

**Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП СОО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 31 от 03 марта 2020 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

обществознание

10-11 КЛАССЫ

с. Шадрино-2020 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»**
 - 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
 - 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
 - 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»
 - 10 класс
 - 11 класс
- 2. Содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.**
 - 10 класс
 - 11 класс
- 3. Тематическое планирование предмета «Обществознание » с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**
 - 10 класс
 - 11 класс

Рабочая программа по предмету «Обществознание» является Приложением к основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом № 31 от 03 марта 2020 года, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года, примерной программы для 10-11-х классов под редакцией Л.Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 10-11 классы») и в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов» МКОУ «Шадринская СОШ».

Предмет изучается в 10-11 классах. Общий объем часов - 136

Для реализации рабочей программы используются следующий УМК:

10 класс	«Обществознание.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюхиной (М.: Просвещение, 2020).
11 класс	Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень» под редакцией Л. Н.Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М. Ю. Телюхиной (М.: Просвещение, 2020).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В сфере личностных универсальных учебных действий обучающихся будут сформированы;

10 класс	<ul style="list-style-type: none">- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
-----------------	--

11 класс	<ul style="list-style-type: none"> -осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; - понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; -уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность; - способность к определению своей позиции и ответственному поведению; - понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; - готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.
-----------------	---

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
10 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; -самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение - ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять назначение и 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; -владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

<p>гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p>	<p>функции различных социальных институтов;</p> <p>- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p>	<p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- планировать и регулировать свою деятельность;</p> <p>- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>
11 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <p>- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <p>- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и</p>	<p>Обучающийся сможет:</p> <p>- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование</p>

<p>- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;</p> <p>- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;</p> <p>- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;</p> <p>- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>	<p>возможных перспектив;</p> <p>- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;</p> <p>- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <p>- использование элементов причинно –следственного анализа;</p> <p>- исследование несложных реальных связей и зависимостей;</p> <p>- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;</p> <p>- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>- подкрепление изученных положений конкретными примерами;</p> <p>- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;</p>	<p>этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>-умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
---	---	--

	<p>выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	
--	--	--

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Раздел	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
10 класс		
Глава 1. Человек в обществе	<p>-раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;</p> <p>-устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;</p> <p>-описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;</p> <p>-объяснять роль социальных институтов в жизни общества;</p> <p>-различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;</p> <p>-раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;</p> <p>-иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;</p> <p>-характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;</p> <p>-обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;</p> <p>-различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.</p>	<p>-конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;</p> <p>-оценивать возможности и риски современного общества;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;</p> <p>-характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;</p> <p>-прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;</p> <p>-анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;</p> <p>-описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.</p>

<p>Глава 2. Общество как мир культуры</p>	<p>-раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры; -объяснять значение понятия «диалог культур»; -показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе; -иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни; -распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки; -выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности; -давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям; -характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.</p>	<p>-объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур; -анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур; -определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры; -раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей; -характеризовать сущность гуманизма; -показывать значение свободы совести для развития человека и общества; -аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора; -оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия; -выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека; находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями</p>
<p>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений</p>	<p>-называть причины возникновения права; -владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл; -приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий; -указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы; -выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;</p>	<p>-характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации; -осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны; -признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения; -ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных,</p>

	<p>-различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;</p> <p>-анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;</p> <p>-называть источники права;</p> <p>-различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;</p> <p>-характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;</p> <p>-называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;</p> <p>-анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;</p> <p>-перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;</p> <p>-указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;</p> <p>-раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.</p>	<p>источниках права и находить необходимую правовую информацию;</p> <p>-выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;</p> <p>-формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную позицию;</p> <p>-уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;</p> <p>-использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;</p> <p>-понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.</p>
II класс		
<p>Глава1. Экономическая жизнь общества</p>	<p>-выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</p> <p>-выявлять противоречия рынка;</p> <p>-раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</p> <p>-раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</p> <p>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</p> <p>-различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</p> <p>-определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>-определять место маркетинга в</p>	<p>-высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;</p> <p>-давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России</p>

