

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП ООО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 277 от 28.08.2019 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ВОТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)**

5-9 КЛАССЫ

с. Шадрино-2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «второй иностранный язык»

- 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»
- 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»
- 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

2. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

3. Тематическое планирование предмета «Второй иностранный язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» является Приложением к основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» и на основании Методических рекомендаций по введению учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования, одобренными учебно-методическим объединением в системе общего образования Красноярского края, протокол №1 от 26 марта 2019 года.

Предмет изучается в 5-9 классах. Общий объем часов на уровне основного общего образования – 136 часов: 5-6 класс по 0,5 часа, 7-9 классы по 1 часу.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

5 класс	- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; стремления к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее языку, культуре; - интерес к чтению, к ведению диалога; потребность в чтении; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - ответственность за произнесённое и написанное слово.
6 класс	- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы; - начальные навыки общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
7 класс	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

	мотивации к обучению и познанию; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - способность и готовность вступать в иноязычное межкультурное общение; - умения языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; умения самореализации и социальной адаптации; - ответственное отношение к учению; - уважительное отношение к труду, опыт участия в социальнозначимом труде.
8 класс	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; - коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - ценности здорового и безопасного образа жизни; - мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
9 класс	- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - основы гражданской идентичности; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык»

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Обучающийся сможет: - формулировать познавательную цель; - определять цель учебной	Обучающийся сможет: - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его	Обучающийся сможет: - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе

деятельности под руководством учителя; -выбирать из предложенных средства достижения цели; - удерживать цель до получения результата; - работать по плану; - сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - осуществлять контроль по результату и способу действий; - с помощью учителя вносить коррективы. - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; -осуществлять рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - оценивать их влияние на дальнейшую деятельность	признаки и свойства; - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; - сравнивать и обобщать факты и явления; - делать выводы под руководством учителя; - обозначать символом и знаком предмет или явление; - находить в тексте требуемую информацию; - определять тему, цель, назначение текста; - выражать общий смысл текста; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - выделять главную и избыточную информацию; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - играть определенную роль в совместной деятельности; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
---	---	--

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский язык).

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
5 – 6 классы В рамках предметного содержание речи: Приветствие и знакомство. Мир вокруг нас. Я, моя семья, мои друзья, возраст. Мои любимые домашние животные. Взаимоотношения в семье. 4. Мой дом, моя квартира, моя комната. Моя школа, школьные принадлежности, учебные предметы. Мой день. Еда. Времена года, погода, одежда. Города и страны. Время. Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Празднование дня рождения. Описание внешности. Дни недели. Досуг и увлечения. Занятия спортом. Каникулы, путешествия. Профессии.		
Речевая компетентность		
Говорение. Диалогическая речь	Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться. Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов кто? что? где? когда? куда?	- научиться брать и давать интервью.

	Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие. Объем диалога — реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	
Говорение. Монологическая речь	Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, семье; название предметов, их описание; описание картинки, сообщение о местонахождении; описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. Объем высказывания — 5—6 фраз.	- <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i>
Аудирование	Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4—6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i>
Чтение	<i>Чтение вслух</i> Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, смысловое ударение в предложениях и небольших текстах, интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов. <i>Чтение про себя</i> Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение). Объем текстов — 100—200 слов без учета артиклей.	- <i>читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.</i>
Письменная речь	Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний,	- <i>писать открытки этикетного характера с</i>

	слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Различные виды диктантов. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма объемом 15—25 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах. Написание вопросов к тексту. Письменные ответы на вопросы к тексту. Заполнение простейших анкет.	<i>опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</i>
Языковая компетентность		
Фонетическая сторона речи	Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений.	<i>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</i>
Графика, орфография	Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.	<i>- использовать словарь для уточнения написания слова.</i>
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в 5—6 классах, в объеме 400 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Овладение следующими словообразовательными средствами: — аффиксация (суффикс -er для образования существительных; суффикс -y для образования прилагательных); — словосложение (образование сложных слов	<i>- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</i>

