

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП ООО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 277 от 28.08.2019 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(немецкий)**

5-9 КЛАССЫ

с. Шадрино-2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

- 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
- 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
- 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык » с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» является Приложением к основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Предмет изучается в 5-9 классах. Общий объем часов на уровне основного общего образования – 510 часов.

Для реализации рабочей программы используются следующий УМК:

5 класс	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой.</p> <p>Учебник: Немецкий язык. 5 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.И. Рыжова.</p> <p>Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Книга для чтения 5-6 классы. Сборник упражнений 5-9 классы. Аудиокурс на сайте. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim</p>
6 класс	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой.</p> <p>Учебник: Немецкий язык. 6 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова, Л.М. Санникова.</p> <p>Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Книга для чтения 5-6 классы. Сборник упражнений 5-9 классы. Аудиокурс на сайте. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim</p>
7 класс	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой.</p> <p>Учебник: Немецкий язык. 7 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова.</p> <p>Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Книга для чтения 7-9 классы. Сборник упражнений 5-9 классы. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Аудиокурс на сайте. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim</p>
8 класс	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой.</p> <p>Учебник: Немецкий язык. 8 класс. Авторы: И.Л. Бим и др.</p> <p>Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Книга для чтения 7-9 классы. Сборник упражнений 5- 9 классы. Аудиокурс на сайте. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim</p>
9 класс	<p>Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой.</p> <p>Учебник: Немецкий язык.9 класс. Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова.</p> <p>Рабочая тетрадь. Книга для учителя. Книга для чтения 7-9 классы. Сборник упражнений 5-9 классы. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. Аудиокурс на сайте. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/bim</p>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык».

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

5 класс	<ul style="list-style-type: none">- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; стремления к совершенствованию собственной речи;- любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее языку, культуре;- интерес к чтению, к ведению диалога; потребность в чтении;- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;- интерес к изучению языка;- ответственность за произнесённое и написанное слово.
6 класс	<ul style="list-style-type: none">- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;- толерантное отношение к проявлениям иной культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;- начальные навыки общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке;- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
7 класс	<ul style="list-style-type: none">- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;- способность и готовность вступать в иноязычное межкультурное общение;- умения языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; умения самореализации и социальной адаптации;- ответственное отношение к учению;- уважительное отношение к труду, опыт участия в социальнозначимом труде.
8 класс	<ul style="list-style-type: none">- толерантное отношение к проявлениям иной культуры;- осознание себя гражданином своей страны и мира;- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира,

	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера; - коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - ценности здорового и безопасного образа жизни; - мотивация изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; - мотивация к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; - основы гражданской идентичности; - осознание себя гражданином своей страны и мира; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать познавательную цель; - определять цель учебной деятельности под руководством учителя; - выбирать из предложенных средства достижения цели; - удерживать цель до получения результата; - работать по плану; - сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - осуществлять контроль по результату и способу действий; - с помощью учителя вносить 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам; - сравнивать и обобщать факты и явления; - делать выводы под руководством учителя; - обозначать символом и знаком предмет или явление; 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - играть определенную роль в совместной деятельности; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - определять задачу

<p>коррективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - оценивать их влияние на дальнейшую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в тексте требуемую информацию; - определять тему, цель, назначение текста; - выражать общий смысл текста; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - выделять главную и избыточную информацию; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 	<p>коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
6 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней; - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; - определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы, устанавливать целевые приоритеты; - выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели; - составлять план решения проблемы; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - самостоятельно подобрать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения; - осуществлять контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - находить в тексте требуемую информацию; - определять тему, цель, назначение текста; - владеть основными навыками смыслового чтения; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - составлять тезисы, различные виды планов; - отбирать необходимую 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предвидеть последствия коллективных решений; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вербальные

<p>взаимопроверки; - с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность; - анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.</p>	<p>информацию из разных источников.</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - самостоятельно делать выводы, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. - использовать методы исследования; оформлять результаты.</p>	<p>средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
7 класс		
<p>Обучающийся сможет: - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, обнаруживать и формулировать проблему; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале; - самостоятельно составлять план достижения целей, в котором учитываются условия и средства достижения; - работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер и др.), прогнозировать альтернативные решения; - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;</p>	<p>Обучающийся сможет: - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи; - находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста, обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; - сопоставлять разные точки</p>	<p>Обучающийся сможет: - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</p> <p>Обучающийся получит возможность научиться: - выделять</p>

<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий; - прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. 	<p>зрения и разные источники информации по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); - давать определения понятиям по разработанному алгоритму; перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов; - выполнять самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение); - выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме. 	<p><i>информационный</i> аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
8 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале; - заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; - объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений, взглянуть на ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, -способствовать продуктивной кооперации; - понимать позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство

<p>логическую последовательность шагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; - прогнозировать альтернативные решения; - самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль по результату и способу действий; проявлять целеустремленность в преодолении трудностей; - самостоятельно находить способы разрешения трудностей; - прилагать волевые усилия; - демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний. 	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - резюмировать главную идею текста; - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - осуществлять логические операции (установление 	<p>(аргументы), факты, гипотезы, теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию; - использовать адекватные и разнообразные языковые средства; - в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др;
---	--	--

	<p><i>родовидовых отношений, переход количество-качество и др.)</i></p>	
9 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); - выбирать из предложенных и самостоятельно искать 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; - выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - выделять явление из общего ряда других явлений; - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять возможные роли в совместной деятельности; - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); - критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; - выделять общую точку зрения в дискуссии; - договариваться о

<p>средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; - сверять свои действия с целью и, при необходимости, 	<ul style="list-style-type: none"> - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления); - объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; - обозначать символом и знаком предмет и/или явление; - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с 	<p>правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; - использовать вербальные
---	--	---

<p>исправлять ошибки самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; - наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности) эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<p>ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; - резюмировать главную идею текста; - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, 	<p>средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. <p>целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; - использовать
---	---	---

	<p><i>интерпретировать текст (художественный и нехудожественный);</i></p> <p><i>- критически оценивать содержание и форму текста.</i></p>	<p><i>информацию с учетом этических и правовых норм;</i></p> <p><i>- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать правила информационной безопасности.</i></p>
--	---	---

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» (Немецкий язык).