	<p>деятельности организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; -оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; раскрывать фазы экономического цикла; 	
<p>Глава2. Социальная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выделять критерии социальной стратификации; -анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; -выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; -высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; -выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; -конкретизировать примерами виды социальных норм; -характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; -различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; -пределять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; -различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; 	<ul style="list-style-type: none"> -выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; -характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; -характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; -характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; -высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; -формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; -осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; -оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

<p>Глава 3. Политическая жизнь общества</p>	<p>-выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;</p> <p>-различать политическую власть и другие виды власти;</p> <p>-устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;</p> <p>-высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;</p> <p>-раскрывать роль и функции политической системы;</p> <p>-характеризовать государство как центральный институт политической системы;</p> <p>-различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;</p> <p>-обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;</p> <p>-характеризовать демократическую избирательную систему;</p> <p>-различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;</p> <p>-определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;</p>	<p>-конкретизировать примерами роль политической идеологии;</p> <p>раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;</p> <p>-формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;</p> <p>-оценивать роль СМИ в современной политической жизни;</p> <p>-иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;</p> <p>-различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия,</p> <p>-высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.</p>
--	---	---

2.Содержание учебного предмета «Обществознание» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.

Тема	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
10 класс		
<p>Глава 1.Человек в обществе. Что такое общество? Общество как совместная жизнедеятельность</p>	<p>Уроки открытия новых знаний: лекция, проблемный урок, беседа, конференция,</p>	<p>-раскрывают смысл понятия: общество, взаимосвязь общества и природы;</p> <p>-объясняют причинно-следственные и</p>

<p>людей. Общество и природа. Общество и культура. Наука об обществе.</p> <p>Общество как сложная система. Особенности социальной системы. Социальные институты.</p> <p>Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса.</p> <p>Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.</p> <p>Деятельность - способ существования людей. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности ее мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание.</p> <p>Познавательная деятельность. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и ее критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания.</p> <p>Свобода и необходимость в деятельности человека. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.</p>	<p>мульти-медиа урок, комбинированный урок Урок-практикум Уроки развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, защита проектов, рефератов, тестирование.</p>	<p><i>функциональные связи изученных соц. Объектов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -дают характеристику изучаемому объекту; -сравнивают, сопоставляют объекты по указанным критериям. -раскрывают взаимное влияние сфер общественной жизни; -дают системный анализ общества; -дают характеристику социальному институту - образование по предложенному плану. -участвуют в дискуссии о смысле жизни; -работают с документами, делают их анализ, обосновывают суждения, дают определения понятиям; -извлекают необходимую информацию; <p>-объясняют изученные положения на конкретных примерах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновывают суждения, извлекают информацию из различных источников; -участвуют в проектной деятельности; <p>-работают с документами, делают их анализ, обосновывают суждения, дают определение понятиям; извлекают информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решают познавательные и практические задачи; - обосновывать суждения, формулируют полученные результаты; -используют мультимедийные ресурсы; --представляют результаты практической и познавательной деятельности и осваивают типичные социальные роли через участие в обучающих играх; <p>-знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. -уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных
---	--	--

<p>Современное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально- политическое измерение информационного общества.</p> <p>Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.</p>		<p><i>выступлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и понимать, что глобализация- это явление современности. -понятие о современном информационном обществе. -использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. -уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. -осуществлять поиск информации из различных источников. -знать понятие и признаки международного терроризма -уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. -уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений. -умение представлять результаты практической и познавательной деятельности
<p>Глава 2. Общество как мир культуры.</p> <p>Духовная культура общества. Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур.</p> <p>Духовный мир личности. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мировоззрение и его роль в жизни человека.</p> <p>Мораль. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.</p> <p>Наука и образование. Наука и ее функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система.</p> <p>Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.</p>	<p>Уроки открытия новых знаний: лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мульти-медиа урок, комбинированный урок Урок-практикум Уроки развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, защита проектов, рефератов, тестирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -знают особенности духовной жизни общества; -характеризуют признаки, производят поиск информации, отличают достоверную от второстепенной; - высказывают суждения, владеют приемами исследовательской деятельности, представляют результаты своей деятельности (схемы, таблицы); -участвуют в беседе, рассуждают и делают выводы, работают с текстом учебника, актуализируют ранее изученное, составляют таблицу; - анализируют свои поступки, поведение, события своей жизни; - приводят примеры различных жизненных ситуаций; -знают сущность и особенности науки и образования; - анализируют актуальную информацию, раскрывают на примерах изученные теоретические положения, формируют собственные суждения, оценивают происходящие события; -знают основы моральных и религиозных представлений; - характеризуют основные социальные