	при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting room); — полисемантические единицы (face — 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, a lot of), антонимии (come— go); предлоги места, времени, а также предлоги of, to, with для выражения падежных отношений.	
Грамматическая сторона речи	Морфология <i>Имя существительное:</i> - регулярные способы образования множественного числа; - некоторые особые случаи образования множественного числа (mouse — mice); - притяжательный падеж существительных; - определенный, неопределенный, нулевой артикли. <i>Местоимение:</i> - личные местоимения в именительном и объектном падежах (I — me, he — him, etc.); - притяжательные местоимения (my, his, her, etc.); указательные местоимения (this — these; that — those); - неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, something, etc.). <i>Имя прилагательное:</i> - положительная степень сравнения. <i>Имя числительное:</i> - количественные числительные. <i>Наречие:</i> - наречия неопределенного времени, их место в предложении. <i>Глагол:</i> - временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов); - временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); - модальные глаголы can, may, must; - конструкция to be going to для выражения будущности; - конструкция there is/there are; there was/there were; - неопределенная форма глагола. Синтаксис 1. Основные типы английского предложения: а) простое (I have a family.); б) составное именное (I am a pupil. I am ten. I	- уметь применять данные грамматические явления в нестандартных ситуациях.

	am young.); в) составное глагольное (I like reading. We would like to go there.). 2. Изъяснительное наклонение глагола: а) повествовательные предложения; б) отрицательные предложения; в) общие, альтернативные, специальные вопросы. 3. Повелительное наклонение глагола, в том числе и в отрицательной форме. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (It is spring. It was cold.). 5. Сложносочиненные предложения с союзами and, but. 6. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.	
--	--	--

Социокультурная компетенция

Основные сведения о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

7 – 8 классы.

В рамках предметного содержания: Путешествие по России и за рубежом. (Travelling in Russia and Abroad.) Внешность. (The Way We Look.) Молодежная мода. Покупки. Здоровый образ жизни. (Keeping Fit.) Школьное образование. Изучаемые предметы. (In and out of School.) Страны изучаемого языка: Великобритания и США. (Visiting Britain. Traditions, Holidays, Festivals. Visiting the USA.) Природа. Проблемы экологии. (It's a Beautiful World. The ABC of Ecology. Living Things around Us.) Человек и его профессия. (Biography.) Английский — язык международного общения. (Global Language.) Музыка, кино, театр. (Our Favourite Pastimes.)

Речевая компетентность

<i>Говорение.</i> <i>Диалогическая речь</i>	В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.	- научиться брать и давать интервью, используя речевой этикет страны изучаемого языка.
--	---	---

	Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося. Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? где? когда? куда? как? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны. Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.	
Говорение. Монологическая речь	Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.	- <i>делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</i> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
Аудирование	Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает	- <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух</i>

	понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: - понимать тему и факты сообщения; - вычленять смысловые вехи; - понимать детали; - выделять главное, отличать главное от второстепенного; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.	тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
Чтение	<i>Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).</i> Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. <i>Чтение с пониманием основного содержания текста</i> осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: - понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); - выделять смысловые вехи, основную мысль текста; - вычленять причинно-следственные связи в тексте; - кратко и логично излагать содержание текста; - оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. <i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на	- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).

	предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: - полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; - кратко излагать содержание прочитанного; - интерпретировать прочитанное — выражать свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.	
Письменная речь	На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: - делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
Языковая компетентность		
Фонетическая сторона речи	Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и	- правильно произносить сложносочиненные и

	различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.	<i>сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i>
Графика, орфография	Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц. На втором этапе обучения происходит овладение следующими словообразовательными средствами: - <i>аффиксация</i> (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; суффикс -ly для образования наречий, а также префикс un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]); - <i>конверсия</i> (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов. Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment — flat; fall — autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at, etc.). Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества.	- <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i> - <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>

	Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s). Знакомство с речевыми клише для: выражения предпочтения (likes & dislikes); - выражения удивления; - выражения пожеланий и поздравлений; - объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; - выражения предложения и соответствующих реакций на него; - выражения собственного мнения.	
Грамматическая сторона речи	Морфология <i>Имя существительное:</i> - исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); - имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes, etc.); - имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news, etc.); - особые случаи образования множественного числа существительных: a) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies, etc.); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; - употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital, etc. в структурах типа to go to school. <i>Местоимение:</i> - возвратные местоимения (myself, himself, etc.); - абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours, etc.); - отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; - местоимения any, anybody в значении	- уметь применять данные грамматические явления в нестандартных ситуациях. - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.