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
5 класс		
<i>Речевая компетентность</i>		
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	<p>- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;</p> <p>- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.</p>	- научиться брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	<p>- рассказывать о себе, о своей семье, о друзьях с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>- кратко высказываться на темы: «Квартира, дом», «Помощь по дому», «Домашние животные», «Покупки», «Семейные традиции», используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>- делать краткие сообщения на заданную тему.</p>	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
<i>Аудирование</i>	- понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<i>Чтение</i>	- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие	- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о

	<p>пониманию основного содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста. 	<p><i>значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.</i></p>
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</i>
Языковая компетентность		
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</i>
Графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки. - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>использовать словарь для уточнения написания слова.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах заданной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</i>
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений: порядок слов в немецком предложении; наличие глагола-связки «sein»; отрицания „nicht" и „kein"; слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt; модальные глаголы и их эквиваленты; артиклы; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь применять данные грамматические явления в нестандартных ситуациях.</i>

	<p>существительные; степени сравнения прилагательных и наречий; местоимения; числительные; предлоги.</p> <p>- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).</p>	
6 класс		
<i>Речевая компетентность</i>		
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог; - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы. 	- научиться брать и давать интервью.
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец; - выражать своё отношение к прочитанному, услышанному; - делать краткие сообщения на темы: «Внешность», «Распорядок дня», «Еда», «Хобби», «Животные», «Школьное образование»: Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
<i>Аудирование</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
<i>Чтение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по

	- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком.	<i>словообразовательным элементам, по контексту;</i>
Письменная речь	- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.). - писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.	- <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i>
Языковая компетентность.		
Фонетическая сторона речи	- различать коммуникативный тип предложения по его интонации; - понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; - правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения	- <i>понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</i>
Графика, орфография	- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;	- <i>использовать словарь для уточнения написания слова.</i> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики;	- <i>знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).</i>
Грамматическая сторона речи	- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).	- <i>уметь применять данные грамматические явления в нестандартных ситуациях.</i>

7 класс

Речевая компетентность

<p><i>Говорение.</i> <i>Диалогическая речь</i></p>	<p>- вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.</p> <p>- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.</p>	<p>- научиться брать и давать интервью, используя речевой этикет страны изучаемого языка.</p>
<p><i>Говорение.</i> <i>Монологическая речь</i></p>	<p>- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p>- выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.</p> <p>- кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.</p> <p>- строить связные высказывания по изучаемым темам: «Взаимоотношения в семье, с друзьями»: Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание. «Природа и проблемы экологии», «Родная страна и страны изучаемого языка»: Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники; «Мир вокруг меня»: В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки.</p>	<p>- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</p> <p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</p> <p>- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>
<p><i>Аудирование</i></p>	<p>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p>
<p><i>Чтение</i></p>	<p>- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания)</p>	<p>- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по</p>

	<p>текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <p>- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p>	<p><i>знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; пользоваться справочными материалами (словарём, лингвострановедческим справочником).</i></p>
<i>Письменная речь</i>	<p>- писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.</p> <p>- писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.</p>
<i>Языковая компетентность</i>		
<i>Фонетическая сторона речи</i>	<p>- различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.</p> <p>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.</p> <p>- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).</p>	<p>- правильно произносить <i>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</i></p>
<i>Графика, орфография</i>	<p>- соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</p> <p>- использовать словарь для уточнения написания слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i></p>
<i>Лексическая сторона речи</i>	<p>- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах изучаемой тематики.</p> <p>- знать и уметь использовать основные</p>	<p>- <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i></p> <p>- <i>находить различия между явлениями синонимии и</i></p>

	способы словообразования (аффиксация, словосложение).	<i>антонимии;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>
Грамматическая сторона речи	- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение <i>man</i> ; основные формы глагола и употребление в речи <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> ; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением <i>man</i> ; предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; придаточные дополнительные, условные, причины)	- <i>уметь применять данные грамматические явления в нестандартных ситуациях.</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</i>
8 класс		
Речевая компетенция		
Говорение. Диалогическая речь	- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. - вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление. - выражать основные речевые функции: выразить согласие/несогласие с мнением собеседника, выразить сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.	- <i>научиться брать и давать интервью, используя речевой этикет страны изучаемого языка.</i> -- <i>вести ритуализированные диалоги в нестандартных ситуациях общения, используя речевой этикет страны изучаемого языка</i>
Говорение. Монологическая речь	- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. - выражать своё отношение к прочитанному. - делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения: «Мои друзья и я»: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. «Школьное образование»: Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены. - говорить логично и связно.	- <i>делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</i> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> - <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>
Аудирование	- понимать монологическое сообщение	- <i>выделять основную мысль в</i>

	<p>(описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p>- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)</p>	<p><i>воспринимаемом на слух тексте. -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.</i></p>
Чтение	<p>- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <p>- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p>	<p><i>- читать с целью полного понимания несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь, сноски и лингвострановедческий справочник.</i></p>
Письменная речь	<p>- заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p> <p>- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения, краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.</i></p> <p><i>- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.</i></p>
Языковая компетентность		
Фонетическая сторона речи	<p>- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.</p> <p>- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><i>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации</i></p>