<p>Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p> <p>Искусство. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p> <p>Массовая культура. Современные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>		<p><i>объекты, выделяют их существенные признаки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>применяют знания для решения познавательных задач;</i> -<i>представляют результаты деятельности в виде пана, таблицы, схемы;</i> -<i>знают основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества;</i> -<i>работают с источниками информации, используя Интернет ресурсы.;</i> -<i>подготавливают творческую работу, передачи информации.</i>
<p>Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений.</p> <p>Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права.</p> <p>Право в системе социальных норм. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права.</p> <p>Источники права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.</p> <p>Правоотношения .</p> <p>Правомерное поведение. Что такое правоотношения. Что такое правонарушения. Юридическая ответственность. Правомерное поведение. Правовая культура.</p> <p>Гражданин Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Права и</p>	<p>Уроки открытия новых знаний: лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мульти-медиа урок, комбинированный урок</p> <p>Урок-практикум</p> <p>Уроки развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, защита проектов, рефератов, тестирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризуют основные подсистемы политической системы;</i> <i>выделяют существенные признаки, раскрывают основные функции, характеризуют роль государства;</i> -<i>обосновывают суждения, дают определения, работают с текстами различных стилей, участвуют в проектной деятельности.;</i> -<i>знают, что такое источники (формы) права;</i> -<i>различают особенности разных источников;</i> -<i>представляют, что все нормативно-правовые акты объединены в систему законодательств;</i> -<i>выделяют положительные и отрицательные черты различных источников права;</i> - <i>объясняют, что значит высшая юридическая сила Конституции;</i> -<i>знать основы правоотношений, виды юридической ответственности;</i> - <i>дают оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права;</i> - <i>используют приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина;</i> -<i>характеризуют основные формы политического участия;</i> -<i>самостоятельно создают алгоритмы познавательной деятельности, пользуются мультимедийными ресурсами, представляют результаты познавательной деятельности;</i> -<i>знают понятия темы, сущностные черты социальных объектов;</i> -<i>характеризуют основные социальные объекты, выделяют их существенные</i>

<p>обязанности гражданина России. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения.</p> <p>Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.</p> <p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Профессиональное образование.</p> <p>Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		<p><i>признаки;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формулируют аргументы по определенным проблемам, работают с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации; - критически осмысливают полученную информацию, работают с нормативными документами (Гражданский кодекс); -знают понятия темы, экологические права гражданина, его ответственность за экологические правонарушения; - раскрывают на примерах изученные теоретические положения, решают практические задачи. применяют знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, анализируют источники; -знать понятия темы, принципы гражданского процесса, стадии гражданского процесса, права участников процесса, особенности арбитражного процесса; - решают практические задачи, применяют знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - работают с нормативными документами; -знать понятия темы, права участников, особенности уголовного процесса; -решают практические задачи, применяют знания для решения жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности, работают с нормативными документами, критически оценивают информацию СМИ; <p><i>-знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; -указывать, на какие права распространяется принцип равенства супругов в браке, разъяснять сущность института брака; составлять брачный
--	--	--

<p>Экологическое право. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.</p> <p>Процессуальные отрасли. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция.</p> <p>Международная защита прав человека. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и</p>	<p><i>контракт</i></p> <p><i>-объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</i></p> <p><i>-знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</i></p> <p><i>-объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.</i></p> <p><i>-характеризовать экологические правонарушения</i></p> <p><i>объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</i></p> <p><i>-знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса</i></p> <p><i>-уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</i></p> <p><i>-научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда</i></p> <p><i>-получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</i></p> <p><i>-знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации</i></p>
--	---