«любой, всякий»;

- местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное:

- степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -у, -er, -ow);
- супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse — worst);
- сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/as...as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное:

- порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second, etc.);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately, etc. и их место в предложении.

Глагол:

- временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; рассмотрение времен present perfect/ past simple, past simple/ past progressive, past simple/past perfect, present perfect/ present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- сопоставление времен present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего;
- модальные глаголы may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности;

глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах (know, understand, want, have, etc.);

- инфинитив в функции определения (water to drink, food to eat, etc.);
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета;

	- структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have; - глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.); - перевод прямой речи в косвенную; согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future-in-the-past; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive; - глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for, etc.); - глаголы с пассивным инфинитивом (must be operated, can be translated, etc.); - различие в употреблении глаголов to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.). Синтаксис - Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); - побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); - придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how; придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; - использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow.); - вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.	
<i>Социокультурная компетенция</i>		
На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: - с государственной символикой; - с достопримечательностями Великобритании и США; - с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года,		

Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США;
 - с известными людьми и историческими личностями;
 - с системой школьного и высшего образования;
 - с географическими особенностями и государственным устройством США;
 - с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом; с любимыми видами спорта; с флорой и фауной; с английскими народными песнями.

9 класс

В рамках предметного содержания: Средства массовой информации. (Mass Media: Television. The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers.) Технический прогресс. (Science and Technology.) Проблемы молодежи. (Teenagers: Their Life and Problems.). Проблема выбора профессии. (Your Future Life and Career.)

Речевая компетентность

Говорение. Диалогическая речь	Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: - начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: - запрашивать и сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?); - подтвердить, возразить; - целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; - дать совет и принять/не принять его; - запретить и объяснить причину; - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями: - выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; - высказать одобрение/неодобрение; - выразить сомнение; - выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);	- научиться брать и давать интервью, используя речевой этикет страны изучаемого языка. -- вести ритуализированные диалоги в нестандартных ситуациях общения, используя речевой этикет страны изучаемого языка
--	--	--

	- выразить эмоциональную поддержку Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.	
Говорение. Монологическая речь	Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений: - кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; - выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.	- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы. - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
Аудирование	- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; - выбирать главные факты, опускать второстепенные; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; - игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.
Чтение	Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей. Предполагается формирование следующих умений: - прогнозировать содержание текста по заголовку; - понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла); - выделять главные факты из текста, опуская	- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое),

	второстепенные; - выделять смысловые вехи, основную мысль текста; - понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; - кратко логично излагать содержание текста; - оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах. <i>Чтение с полным пониманием текста</i> осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); - кратко излагать содержание прочитанного; - интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей. <i>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</i> предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.	<i>используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.</i>
Письменная речь	- делать выписки из текста; - составлять план текста; - писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес); - заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы; - писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его	- <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i>

	жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.	
Языковая компетентность		
Фонетическая сторона речи	Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	- <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i>
Графика, орфография	Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования, — 1300—1500 лексических единиц. За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами: - деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dom, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able; префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-); - субстантивация прилагательных (old — the old; young — the young); - словосложение; - конверсия; - соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress — actor; businesswoman — business person). - сообщать о том, что собеседник	- <i>понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости</i> - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>

	ошибается, не является правым; - описывать сходство и различие объектов (субъектов); - выражать уверенность, сомнение; - высказывать предупреждение, запрет; - использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary, etc.).	
Грамматическая сторона речи	Морфология <i>Имя существительное:</i> - употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman; - употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger); - употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger). <i>Глагол:</i> - временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive. <i>Причастие (первое и второе):</i> - причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something. <i>Герундий:</i> - герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming). <i>Инфинитив:</i> - сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget. <i>Сложное дополнение после:</i> - глаголов want, expect и оборота would like; - глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch, etc.; - глаголов let и make (в значении «заставлять»). <i>Глагольные структуры:</i> - to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).	- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.
Социокультурная компетенция		
На третьем этапе обучения учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: - с писателями, книгами и литературными героями Британии и США; - с отдельными выдающимися личностями; - с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями; - с достижениями зарубежных стран в области науки и техники; - со средствами массовой информации — телевидением и прессой.		