Графика, орфография	- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.	- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы. - знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия). - выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.	- <i>понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости</i> - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>
Грамматическая сторона речи	- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).	- <i>уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка.</i>
9 класс		
Речевая компетентность		
Говорение. Диалогическая речь	- вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет. - вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление. - выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его; - брать и давать интервью.	- <i>вести ритуализированные диалоги в нестандартных ситуациях общения, используя речевой этикет страны изучаемого языка</i>
Говорение. Монологическая речь	- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ. - выражать своё отношение к прочитанному. - делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения. - говорить логично и связно, выразительно (соблюдать	- <i>делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.</i> - <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> - <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение</i> к

	<p>синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения: «Мои друзья и я»: Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения. «Мир моих увлечений»: Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи.</p>	<p>прочитанному/прослушанному;</p> <p>- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p>
Аудирование	<p>- понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).</p> <p>- воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).</p> <p>- делать выводы по содержанию услышанного.</p> <p>- выражать собственное мнение по поводу услышанного.</p>	<p>- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</p> <p>- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <p>- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</p>
Чтение	<p>- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.</p> <p>- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).</p> <p>- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать</p>	<p>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</p> <p>- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</p> <p>- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</p> <p>- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p>

	<p>существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д. - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов. - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного. 	
Письменная речь	<ul style="list-style-type: none"> - писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. - составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст. - писать электронные (интернет) сообщения. - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> - <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> - <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i>
Языковая компетентность		
Фонетическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления). - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> - <i>различать на слух диалектические варианты немецкого языка.</i>
Графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной школы. - понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости. - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.). - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам) 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> - <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> - <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> - <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным</i>

		элементам).
Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> - знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты <i>statt...zu, ohne...zu, um ...zu</i>; придаточные предложения цели с союзом <i>damit</i>; глагольные формы в <i>Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv</i>; отдельные глагольные формы в <i>Konjunktiv: könnte</i>) - уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными времени;</i> - <i>распознавать в речи условные предложения;</i> - <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога;</i> - <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;</i> - <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.</i>

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.

Предметное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
Kleiner Wiederholungskurs. Hallo, 5. Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Повторительный курс «Здравствуй, 5 класс!»		
<p>Первый школьный день в новом учебном году. Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями о летних каникулах. Грамматический материал: возвратные местоимения, систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в <i>Präsens</i>, об образовании <i>Perfekt</i>. Повторение: образование степеней сравнения прилагательных.</p>	<p>Уроки взаимного общения; уроки решения проектных задач; урок проверки учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о себе и своей семье; - составлять рассказы о лете; - расспрашивать собеседника о нем, о его семье; - выслушивать сообщения собеседника, выражать эмоциональную оценку сообщения; - понимать основное содержание сообщения; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - инсценировать прослушанные диалоги; - выбирать проект, намечать план и этапы работы над ним
Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? «Старый немецкий город. Что в нем?»		
<p>Описание старого города. Городские объекты (введение новой лексики) Вывески на городских зданиях. Старый немецкий город. Встреча на улице.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать, воспроизводить, употреблять в письменном и устном тексте, устной речи, лексические единицы по теме «Город»; - систематизировать лексику по теме «Городские объекты»;

<p>Страноведческая информация о немецких городах Берлине, Веймере, Лейпциге.</p> <p>Грамматический материал: типы образования множественного числа существительных; Отрицание <i>kein</i>.</p>	<p>учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок-путешествие; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок. 	<ul style="list-style-type: none"> - называть по-немецки объекты в городе, описывать старинный немецкий город; - читать текст, отвечать на вопросы к тексту; - слушать текст в записи на диске; - рассказывать о достопримечательностях старого немецкого города; - вступать в речевой контакт в ситуациях «Ориентирование в городе» «Встреча на улице»; - инсценировать диалоги в ситуации «разговоры на улице»; - систематизировать образование множественного числа существительных; - возражать, используя отрицание <i>kein/nicht</i>; - писать словарный диктант, письмо другу по переписке, описывая свой город; - описывать достопримечательности немецких городов, выражая своё мнение.
--	--	--

Kapitel II. In der Stadt... Wer wohnt hier? «В городе. Кто здесь живет?»

<p>Тема «Жители города: люди и животные».</p> <p>Образование новых слов с помощью словообразовательных элементов.</p> <p>Грамматический материал. Указательные местоимения <i>diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes</i>.</p> <p>Упражнения, направленные на совершенствование техники письма.</p> <p>Тексты познавательного характера для работы в группах.</p> <p>Город и его жители.</p> <p>Диалоги «Auf der Strasse», «Begegnung».</p> <p>Задания, направленные на контроль усвоения лексического материала, умение вести в парах диалог-расспрос, контроль умений и навыков чтения и монологической речи по теме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок-путешествие. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать для семантизации лексики словарь; - определять значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы; - употреблять новую лексику для описания; - использовать указательные местоимения <i>diese, dieser, dieses, jene, jener, jenes</i>; - сравнивать, сопоставлять предметы, используя указательные местоимения; - осмысливать словосложение как один из видов словообразования; - воспринимать на слух высказывания, касающиеся разных аспектов жизни в городе; - инсценировать прослушанное в парах с опорой на текст и рисунки; - читать в группах тексты с полным пониманием, опираясь на рисунки; - обмениваться информацией; - рассказывать о жителях города с опорой на рисунок и ключевые слова; - характеризовать жителей города,
--	--	--