<p>правонарушения. Полномочия международного уголовного суда.</p> <p>Правовые основы антитеррористической политики Российского государства. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.</p> <p>Заключение. Человек в XXI веке. Человек и глобальные вызовы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.</p>		<p><i>международного уголовного суда.</i></p> <p><i>-уметь давать определение понятий;</i></p> <p><i>решать юридические задачи</i></p>
11 класс		
<p>Глава 1. Экономическая жизнь общества.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Рыночные отношения в экономике. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Правовые основы предпринимательской деятельности. Слагаемые успехи в бизнесе. Экономика и государство. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг Основы денежной и бюджетной политики Защита конкуренции и антимонопольное</p>	<p>Уроки открытия новых знаний: лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мульти-медиа урок, комбинированный урок Урок-практикум Уроки развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, защита проектов, рефератов, тестирование.</p>	<p><i>-раскрывают основные понятия темы.</i></p> <p><i>---определяют экономику как подсистему общества, её характеристики и сущность.</i></p> <p><i>-выявляют влияние экономики на уровень жизни</i></p> <p><i>-рассказывают, с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП. -----определяют, каковы основные проблемы экономической науки, назвать и охарактеризовать их.</i></p> <p><i>-определяют, что такое «порочный круг бедности».</i></p> <p><i>-характеризуют, что такое экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.</i></p> <p><i>-выявляют факторы экстенсивного и интенсивного роста; объяснять, чем отличаются кризисы XIX в. от кризисов XX в.</i></p> <p><i>-характеризуют основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем</i></p>

<p>законодательство. Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты Виды, причины и последствия инфляции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Экономическая культура. Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.</p>		<p><i>характеризуется современный рынок ---определяют, чем рыночная экономика отличается от централизованной (плановой, командной); в чем состоят особенности фондового рынка; что свидетельствует о рыночном характере российской экономики -определяют, что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы.</i></p> <p><i>-выявляют, какие доходы можно получить, владея факторами производства; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль -знают, какие законы регулируют предпринимательские правоотношения; что такое лицензия, какова цель лицензирования -определяют, что мешает развитию производственного предпринимательств а; что подразумевается под обоснованием предпринимательской идеи, попробовать привести конкретный пример; что влечет за собой осуществление предпринимательской деятельности без государственной регистрации.</i></p> <p><i>-определяют, что такое финансирование и каковы его источники; какие источники финансирования характерны для крупного и малого бизнеса; что такое топ-менеджмент и какую должность он занимает в фирме.</i></p> <p><i>-выявляют, можно ли открыть свое дело, не изучая рынок.</i></p> <p><i>-объясняют, могут ли малые предприниматели в России получить долговременный кредит у коммерческих банков.</i></p> <p><i>-определяют, в чем заключается ограниченность возможностей рынка «регулировать» экономику.</i></p> <p><i>-выявляют, почему государство занимается производством общественных благ; должны ли существовать пределы вмешательства государства в экономику, если да, то почему; каковы социально-экономические последствия инфляции,</i></p>
--	--	--

		<p><i>нужно ли бороться с инфляцией.</i> <i>-определяют, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику</i> <i>-характеризуют, как действуют спрос и предложение на рынке труда; каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения.</i> <i>--определяют, для чего необходим рынок труда.</i> <i>-выявляют, почему трудно достичь равновесия на рынке труда</i> <i>-определяют, что такое «международные экономические отношения».</i> <i>-выявляют, каковы причины международного разделения труда; почему некоторые государства применяют политику протекционизма.</i> <i>-определяют, какие факторы влияют на производительность труда.</i> <i>-выявляют, как рационально расходовать деньги, чем обязательные расходы отличаются от произвольных расходов; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах</i></p>
<p>Глава 2. Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Нация и национальные отношения. Семья и быт. Гендер – социальный пол. Молодежь в современном обществе. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.. Проблема неполных семей в РФ. Демографическая ситуация в современной России.</p>	<p>Уроки открытия новых знаний: лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мульти-медиа урок, комбинированный урок Урок-практикум Уроки развивающего контроля: письменные работы, устные опросы, защита проектов, рефератов, тестирование.</p>	<p><i>-называют виды социальных групп и их признаки.</i> <i>-раскрывают на примерах роль малых социальных групп.</i> <i>-объясняют причины социального неравенства в истории и современном обществе.</i> <i>-называют критерии социальной стратификации.</i> <i>-различают виды социальной мобильности</i> <i>-перечисляют виды социальных норм.</i> <i>-характеризуют виды социального контроля и их социальную роль.</i> <i>-приводят примеры проявления отклоняющегося поведения.</i> <i>-называют причины негативного отклоняющегося поведения.</i> <i>-характеризуют особенности этнических отношений в России.</i> <i>-называют причины и последствия</i></p>

