проблемы развития современного общества. Военная угроза человечеству. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка. Роль институтов гражданского общества и Церкви в современном мире.

История России 1914 – начало XXI в. (39 часов)

10 класс

Раздел I. Россия в годы «Великих потрясений» (14 часов)

1914-1921 гг. Российская империя накануне революции. Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и лидеры. Российская модернизация. Россия в первой мировой войне. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Планы сторон и сражения 1914-1915 гг. Кампания 1916 г. и Брусиловский прорыв. Русская армия в Первой мировой войне. Война и общество. Патриотический порыв общества. Народы России и Первая мировая война. Земский и Городской союзы. Экономика в годы войны. Нарастание кризиса. Война и политические партии. «Прогрессивный блок». Усталость общества и армии от войны. Кризис и политика самодержавия. «Министерская чехарда». Российская революция 1917 года: от Февраля к Октябрю. Февральские события и отречение Николая II. Первые шаги Временного правительства. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Л.Г. Корнилова. Углубление кризиса. Приход к власти партии большевиков. События 25 октября (7 ноября) 1917 г. Коалиционное правительство большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. Становление советской власти. Декрет о мире и переговоры в Бресте. Декрет о земле. Финансово-экономическая политика большевиков. Политика в отношении религии и Церкви. Формирование новой системы власти и первая советская Конституция. Выступление левых эсеров и установление однопартийной системы. Начало Гражданской войны. Первые всполохи конфликта. Восстание чехословацкого корпуса. Комуч и Директория. Начало иностранной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии. В вихре братоубийственного противостояния. Военные действия 1919 – начала 1920 г. страны Запада и Гражданская война в России. Поражение армии Врангеля в Крыму. Советско-польская война. Гражданская война на Украине, в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Россия в годы военного коммунизма. Политика военного коммунизма. Трудовая повинность и национализация промышленности. Политика большевиков в деревне. Товарно-денежное обращение. Разработка плана ГОЭЛРО и

создание Госплана. Красный и белый террор. Общество Общество в эпоху революционных потрясений. Формирование нового общества. Права женщины и роль семьи в новом обществе. Деграция городской жизни. Проблемы снабжения городов. Выживание деревни. Революция и культура. Интеллигенция и революция. Большевицкое руководство культурой. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Борьба с религией и Церковью.

Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (9 часов)

СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг. Ситуация в стране после Гражданской войны. Переход к нэпу. НЭП: достижения и проблемы. Споры в партийном руководстве и свёртывание нэпа. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг. Образование СССР. Советская Конституция 1924 г. Формирование однопартийной системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве. Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг. Цели и задачи модернизации. Коллективизация. Индустриализация. Социальные последствия индустриализации. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Утверждение полновластия И.В. Сталина. Репрессии 1930-х гг. Конституция 1936 г. Советское общество в 1920-1930-е гг. Социальная структура. Социальная политика большевиков. Повседневная жизнь. Религиозная жизнь. Внешняя политика СС

СССР в 1920-1930-е гг. Выход из дипломатической изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР и гражданская война в Испании. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг. Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг. Образование и наука в 1920-е гг. Искусство 1920-х гг. Культура русского зарубежья. Образование и наука в 1930-е гг. Формирование ценностей советского патриотизма. Социалистический реализм в искусстве.

Раздел III. Советский союз в годы военных испытаний (16 часов)

СССР накануне Великой Отечественной войны. СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето-осень 1941 г.). Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Мобилизация сил на отпор врагу. Срыв германских планов блицкрига. Битва за Москву и блокада Ленинграда. Наступление гитлеровских войск на Москву. Разгром германских войск под Москвой. Завершение Московской битвы. Оборона Ленинграда. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Германское наступление весной-летом 1942 г. Сталинградская битва и её значение. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева. Война и общество. Перестройка экономики на военный лад. «Всё для фронта, всё для победы!». Фронтовые будни. Повседневность в советском тылу. Политика в отношении материнства и детства. Во вражеском тылу. Нацистский оккупационный режим. Преступления гитлеровцев на оккупированных территориях. Трагедия плена. Коллаборационизм и сотрудничество с врагом. Партизанское движение. Культура и наука в годы войны. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Театр, музыка, кино. Обращение к традиционным духовным

ценностям. Самоотверженный труд учёных Победа СССР в Великой Отечественной войне. СССР и союзники. Крупнейшие наступательные операции 1944 г. Освобождение Центральной и Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. Ялтинская конференция. Создание ООН. Потсдамская конференция. Советско-японская война. Осуждение главных военных преступников. Победа: итоги и уроки. Потери. Экономические и политические итоги войны. Репатриация советских граждан. Истоки «холодной войны».