<p>главы. Повторение материала главы. Работа над проектом. Тема «Welche Haustiere lieben die deutschen Kinder?»</p>		<p>выражать своё мнение о них, используя как приобретённые ранее, так и новые лексические средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять диалоги, добавляя приветствия и клише, с помощью которых можно начать и закончить разговор; - составлять диалоги по аналогии; - слушать текст в записи с опорой на рисунки. - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - систематизировать лексику по теме «Профессии жителей», «Характеристика жителей города», «Животные в городе»; - расспрашивать друга о его любимом животном; - участвовать в ролевой игре «Выставка домашних животных»; - выступать в роли хозяина животных и посетителя выставки; - описывать своих любимых животных, характеризуя их; - читать тексты с пропусками с полным пониманием прочитанного; - рассказывать о городе с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания; - работать над выбранным проектом. - находить дополнительную информацию по теме в Интернете, использовать её на уроке и в работе над проектом.
<p>Kapitel III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? «Улицы города. Какие они?»</p>		
<p>«Die Strassen der Stadt.» (лексика по теме). Антонимы к прилагательным. Тексты описательного характера с пропусками. Диалоги «Markus und Gabi», «Gabi, Markus, Ilse und Dieter mit einem unbekanntem Lebewesen» с послетекстовыми заданиями. «Die Strassen» (стихотворение) Текст с пропусками (на отработку техники чтения). Диалог-расспрос (Кот в сапогах расспрашивает о пришельцах из</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок. - урок-путешествия; 	<ul style="list-style-type: none"> - находить в словаре нужные слова, выбирая правильные значения; - составлять предложения из отдельных слов по теме; - слушать текст с опорой на рисунок. - отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; - описывать рисунок, используя информацию из текста и новую лексику; - составлять пары слов с противоположным значением; - читать текст с пропусками и придумывать к нему заголовок (определять общую тему текста);

<p>космоса). Диалог «Kosmi, Gabi und Markus». Грамматический материал Повторение: Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Текст для аудирования «Robi interessiert sich für die Verkehrsregeln». Повторение лексики по теме «Транспорт». Ситуации «На улице», «Описание пешеходной зоны», «Транспортное движение в городе». Составление рассказа по картинке. Грамматический материал. Повторение: Спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е» и «а» в Präsens. Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen. Тексты с пропусками. Задания, нацеленные на повторение лексики. Текст на контроль навыков чтения вслух. Задания, содержащие коммуникативные задачи. Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Текст об истории афишной тумбы. Названия известных марок автомобилей.</p>	<p>- уроки взаимного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города (с опорой на рисунок и прослушанный текст); - выразительно читать вслух стихи и рифмовки, содержащие только изученный материал; - читать текст с пропусками, соблюдая правила орфоэпии, а также правильную интонацию; - расспрашивать одноклассников об инопланетянах, используя информацию из текстов; - читать диалог «Kosmi, Gabi und Markus» по ролям; - участвовать в ролевой игре «Заочная экскурсия по немецкому городу»; - рассказывать о своём родном городе /деревне с использованием иллюстраций, фотографий, видеofilмов; - употреблять в речи притяжательные местоимения; - употреблять лексику по теме «Уличное движение», «Транспорт» в речи; - характеризовать уличное движение в городе и называть виды транспорта; - описывать улицу и составлять рассказ по рисунку, используя текст с пропусками в качестве опоры; - выразительно читать вслух текст, содержащий изученный материал; - инсценировать диалоги и вести беседу в ситуации «Разговоры на улицах города»; - повторять лексику и грамматику по теме главы; - выполнять упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учителя и учащихся; - работать над выбранным проектом; - повторять материал предыдущих глав; - извлекать из текстов определённую информацию и находить дополнительную информацию в Интернете.
<p>Kapitel IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? «Где и как живут люди?».</p>		
<p>«Жилище человека» (предъявление новой лексики с использованием рисунков учебника и слайдов). «Улицы города. Какие они?»</p>	<p>- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - семантизировать новые слова по рисункам с использованием словаря; - проверять понимание новых слов с помощью выборочного перевода; - называть немецкие адреса;

<p>«Дома, в которых живут люди». (предъявление новой лексики, в том числе наречий, отвечающих на вопрос Wo?). Грамматический материал Употребление существительных в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo? Текст с пропусками (чтение вслух). Диалог в ситуации «ориентирование в городе» (чтение и инсценирование в парах). Текст „Gabi erzählt Kosmi“ для самостоятельного чтения и осмысления. Упражнения, нацеленные на решение устно-речевых задач. Развитие навыков диалогической речи в ситуации «Ориентирование в городе». Упражнения с пропусками. Ситуации «Auf der Straße» с использованием слов и словосочетаний по теме. Систематизация лексики по словообразовательным элементам по теме „DieStadt“. Диалог «Kosmi und Gabi». Стихотворение «Meine Stadt». Интервью Кота в сапогах о городе. Песня «Auf der Brücke, in den Straßen». Повторение материалов главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Фотографии различных типов немецких домов с их названиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - указывать на местоположение объектов в городе; - называть различные типы домов в городе; - составлять предложения из готовых элементов; - читать рифмовку вслух, соблюдая правила интонирования предложений; - читать текст с пропусками вслух, запоминая правильное написание слов и предложений; - читать и инсценировать диалог в ситуации «Ориентирование в городе»; - читать текст с полным пониманием и <i>проверять</i> понимание с помощью выборочного перевода; - высказывать свое мнение по поводу прочитанного, осуществляя поиск аргументов в тексте; - воспринимать на слух небольшой текст; - выбирать правильный ответ, соответствующий содержанию прослушанного; - описывать дома разного типа и назначения; - комментировать план города; - читать и инсценировать диалог, заменяя выделенные слова теми, что даны справа; - читать тексты с пропусками, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; - систематизировать лексику по теме «Город» на основе словообразовательных элементов; - вести беседу в ситуации «Ориентирование в городе»; - читать текст с полным пониманием и отвечать на вопросы по поводу прочитанного; - вести диалог-расспрос типа интервью о родном городе/селе; - повторять лексику и грамматику по теме главы; - работать над выбранным проектом. - называть некоторые архитектурные достопримечательности немецких городов.
<p>Kapitel V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da. «Дома у Габри. Что мы здесь видим?»</p>		
<p>«Обустройство квартиры/дома» <i>предъявление новой лексики.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с пропусками, совершенствовать технику чтения;