		<p><i>межнациональных конфликтов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивают различные проявления идеологии и политики национализма. -аргументировано показывают влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры. -характеризуют социальные институты семьи и брака. -объясняют функции семьи. -раскрывают факторы, влияющие на развитие современной семьи. -сравнивают различные типы семей. -приводят примеры государственной поддержки семьи -объясняют значение понятия «гендерные стереотипы», «гендерная роль». -обосновывают изменение роли женщины в современном обществе. -различают причины гендерных конфликтов. -называют факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводят их примеры. -характеризуют молодёжь как социально-демографическую группу. -раскрывают на примерах социальные роли юношества. -различают общие и особенные черты молодёжной субкультуры. -высказывают обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда. -характеризуют состояние и динамику изменений численности населения. -объясняют причины и социальные последствия депопуляции России. -высказывают обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.
<p>Глава 3. Политическая жизнь общества.</p> <p>Политика и власть. Политическая система. Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы. Политическая идеология.</p>	<p>Уроки открытия новых знаний: лекция, проблемный урок, беседа, конференция, мульти-медиа урок, комбинированный урок Урок-практикум Уроки развивающего контроля: письменные работы, устные опросы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризуют объекты политической деятельности и объекты политического воздействия. -соотносят властные и политические отношения. -объясняют и иллюстрируют примерами политические цели и политические действия. -раскрывают роль и функции политической системы.

<p> Политическая элита и политическое лидерство. Особенности ее формирования в современной России. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Политическое сознание. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни. Политический процесс и культура политического участия. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. </p>	<p> защита проектов, рефератов, тестирование. </p>	<p> <i>-характеризуют государство как центральный институт политической системы.</i> <i>-различают типы политических режимов.</i> <i>-дают оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии</i> <i>-характеризуют сущность и иллюстрируют примерами функции правового государства. объясняют взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</i> <i>-отбирают и систематизируют информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</i> <i>-объясняют значение понятия «избирательное право», «избирательный процесс».</i> <i>-различают мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</i> <i>-характеризуют основные этапы избирательной кампании.</i> <i>-называют и иллюстрируют примерами существенные признаки политических партий.</i> <i>-характеризуют различные типы и функции партий.</i> <i>-раскрывают на примерах функционирование различных партийных систем.</i> <i>-конкретизируют примерами различные типы политического лидерства и дают их оценку.</i> <i>-характеризуют функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</i> <i>-называют ролевые функции политического лидера</i> <i>-определяют, чем различаются два уровня политического сознания: обыденно-практический и идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; каковы характерные черты политической психологии.</i> <i>-выявляют, какова суть отличия понятия «политическое сознание» от понятия «политическое знание».</i> <i>-определяют, что называется</i> </p>
--	--	---

		<p>политическим поведением, как различаются его формы.</p> <p>-выявляют, каковы мотивы политического поведения.</p> <p>-объясняют, в каких случаях имеет место протестное поведение;</p> <p>объяснять, чем опасно экстремистское поведение</p> <p>-характеризуют и иллюстрируют примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>-называют факторы, влияющие на результат политического процесса.</p> <p>–различают непосредственное и опосредованное политическое участие.</p> <p>-знать основные положения раздела.</p> <p>–уметь применять полученные знания на практике.</p>
--	--	---

3. Тематическое содержание с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	количество часов
10 класс	
Введение	1
Человек в обществе	19
Общество как мир культуры	16
Правовое регулирование общественных отношений	31
Заключение. Человек в XXI в.	1
итого	68
11 класс	
Введение	1
Экономическая жизнь общества	25
Социальная сфера	16
Политическая жизнь общества	20
Заключение	2
Повторение	4
итого	68

Примерные темы индивидуальных проектов по учебному предмету «Обществознание»:

1. Конституции в истории России (сравнительный анализ).
2. Политические партии в современной России.
3. Роль личности в истории общества.
4. Проблемы социальной мобильности в Российском обществе.

5. Электронное государство: за и против.
6. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство.
7. Права детей в истории России.
8. Проект предложений к закону о молодежи.
9. Нарушение прав человека в экономической и социальной сферах.
10. Массовое общество и молодежная субкультура.
11. Жизненные цели молодого поколения России (по материалам СМИ)
12. Молодежная субкультура Тулы.
13. Чего хочет и о чем мечтает современная российская молодежь?
14. Социальные сети" - почему люди предпочитают живому общению виртуальное.
15. Самые востребованные профессии: сегодня и 50 лет назад.