3. Содержание учебного предмета «Второй иностранный язык» (английский) с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.

Предметное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
5 класс		
Значение и роль английского языка в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок-путешествие; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок.	- учащиеся ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - проводят дифференциацию звуков и слов;
Мир вокруг нас. Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и предметов		Учащиеся: - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия - изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам; - разучивают рифмовку;
Семья. Описание собственных ощущений и характеристик.		Учащиеся: - перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>);

Состав семьи. Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.). Животные на ферме. Характеристики людей, в том числе членов семьи		- задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа; описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности; - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни; - выбирают правильные подписи к картинкам; - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов; - используют в речи повелительное наклонение; - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; - <i>выполняют проектные задания</i>
Города и страны. Место жительства и место нахождения человека. Города Европы. Страны и континенты. Выражение предпочтений		Учащиеся: - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; - разучивают рифмовки, песенки; - читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - <i>решают языковые загадки и головоломки</i>; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи; - <i>выполняют проектные задания</i>
Время, часы, минуты. Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета.	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия;	Учащиеся: - рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки;

	- урок-игра; - урок-путешествие; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок.	- знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи; - разучивают рифмовки, поют песню; - <i>выполняют проектные задания</i>
Цвет вокруг нас. Основные цвета. Приветствие в разное время суток. Выражение категории обладания. Номера телефонов. Возраст человека.		Учащиеся: - <i>расспрашивают собеседника, запрашивая</i> нужную информацию, и отвечают на его вопросы; - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; - правильно пишут новые лексические единицы; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; - разучивают рифмовки;
Празднование дня рождения. Семейный праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания. Дни недели и ежедневные занятия людей	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок-путешествие; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок;	Учащиеся: - <i>читают тексты с целью нахождения</i> нужной информации; - правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - <i>находят фразы, соответствующие содержанию текста;</i> - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;

Человек и его дом. Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года	- комбинированный урок.	Учащиеся: - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; - задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; - знакомятся с формой 3-го лица единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; - производят грамматические трансформации■ знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); - рассказывают о своих домашних питомцах; - рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; - <i>выполняют проектное задание</i>
6 класс		
My Name is John. Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Джон — ученик школы. Распорядок дня Джона. Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок-путешествие; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок.	Учащиеся: - воспринимают на слух короткие тексты; - <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; - знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - читают отдельные слова, словосочетания; - читают и понимают тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; в) с полным пониманием текста; - <i>прогнозируют содержание текста по заголовку;</i> - <i>выделяют тему и основное содержание текста;</i> - вычленяют новую лексику в текстах; - <i>выбирают из текста запрашиваемую информацию;</i> - ведут диалоги, касающиеся того, что и где могут делать люди; - ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; - рассказывают о вкусах людей (с опорой); - рассказывают о своих вкусах; - <i>ведут целенаправленный расспрос</i>

		собеседника по определенной тематике; - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже и притяжательными местоимениями; - читают слова по их транскрипции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; - рассказывают о своей семье, о привычках семьи, об отдыхе семьи; - заполняют таблицу вопросов и ответов по содержанию текста; - делают логические выводы о структуре отрицательных предложений в грамматическом задании. Учащиеся: - воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; - <i>находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</i> - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - <i>определяют содержание текста по заголовку;</i> - перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; - читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; - вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; - <i>составляют вопросы, опираясь на ответы;</i> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога; - читают по транскрипции новые слова - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; - составляют план высказывания и рассказывают о своем доме, квартире, о классе, о погоде;
Meet My Family. Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи. Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи		
My Day. Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей. Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника. Семья на отдыхе. Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена		
At Home. Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель.		
I Go to School. Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Правила поведения в школе. На уроке. Новая школа.	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок-путешествие; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок.	
I Love Food. Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России. В кафе. В школьной столовой. На кухне.		