<p>Текст с пропусками и вопросы к нему. Текст для понимания на слух о семье Габи. Текст о доме, в котором живет Габи. Диалог «Ilse, Kosmi und Robi besuchen Gabi» (на слух, для чтения и инсценирования). Рисунки различных комнат (для описания их интерьера). Грамматический материал. Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Коммуникативные задания, нацеленные на описание интерьера квартиры/ дома. Опоры в виде неполных вопросов для ведения диалога-расспроса о квартире. Тексты «Frau Richter erzählt» и „Luxi erzählt dem Gestiefelten Kater“ (для чтения и обсуждения в группах). <u>Грамматический материал.</u> Глаголы с отделяемыми приставками (памятка и тренировочные упражнения). Небольшой текст для прослушивания с аудионосителя. Тексты с пропусками (на контроль усвоения материала предыдущих уроков). Упражнения, нацеленные на систематизацию грамматического материала (падежи в немецком языке, употребление Dativ после предлогов an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor, zwischen, употребление существительных и личных местоимений в Dativ после глагола helfen). Ситуации «Auf der Straße», «Gabi hilft der Mutter, der Oma und dem Opa bei der Hausarbeit». Небольшой текст для аудирования об уборке города.</p>	<p>действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения.</p>	<p>- воспринимать на слух небольшой по объему текст о семье Габи с опорой на рисунок; - рассказывать о семье Габи, используя информацию из текста; - определять значение новых слов по контексту или с использованием словаря; - читать с полным пониманием с опорой на рисунок. - слушать стихотворение в записи и повторять за диктором, обращать внимание на интонацию. - понимать содержание диалога при его прослушивании; - вести диалог-расспрос в парах об интерьере комнат; - описывать рисунки с изображением различных комнат, используя новую лексику; - рассказывать о своей комнате; - употреблять в речи существительные в Dativ после глагола helfen; - участвовать в ролевой игре и расспрашивать собеседника о визите Косми, Роби и Маркуса в дом Габи. - описывать различные комнаты в доме Габи с опорой на рисунок; - расспрашивать друга/подругу о его/ее квартире/комнатах; - высказывать предположения по поводу жилищ, в которых живут домашние животные; - читать с полным пониманием небольшие по объему тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; - читать текст, дополняя его сведениями страноведческого характера; - употреблять Dativ существительных после предлогов, отвечающих на вопрос Wo?; - употреблять существительные и личные местоимения в Dativ после глаголов helfen, schreiben и др; - разыгрывать сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения; - понимать основное содержание текста и отвечать на вопросы по содержанию прослушанного; - читать полилог, проверяя понимание</p>
--	---	--

<p>Полилог „ Kosmi hat eine Idee.“ Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав. Сведения о наличии двухъярусной кровати в детской комнате, об игровых уголках в детских комнатах немецких школьников, а также об экологических проблемах</p>		<p>прочитанного с помощью вопросов и поиска в тексте эквивалентов к русским предложениям; - повторять лексику и грамматику по теме главы; - работать над выбранным проектом. - описывать комнату немецкого школьника; - рассказывать об экологических проблемах</p>
<p>Kapitel VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? «Как выглядит город Габи в разное время года?»</p>		
<p>Диалог – обмен мнениями «Dieter telefoniert mit Gabi». Рисунки с подписями, в которых содержатся слова с пропусками. Тема « Die Jahreszeiten» (предъявление новой лексики) Грамматический материал Упражнения на предъявление порядковых числительных и тренировку в их употреблении. Диалог «Gabi und Robi». Вопросы о праздниках в Германии. Образцы поздравительных открыток к различным праздникам. Вопросы о временах года. Диалог «Frau Frost und Frau Holfeld». Диалог «Sandra und die Verkäuferin». Упражнение, направленное на словообразование Упражнения, направленные на повторение лексики. Ситуации: « Auf der Straße», «Im Supermarkt», «Begegnung», «Bekanntschaft», «Ein Tourist mochte wissen...». Текст «Wo wohnt der Osterhase?» Повторение материала главы. Работа над проектом. Повторение материала предыдущих глав Информация о рождественском базаре и рождественской пирамиде, о проведении</p>	<p>- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения;</p>	<p>- воспринимать текст в аудиозаписи с пониманием основного содержания. - читать диалог по ролям и инсценировать его. - описывать рисунки, используя небольшие тексты к рисункам с пропусками. - семантизировать незнакомую лексику с опорой на контекст и с помощью перевода. - употреблять новые слова при составлении подписей под рисунками. - переводить словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Времена года» - воспринимать на слух строки немецких песен о временах года и находить соответствия немецкого текста и русского перевода. - употреблять в речи порядковые числительные - воспринимать на слух небольшой по объему диалог - читать диалог по ролям и инсценировать его - называть по-немецки праздники в Германии и делать подписи к рисункам. -расспрашивать собеседника о праздниках в Германии -писать поздравительные открытки (по образцу) - расспрашивать своего речевого партнера о временах года в городе. - воспринимать диалог в аудиозаписи - читать в группах диалог вместе с диктором. - разыгрывать диалоги в группах - составлять диалоги по аналогии - определять значение однокоренных</p>

<p>карнавала в Германии, праздновании Пасхи и о поделках, которые могут мастерить в качестве подарков к праздникам.</p>		<p>слов</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать правильно новые слова. - систематизировать лексику по тематическому принципу. - описывать город в любое время года. - вести диалоги в ситуациях «На улице», «В супермаркете», «Знакомство» и т.д. - читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; - работать над выбранным проектом. - читать текст с выбором необходимой/интересующей информации; - использовать полученную из текстов информацию
<p>Kapitel VII. Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber.... «Большая уборка в городе. Хорошая идея!»</p>		
<p>«Umweltschutz» (презентация новой лексики по теме) Текст «Umweltschutz ist ein internationales Problem». Диалог «Gabi und Markus sprechen mit ihrer Klassenlehrerin» Грамматический материал Модальные глаголы müssen и sollen в Präsens. Вопросы по теме. Диалоги для чтения и инсценирования в группах: «Dieter, Gabi, Kosmi und Markus», «Frau Weber und Herr Meier». Грамматический материал Употребление предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Упражнения на предъявление и тренировку в употреблении предлогов mit, nach, aus, zu von, bei + Dativ. Повторение: Употребление существительных в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen. Подстановочные упражнения на составление упражнений по образцу. Грамматический материал Повторение:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст) - читать текст, осуществляя выбор значимой информации. - воспринимать на слух диалог, читать его по ролям и инсценировать. - употреблять модальные глаголы müssen и sollen в речи в Präsens - обсуждать информацию, полученную из диалога, с использованием вопросов; - совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения. - работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном. - употреблять в речи предлоги, требующие Dativ существительных. - узнавать на слух\ при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen; - разучить рифмовку, осмысливая ее содержание и обращая внимание на произношение. - употреблять в речи степени сравнения прилагательных, включая исключения из правил. - читать высказывания школьников о работе над проектами - составлять собственный рассказ о ходе