История России 1914 – начало XXI в. (39 часов)

11 класс

Раздел IV. СССР в 1945-1991 гг. (20 часов)

Советский союз в 1945-1953 гг. Возвращение страны к мирной жизни. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Денежная реформа. Политическое развитие страны. Ужесточение идеологического контроля. Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг. углубление конфронтации бывших союзников. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла». Образование военных блоков. Противостояние в Азии. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1963 гг.

Смерть И.В. Сталина и новый политический курс. Приход к власти Н.С. Хрущёва и XX съезд КПСС. Хрущёвские реформы. Экономические проблемы. Утверждение единоличной власти Хрущёва. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг. Искусство в первые послевоенные годы. Наука и образование. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР после смерти И.В. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущёва. Карибский кризис. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Приход к власти Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Феномен «застоя». Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг. Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием и идеология. Советское общество времён «оттепели» и «развитого социализма». Изменения в структуре населения. Советское общество потребления. Досуг и повседневная жизнь. Противоречия общественно-политической жизни. Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации. Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг. Перестройка и кризис советской политической системы. Приход к власти М.С. Горбачёва и начало перестройки. Гласность Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Политика ускорения. От ускорения к реформам. Общество в эпоху перестройки. «Новое мышление» и внешняя политика СССР. Концепция «нового мышления». Распад социалистического лагеря. Кризис и распад СССР. Обострение межнациональных отношений. Парад суверенитетов. Августовский путч 1991 г. и распад СССР.

Раздел V. Российская Федерация в 1991-2016 гг. (19 часов)

Начало рыночных реформ в России в 1992 г. Необходимость экономических реформ. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Первые результаты экономических реформ. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая конституция России. Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г. Вооружённое противостояние в Москве. Принятие новой Конституции России. Политика и экономика России в 1993-1995 гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг. Выборы в государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации и залоговые аукционы. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг. Взаимоотношения центральной власти и субъектов Федерации. Конфликт в Чеченской республике. Трудности повседневной жизни. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг. Президентские выборы 1996 г. попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики. Политическое развитие России 2000-2016 гг. Укрепление вертикали власти. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012 гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе. Экономика России в 2000-2016 гг. Экономические реформы В.В. Путина. Экономические итоги 2000-2008 гг. Экономическое развитие России в 2008-2016 гг. Россия в системе мировой экономики. Экономический кризис 2015-2016 гг. и его преодоление. Социальное развитие России в 2000-2016 гг. Новый облик российского общества. Социальная политика. Демография, здравоохранение и поддержка семьи. Качество повседневной жизни. Внешняя политика России в начале XXI века. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. 16 Отношения с США и Евросоюзом. Украинский кризис. Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века. Образование. Возрождение отечественной науки. Религия в духовной жизни страны. Повышение роли СМИ. Индустрия развлечений. Музыка. Литература. Кино, театр, визуальные искусства.

3. Тематическое содержание с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	количество часов
10 класс	
Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI в. – 29 часов	

Введение	1
Раздел I. Первая мировая война и ее итоги	3
Раздел II. Ведущие державы Запада между мировыми войнами	13
Раздел III. Человечество во Второй мировой войне	6
Раздел IV. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны»	6
История России. 1914-начало XXI в. – 39часов	
Тема 1. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.	14
Тема 2. Советский Союз в 1920-1930 гг.	9
Тема 3. Советский Союз в годы военных испытаний	16
Итого	68
11 класс	
Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI в.	12
Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	10
Раздел VII. Наука и культура в XX – XXI вв.	4
Раздел VIII. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	3
История России. 1914-начало XXI в. – 39часов	
Тема 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг.	20
Тема 5. Российская Федерация в 1991-2016 гг.	19
Итого	68

Темы индивидуальных проектных работ

10- 11 класс

1. «Нам в сорок пятом выдали медали...» (Награды Великой Отечественной войны – презентация)
2. Герои Советского Союза – мои соотечественники
3. А. Колчак – адмирал и полярник
4. Злая судьба русской науки (Репрессии против советских ученых в 30 годы)
5. Знаменитые русские эмигранты
6. Великие стройки (Презентация и рассказ о любой из строек советского союза)
7. Пионерия – истоки и современность
8. Моя семья и Великая Отечественная война
9. История моей семьи в XX веке
10. Русские – лауреаты нобелевской премии
11. Великие личности в отечественной истории.
12. Виртуальное путешествие по СССР.
13. Влияние времени на популярность исторической личности И. В. Сталина.
14. Влияние исторических процессов на формирование советской власти.
15. Возникновение русского гуманизма.