At the Weekend. Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные		- устанавливают соответствие между названиями комнат и типичными для этих мест видами деятельности; - разучивают рифмовки; - описывают тематические картинки; - заканчивают предложения, диалоги, письмо; - <i>играют в языковые и речевые игры</i>; - осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; - подбирают подписи к картинкам; - пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; - <i>выполняют проектные задания</i>
Holidays and Travelling Путешествие в Шотландию. Первый день каникул. Прошлогодние каникулы. Поездки во время отпуска. Привычки англичан по сравнению с привычками русских людей. Летние каникулы в семье Баркерров. Путешествие в Москву.		- тренируются в использовании структуры <i>there was/there were</i>; - знакомятся с формами простого прошедшего времени (<i>past simple</i>) ряда неправильных глаголов и используют их при выполнении различных заданий; - рассказывают о прошедших выходных и прошлогодних летних каникулах с опорой на подстановочные таблицы; - воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы; - <i>читают тексты и находят в них нужную информацию</i>; - находят в тексте глаголы в прошедшем времени; - знакомятся с некоторыми случаями употребления инфинитива, закрепляют новый материал и используют его в речи; - знакомятся с новыми географическими названиями, используют их и уже знакомые им единицы при выполнении заданий; - учатся писать письма; - читают текст и проверяют степень его понимания с помощью верных и неверных утверждений; отвечают на вопросы по тексту; - заполняют таблицу английских глаголов в двух формах; - знакомятся с оборотом <i>to be going to</i> и правильно употребляют его в тренировочных упражнениях сопоставляя факты, делают самостоятельные выводы об использовании оборота <i>to be going to</i> в вопросительных и отрицательных предложениях; - рассказывают о своих летних каникулах с опорой на образец и вопросы;
7 класс		
Travelling in Russia and Abroad.	- уроки первичного предъявления учебных	- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной

Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Воспоминания о путешествиях. Отдых летом. Занятия во время отдыха. Путешествуя по Британии. Путешествуя по России. Причины путешествий	действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - расспрашивают собеседника о прошедших путешествиях; - рассказывают, как и где люди путешествуют в наши дни; - устанавливают соответствия между описаниями российских городов и их наименованиями; - <i>высказывают свое мнение по поводу различной деятельности во время отдыха и путешествий</i>; - рассказывают (с опорой на средства наглядности) о событиях, имевших место в прошлом; - <i>объясняют особенности различных географических мест</i>; - рассказывают о местоположении различных географических объектов; - читают новые слова по аналогии и используют их в речи; - разучивают рифмовки, песню; - завершают предложения, используя известный лексико-грамматический материал; - <i>предлагают наименования текстам на основе их содержания</i>; - рассказывают о том, что они делали (не делали) в прошлом; - знакомятся с неправильными глаголами в <i>past simple</i> и употребляют их в речи; - проводят сопоставление грамматических времен <i>present simple</i> и <i>past simple</i> и употребляют их в речи; - составляют диалог-расспрос о прошедших летних каникулах и разыгрывают его; - описывают тематические картинки в рамках известных лексико-грамматических средств;
Visiting Britain. Поездка за границу. Крупные города Англии. Озерный край. Объекты городской структуры. Достопримечательности Лондона. Сопоставление людей, предметов и других объектов. Как найти дорогу.		Учащиеся: - знакомятся с оборотами <i>let's (not) do sth</i> и <i>have got</i>, используют их при выполнении заданий - заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги; - знакомятся с различными способами выражения количественных характеристик в английском языке (<i>a lot, much, many, some, a little, a few, any, little, few</i>), а также степенями сравнения прилагательных, используют их в различных тренировочных упражнениях и в речи;
Biography. Биографические		- знакомятся с конверсией как одним из

сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы и мира.		способов словообразования, учатся понимать значения слов, образованных по конверсии; - читают текст и правильно завершают его, выбрав верные из двух предлагаемых вариантов слов и словосочетаний; - учатся сопоставлять различные объекты, людей и животных; - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, учатся читать и воспроизводят их в речи; - читают, заканчивают и разыгрывают по ролям диалоги, в которых учатся расспрашивать и объяснять дорогу; - рассказывают о местонахождении некоторых объектов, имеющих мировое культурное значение; - учатся правильно использовать нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями; - рассказывают о том, что можно увидеть в современном городе; - <i>выполняют проектное задание</i>
Traditions, Holidays, Festivals. Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России It's a Beautiful World Празднование дня рождения королевы. Погода. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Одежда, которую мы носим в разное время года		Учащиеся: - <i>воспринимают на слух реплики, отдельные фразы, небольшие тексты, диалоги, устанавливают соответствие между репликами, выделяют в текстах и диалогах запрашиваемую информацию;</i> - воспринимают на слух новые слова, словосочетания, фразы, читают их и воспроизводят в речи; - соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения из ритмико-интонационных особенностей; - знакомятся, отрабатывают в различных заданиях и используют в речи грамматическое время <i>past progressive</i>, в том числе в сопоставлении с <i>past simple</i>; - учатся правильно употреблять английские предлоги <i>at, on, in</i> в составе обстоятельства времени. - описывают погоду в разных географических точках, учатся правильно говорить о температуре воздуха; - узнают о различиях между шкалами термометров по Цельсию и Фаренгейту; - разучивают песни и стихотворение; - продолжают знакомство с вариантами написания почтовых открыток; - рассказывают с помощью вопросов о том, как

		провел каникулы один из героев текста; - повторяют известные им названия овощей и фруктов и усваивают новые; - <i>характеризуют времена года и рассказывают о самом любимом из них;</i> - <i>выполняют проектное задание</i>
The Way We Look. Возраст человека и его увлечения. Части тела человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его одежда	уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- знакомятся, отрабатывают в различных тренировочных упражнениях и используют в речи эквивалент модального глагола <i>can</i> , оборот <i>to be able to</i> , модальные глаголы <i>must/mustn't, should/shouldn't, may/may not</i> ; - знакомятся с группой существительных, которые употребляются только во множественном числе, практикуются в их употреблении; - тренируются в использовании разделительных вопросов с различными глаголами; - знакомятся с лингвострановедческой информацией о различиях между русскими существительными <i>рука, нога, палец</i> и их английскими аналогами <i>hand, arm, foot, leg, finger, toe</i> ; - знакомятся с еще одним способом деривации: образованием имен прилагательных с помощью префикса <i>in-</i> и суффикса <i>-ful</i> ; - описывают внешность людей с помощью картинок и характер людей с помощью информации об их действиях и способностях; - <i>строят вопросы по предложенным им ответам</i> ; - говорят о своих вкусах в одежде; - перефразируют предложения с помощью безличных структур типа <i>it's important for me (to do</i>
In and out of School. Школьная форма. Учебники, тетради и школь-но-письменные принадлежности. Классная комната. Школы в Англии и Уэльсе. Школы в России. Урок английского языка. Оценка знаний учащихся. Школьные летние каникулы.		
8 класс		
Visiting the USA. Летние каникулы в США. Новый свет. Земля иммигрантов. Нью-Йорк. Штаты США. Географическое положение страны. Вашингтон — столица США	уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач;	- <i>вычленяют новую информацию из прочитанного, прослушанного текста</i> ; - делают краткие сообщения о фактах и событиях прошедшего лета; - совершенствуют умения ведения диалога-расспроса; - завершают предложения-утверждения, вопросы, диалоги; - конструируют вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы; - ведут диалоги — обмен мнениями; - составляют сообщения-описания; - <i>аргументированно высказывают свою точку зрения по прочитанному (услышанному)</i> ; - используют в речи адекватные речевые клише;
English a Global Language. Распространенность английского языка в мире.		