<p>Образование степеней сравнения прилагательных. Упражнения на закрепление грамматического материала. Образцы высказываний о том, как школьники работают над проектами. Упражнения с пропусками для повторения лексики по теме. Серия мини-диалогов, которые характерны при работе над проектами. Телефонный разговор “Markus und Gabi”. Упражнения, направленные на систематизацию лексики по подтеме “Schulsachen”. Ситуация “Gesprach mit der Klassenlehrerin”. Текст “Wozu spielen Gabi, Markus und die anderen Bauarbeiter und Architekten?” Wortsalat (слова и словосочетания по теме “Berufe”) Работа над проектом. Аутентичный материал по подтеме “Wunschberufe von deutschen Kindern “</p>		<p>работы над созданием города. - читать слова с пропусками по подтеме “Schulsachen”. - читать и инсценировать в парах мини-диалоги. - вести беседу по телефону. - читать диалоги по ролям с заменой отдельных реплик. - систематизировать лексику по теме “Schulsachen” и употреблять её в речи. - разыгрывать сценку в ситуации «Разговор Габи с классным руководителем». - употреблять существительные в Dativ после предлогов, требующих Dativ, а также предлогов с Dativ и Akkusativ, отвечающих на вопрос Wo? - читать текст с пониманием основного содержания. - составлять высказывания о профессиях, используя слова и словосочетания из таблицы. - работать над выбранным проектом. - повторять материал предыдущих глав. - читать пожелания немецких детей о будущих профессиях и комментировать их высказывания</p>
<p>Kapitel VIII. Wieder kommen Gäste in die Stadt? Was meint ihr? Welche? «В город снова приезжают гости».</p>		
<p>Рифмовка “Wir bauen unsere eigene Stadt...” «Покупки. Деньги» (предъявление новой лексики). Небольшой текст о построенном каждым из школьников городе и его достопримечательностях. Грамматический материал. Повторение. Глагол haben в самостоятельном значении. Упражнения на употребление глагола brauchen с существительными в Akkusativ. Вопросы по теме «Покупки». Памятка об употреблении инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. Диалог “Robi und Gabi” Диалог “Robi spricht mit</p>	<p>- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.</p>	<p>- Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя рифмовки. - Читать текст и использовать его в качестве образца для рассказа о построенном школьниками городе. - Составлять предложения по подстановочной таблице. - Употреблять глагол brauchen с существительными в Akkusativ. - Отвечать на вопросы по теме «Покупки». - Переводить предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv, опираясь на грамматическую памятку. - Слушать в аудиозаписи и читать диалог, отвечать на вопрос “Wozu brauchen die Menschen Geld?” - читать и инсценировать диалог с опорой на рисунки.</p>

<p>Markus”.</p> <p>Упражнение с однокоренными словами.</p> <p>Текст для аудирования.</p> <p>Стихотворение “Wann Freunde wichtig sind”.</p> <p>Текст для чтения с полным пониманием содержания.</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Предлоги с Akkusativ и Dativ.</p> <p>Ситуации: «Роби и Маркус знакомятся со своими гостями», «Косми рассказывает своим космическим друзьям о проекте “Grosses Reinemachen in der Stadt.”</p> <p>Стихотворение “Gaste kommen in die Stadt...”.</p> <p>Ситуация «Кот в сапогах проводит гостей по городу».</p> <p>Упражнение на повторение лексики по теме «Профессии».</p> <p>Упражнение на тренировку глагола sich interessieren (с серией рисунков).</p> <p>Ситуации: «Знакомство с космическими гостями в городе», «Мы рассказываем о своих друзьях», «Зачем Габи, Косми и другие посещали кружки?», «Мы знакомим гостей Роби с городом», «Мы показываем план города и рассказываем, где что находится», «Мы совершаем заочную экскурсию по городу», «Мы рассказываем о городах, изображённых на рисунках».</p> <p>Игра-лабиринт с системой заданий «Кто куда идёт и зачем?».</p> <p>Диалог – расспрос о родном городе/селе.</p> <p>Рифмовка “Male, bastle, projekte...”.</p> <p>Диалог “Robi 1 und Robi 2”</p> <p>Повторение материала главы.</p> <p>Работа над проектом</p> <p>Повторение материала предыдущих глав</p> <p>Страноведческая информация о денежной системе Германии.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении однокоренных слов. - понимать на слух сообщения, построенные на знакомом языковом материале. - читать стихотворение про себя, стараясь понять его содержание. - читать стихотворение друг другу вслух. - читать текст с полным пониманием содержания. - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок. - употреблять предлоги с Akkusativ и Dativ в речи. - разыгрывать сценки «Школьники знакомятся с инопланетянами и рассказывают о себе». - рассказывать «инопланетянам» о достопримечательностях города. - совершенствовать технику чтения вслух, используя рифмовки, и проводить заочную экскурсию по городу, используя реплики, выражающие эмоциональную реакцию. - использовать в речи лексику по теме «Профессии», а также модальный глагол mogen в форме mochte. - употреблять глагол sich interessieren в различных речевых ситуациях. - делать высказывания в одной или нескольких ситуациях (по выбору) - вести беседу и ситуации «Экскурсия по городу» с опорой на иллюстрации и план города. - указывать на направление действия, употребляя вопрос wohin? и инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv. - расспрашивать собеседника о его родном городе/селе. - читать рифмовку вслух с правильной интонацией. - рассказывать о своём макете города с опорой на образец. - читать и инсценировать диалог. - работать над выбранным проектом - повторить материал предыдущих глав - описывать копилки для денег, которые есть у каждого ребенка в Германии
---	--	--

**Kapitel IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?
«Наши нем друзья готовят прощальный праздник».**

<p>Серия вопросов для описания рисунка с изображением города Небольшой текст для понимания на слух Грамматический материал Предлоги с Akkusativ – durch, für, ohne, um. Упражнение на закрепление нового грамматического материала. Изображение сувениров и вопросы к рисункам Рисунки, побуждающие к диалогу типа интервью. Образцы приглашений на прощальный вечер. Микротексты к серии рисунков для презентации лексики по теме «Подготовка к празднику». Мини-диалоги и иллюстрации к ним. Ключевые слова для высказывания фрау Вебер об идее Косми о генеральной уборке в городе. Сценка «За праздничным столом» (рисунок) и ряд ситуаций. Связанных с описанием праздничного стола и ритуалом «Угощение» Формулы речевого этикета Работа над проектом Повторение страноведческого материала учебника</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать презентацию своих проектов (макет города, рисунки с изображением города и т.д.); - описывать город своей мечты; - воспринимать на слух небольшой текст с пониманием основного содержания; - выполнять тестовые задания с целью проверки понимания прослушанного; - употреблять в речи предлоги durch, für, ohne, um с существительными в Akkusativ; - расспрашивать о подготовке прощального вечера с опорой на рисунки; - писать приглашения на праздник по образцу; - семантизировать лексику по контексту и с опорой на рисунок; - переводить отдельные фразы из микротекстов, используя словарь; - отвечать на вопросы к картинкам, используя новую лексику; - участвовать в игре «Упрямый Ганс», используя образец; - слушать мини-диалоги с аудиносителя полным пониманием содержания; - готовить выступление от лица фрау Вебер об идее Косми с использованием ключевых слов; - обсуждать работы, выполненные в рамках проекта; - описывать рисунок «За праздничным столом» с использованием вопросов; - использовать формулы речевого этикета в ситуации «Угощение за праздничным столом»; - повторять страноведческий материал учебника
--	--	---

6 класс

«Здравствуй, школа!»

<p>Повторение диалогов по темам «Знакомство», «Встреча». Неопределенные и определенные артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении. Повторение</p>	<p>Уроки взаимного общения; уроки решения проектных задач; урок проверки учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать лексику по родам; - решать коммуникативные задачи (оценка увиденного, выражение мнения); - составлять монологическое высказывания по теме «Город»; - выразительно читать стихотворения.
--	--	--

<p>лексики классного обихода. Беседа о городе, людях и профессиях с опорой на таблицу</p>		
<p>«Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»</p>		
<p>Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить словарный запас за счет новой лексики по теме «Начало учебного года»; - использовать новую лексику для решения коммуникативных задач (КЗ): «давать оценку происходящим событиям», «высказывать свое мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; - работать над словом — анализ его словообразовательного состава, его сочетаемость с другими словами. - читать тексты с пониманием основного содержания и с полным пониманием, используя при этом комментарий; - систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; - познакомиться с употреблением глаголов типа <i>legen, stellen, hängen</i> — <i>Was? — Wohin?</i> - работать над проектами.
<p>«За окном листопад»</p>		
<p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - употреблять новую лексику в речи; - читать текст с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; - читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; - употреблять Perfekt слабых глаголов; - познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; - тренироваться в употреблении глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>; - воспринимать на слух текст с предварительно снятыми трудностями; - связно высказываться по теме «Времена года»; - выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; - инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с

		опорой на образец; - работать над проектами.
«Немецкие школы. Какие они?»		
Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?	уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- самостоятельная работа по семантизации лексического материала (с опорой на иллюстрации или контекст); - тренироваться в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях; - читать текст, осуществляя поиск значимой информации; - читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; - познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола <i>sich befinden</i> ; - повторить степени сравнения прилагательных и наречий; - обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; - описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; - решать КЗ «рассказать о своей школе, высказывать свое мнение о ней»; - инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; - вести диалог — обмен мнениями о школе своей мечты; - воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; - работать над проектами.
«Что наши немецкие друзья делают в школе»		
Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач;	- расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; - систематизировать знания об употреблении предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; - познакомиться с <i>Präteritum</i> слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; - познакомиться со спряжением глагола <i>dürfen</i> ; - читать текст с полным пониманием небольших по объему текстов поэтического характера, а также текстов-комиксов; - читать тексты с пониманием

	<ul style="list-style-type: none"> - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<p>основного содержания и высказываться о прочитанном, с использованием оценочной лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-расспрос по теме; - высказываться по поводу расписания, вести разговор о расписании, о котором мечтают школьники; - вести двусторонний диалог — обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; - составлять рассказ по рисункам и инсценировать его; - работать над проектом «Книга о себе».
«Распорядок дня».		
Внешность. Досуг. Хобби. Как для всего найти время?	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить словарный запаса за счет лексики по теме «Свободное время»; - употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; - работать над словом: анализ его словообразовательного состава, систематизация лексики; - инсценировать диалоги по аналогии, строить связное сообщение, описание; - воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; - беседовать о распорядке дня, о хобби, вести групповое обсуждение проблем; - составлять рифмовки; - сопоставлять основные временные формы глагола (Präteritum, Perfekt); - повторить все типы склонения имен существительных; - читать тексты с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски, комментарий; - прогнозировать содержание текста по заголовку; - выразительно читать вслух; - работать над проектами.
«Коллективные поездки по Германии»		
Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Grimm рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом	<ul style="list-style-type: none"> уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини- 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; - читать текст, включающего небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; - читать текст со словарем; - тренироваться в распознавании и употреблении новой лексики;