Лексический состав английского языка. Словарная статья. Страны, языки, национальности. Периоды развития английского языка. Английский язык в современном мире. Британский и американский варианты английского языка	- уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- выражают свои чувства по поводу обсуждаемой информации; - читают тексты с различной глубиной проникновения в них; - прогнозируют содержание текстов по заголовку, ключевым словам; - подбирают заголовки с прочитанным текстом; - повторяют различные типы вопросов и используют их в речи; - знакомятся с песенным фольклором стран изучаемого языка;
Living Things around Us. Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Творчество Хелен Беатрис Поттер. Сопоставление животного и растительного миров. Флора и фауна Великобритании и России	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- <i>кратко излагают содержание прочитанного</i>, выражая к нему свое отношение, соотнося полученную информацию со своим опытом - <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте</i>; - <i>устанавливают логическую последовательность фактов прочитанного текста</i>; - ищут словосочетания, предложения; - письменно завершают фразы; - знакомятся с грамматическим временем <i>present perfect</i> и используют его в речи; - составляют высказывания с опорой на картинки; - <i>заполняют анкеты</i>; - выполняют задания в формате ОГЭ; - <i>выполняют проектное задание</i>
The ABC of Ecology. Экология как наука. Естественная среда обитания растений и животных. Взаимовлияние и взаимозависимость флоры и фауны. Климат и его изменение в современном мире. Среда обитания человека. Экологические проблемы наших дней. Тропические леса и проблема их исчезновения. Общества охраны животных. Сообщества экологов. Общественные движения в	- уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- читают небольшие по объему аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; - <i>составляют высказывания по изучаемой теме с опорой на прочитанный текст, образец, план</i>; - завершают высказывания на основе изучаемой тематики, прочитанного (прослушанного) текста; - знакомятся с основными деривационными моделями (суффиксы <i>-tion, -ance, -ist, -ment, -th</i> для образования существительных); - знакомятся с характеристиками лексических единиц <i>all, both, each</i> и используют их в речи; - повторяют предлоги, знакомятся с предложным управлением новой лексики, корректно используют предлоги в речи; - знакомятся с различиями предлогов места <i>among</i> и <i>between</i>, используют их в речи; - знакомятся с модальными глаголами <i>must, need, have to</i> и используют их в речи; - составляют высказывания об обязанностях персонажей учебных заданий с опорой на средства наглядности;

защиту окружающей среды. Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Наша помощь родной планете.		- составляют высказывания о своих обязанностях на основе предложенного плана (серия вопросов); - выводят значения слов из контекста, осуществляя выбор из двух предложенных, развивая компенсаторные умения; - выполняют задания в формате ОГЭ; - <i>выполняют проектное задание</i>; - знакомятся с использованием инфинитива в атрибутивной функции и используют обороты типа <i>air to breathe, water to drink</i> в речи; обороты <i>used to, it takes sb to do sth</i> и используют их в речи; - письменно завершают утверждения, вопросы, диалоги, небольшие тексты; - <i>высказываются в монологической форме по вопросам экологии с выражением своего мнения</i> - составляют диалоги по модели и разыгрывают их; - знакомятся с конструкцией <i>the more... the more (the less)</i> и используют ее в речи; - выражают согласие/несогласие по проблемам экологии, изложенным в тексте; - знакомятся с восклицательными предложениями, используют их в речи, выражая свои чувства; - <i>готовят проведение заседания клуба молодых экологов с выполнением соответствующих ролей</i>;
Keeping Fit. Экология человека. Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Проблемы здорового питания. Занятия спортом. Олимпийские игры. Болезни и недомогания. Визит к врачу	уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	
Our Favourite Pastimes. Мое свободное время. Интересы подростков. Обычный уик-энд. История развлечений. Увлечение живописью. Театр. Покупка билетов. Посещение театрального спектакля. Кино как жанр искусства. Студии Голливуда. Музыкальные группы нашего времени. Чайковский и его произведения.		

9 класс

Mass Media: Television Телевизионные программы. Телевидение в учебном процессе. Корпорация Би-би-си. Телевидение в нашей жизни. Телевизионное интервью. Влияние телевидения на жизнь семьи. Выбор телевизионного канала для просмотра. Мое отношение к	уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения	- <i>выделяют тему и главные факты звучащего текста</i>; - <i>устанавливают соответствие между звучащими текстами и их названиями</i>; - читают аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; - описывают тематические картинки; - <i>кратко и логично излагают содержание текста</i>; - <i>вычленяют причинно-следственные связи в тексте</i>;
---	---	---

телевидению. Проблемы современного телевидения. Насилие на телеэкране	проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- передают содержание английских ■ сопоставляют прослушанный и напечатанный его вариант, выявляя отсутствующие в печатном тексте части; - выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку, контекст, а также основные словообразовательные модели; - сопоставляют антонимы и используют их в речи; - анализируют сложные для использования русскоговорящих учащихся лексические единицы (<i>serial, series</i>) и используют их в речи; - <i>высказывают свое мнение о предпочтениях в телевизионных программах</i>; - повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал по теме; - знакомятся с формами <i>present progressive passive</i> и <i>past progressive passive, present perfect passive</i> и <i>past perfect passive</i>, узнают их в текстах; - ведут диалог-расспрос, этикетный диалог, позволяющий корректно поправлять собеседника; - <i>участвуют в обмене мнениями по проблеме пользы и вреда телевидения в современном мире</i>; - ведут диалог — побуждение к действию по поводу просмотра телепередачи, диалог — обмен мнениями по поводу просмотренной телепередачи; - знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>turn</i> и используют их в речи; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - знакомятся с синонимическими рядами; - <i>выделяют на письме центральную идею параграфа</i>; - письменно завершают фразы, диалоги; - <i>письменно составляют описания просмотренных телепередач</i>; - знакомятся с различиями орфографии английского и американского вариантов английского языка; - выполняют задания в формате ОГЭ; - <i>выполняют проектные задания</i>
The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. Книги для чтения. Читатели журналов. Библиотека в жизни школьников. Самые известные библиотеки мира. Известные литераторы англоязычного мира. Британская пресса. Разновидности газет. Журналистика и различные журналы. Известные классики мировой литературы	уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	
Science and Technology. Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Великие изобретатели и ученые. Важные открытия и изобретения. История развития техники. Орудия труда, современные бытовые приборы и механизмы. Человек и космос. Освоение космоса в России и США. Транспорт.	Teenagers: Their Life and Problems Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег и их использование. Проблема отцов и детей. Занятия подростков в свободное от учебы время.	

Отношения подростков с родителями. Расизм и иммиграция. Расизм в Британии. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах. Подростки и книги. Легко ли быть подростком		
Your Future Life and Career Популярные профессии. Планирование будущей карьеры. Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Образование после окончания школы. Претворение мечты в жизнь. Получение совета по поводу будущей профессиональной деятельности. Гендерные различия в интеллектуальных способностей.		- читают тексты публицистического характера, биографического плана, а также прагматически ориентированные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание; - прогнозируют содержание текста по заголовку; - придумывают заголовки к прочитанному тексту или его частям; - выделяют причинно-следственные связи, выстраивают логику развития сюжета; - высказывают свое отношение к проблемам, затрагиваемым в тексте; - предлагают логическое завершение к прочитанному неоконченному тексту; - выявляют основную мысль прочитанного текста; - знакомятся с конструкцией <i>have/has sth done</i> и используют ее в речи; - запрашивают и сообщают информацию, работая в парах; - кратко высказываются о том, что повлияло на выбор их будущей профессии; - высказываются в связи с прочитанным текстом, эмоционально оценивая его; - выражают свое мнение по поводу получения возможной профессии после окончания школы; - знакомятся со словом <i>either/neither</i> и конструкциями <i>either... or/neither... nor</i> и употребляют их в речи; - составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца

3. Тематическое содержание с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

тема	количество часов
------	------------------

5 класс	
Знакомство	2
Мир вокруг нас. Что мы видим вокруг.	3
Семья	3
Города и страны.	2
Время, часы, минуты	2
Цвет вокруг нас.	2
Празднование дня рождения	2
Человек и его дом	1
итого	17
6 класс	
Джон и его питомцы	2
Знакомство с членами семьи.	2
Типичные занятия в воскресный день	2
Повседневные домашние дела.	3
Описание классной комнаты.	2
Напитки и еда	2
Поход в магазин	2
Путешествие в Шотландию.	2
итого:	17
7 класс	
Посещение разных стран и городов	4
Поездка за границу.	5
Биографические сведения о конкретном человеке.	5
Праздники, отмечаемые в Великобритании	5
Празднование дня рождения королевы	5
Возраст человека и его увлечения	5
Школьная форма	5
итого:	34
8 класс	
Летние каникулы в США.	5
Распространенность английского языка в мире	5
Мир птиц	5
Экология как наука.	6
Экология человека	6
Мое свободное время.	7
итого:	34
9 класс	
Телевизионные программы	6
Книги для чтения	7
Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника».	7
Поведение подростков дома и в школе.	7
Популярные профессии	7
итого:	34
ВСЕГО:	136