<p>городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p>	<p>проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.</p>	<p>- знакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; - употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; - употреблять частицы zu перед инфинитивом; - воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; - воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т. д.; - решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета; - ориентироваться в городе, используя информацию, извлеченную из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков.</p>
<p>«Одежда»</p>		
<p>Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.</p>	<p>- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - урок контроля освоения учебных действий.</p>	<p>- расширять словарный запас за счет лексики по теме «Одежда»; - тренироваться употребление новой лексики в речи; - развивать умения и навыки участия в групповом общении; - инсценировать диалоги — обмена мнениями и составлять аналогичные; - читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации; - знакомиться с Futur I; - работать над проектами.</p>
<p style="text-align: center;">7 класс</p>		
<p>Воспоминания о своих летних каникулах.</p>		
<p>Как и где провели дети свои летние каникулы?</p>	<p>- Уроки взаимного общения; - уроки решения проектных задач; - урок проверки учебных действий.</p>	<p>- вести диалог друг с другом в условиях ролевой игры; - делать краткие сообщения; - рассказывать о каникулах; - систематизировать грамматические знания</p>
<p>Что такое Родина для каждого из нас?</p>		
<p>Высказывания детей из Германии, Швейцарии, России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.</p>	<p>уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями;</p>	<p>- читать текст с полным пониманием, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определенных случаях поиск информации и выборочный перевод.</p>

<p>Первое знакомство с Австрией и Швейцарией</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок-игра; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с лингвострановедческим комментарием, некоторыми правилами работы с текстом. - читать текст с пониманием основного содержания, вычлняя информацию из текста для использования ее в речи. - читать короткие тексты с полным пониманием содержания. - самостоятельно работа по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). - систематизировать лексику по тематическому принципу. - тренироваться в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. - работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова. - решать КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его». - давать совет и обосновывать свой совет или предложение. - делать связное монологическое высказывание по теме «Моя Родина». - вести диалог-расспрос и диалог — обмен мнениями. - воспринимать на слух рассказы и решать; - употреблять имена прилагательные в роли определения к существительным. - писать небольшое по объему сочинение с опорой на информацию из текстов. - начать работу по выполнению проектов.
<p>Город – визитка страны.</p>		
<p>Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий. - осуществлять запрос информации и обмен информацией из текстов при работе в группах. - осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания. - делать выписки из текста. - систематизировать известную лексику по теме «Город», сочетать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательному

	<ul style="list-style-type: none"> - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<p>принципу.</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять лексику в речи. - повторить основные формы глагола, а также употребление Präteritum. - употреблять неопределенно-личное местоимение man. - познакомиться с порядком слов в сложносочиненном предложении с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen. - воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в речи. - вести дискуссию/групповое обсуждение по теме «Город». - давать совет, вносить предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения. - вести монологическое высказывание по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города Золотого кольца». - продолжить работу над проектами.
Жизнь в мегаполисе.		
<p>Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок-диспут; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять словарь по теме «Город» и использовать его при решении КЗ. - самостоятельно определять значение слов с использованием словаря. - систематизировать лексику по тематическому принципу и по словообразовательным элементам. - воспринимать на слух небольшие тексты с пониманием основного содержания и фиксацией значимой информации в рабочей тетради. - воспринимать на слух диалоги с последующим выполнением заданий на контроль понимания (как устных, так и письменных). - читать тексты с полным пониманием содержания. - читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определенной информации в нем. - познакомиться с употреблением придаточных дополнительных предложений (dass-Sätze). Уметь использовать их в речи. - систематизировать знания о типах немецких глаголов — смысловых (основных), вспомогательных,

		<p>модальных.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в употреблении модальных глаголов, а также модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением man. - повторить предлоги с Dativ и Akkusativ. - развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города. - вести диалог-расспрос с целью составления анкеты. - делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков. - работать над проектами.
<p>В деревне тоже много интересного.</p>		
<p>Жизнь в городе и в деревне: где лучше? О вкусах не спорят. Домашние животные и птицы. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок-диспут; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст и иллюстрации. - толковать некоторых понятия по-немецки. - догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам. - читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного. - читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте. - развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста. - передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чем спросил и т. п. - познакомиться с формой будущего времени (Futur) и тренировать в его употреблении. - делать сообщения, кто кем хочет стать, и обосновывать свое суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil-Sätze). - систематизировать знания о придаточных предложениях дополнительных и причины и порядке слов в этих предложениях. - совершенствовать умение вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать свое мнение, советовать, предлагать. - участвовать в дискуссии по теме

		<p>«Жизнь в деревне и городе. Мнения за и против».</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий. - продолжить работу над проектом.
Экологические проблемы.		
<p>Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных- все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают здесь дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям</p>	<p>уроки первичного предъявления учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок-диспут; - урок контроля освоения учебных действий; - уроки работы со справочными и периодическими материалами. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками. - читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации. - делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах. - делать связное монологическое высказывание с опорой на информацию из текста и ассоциогамму. - тренироваться в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных словосочетаниях. - систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам. - систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения. - тренироваться в употреблении придаточных дополнительных и условных предложений, а также придаточных причины. - аргументировать свое высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции „Junge Naturfreunde». - группой обсуждать проблемы защиты окружающей среды. - писать небольшие сочинения по теме. - воспринимать на слух небольшие по объему тексты. - работать над проектом.
В здоровом теле - здоровый дух.		
<p>Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выделять в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного. - читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами.

<p>человека. Разное отношение к спорту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины. - самостоятельно семантизировать лексический материал с опорой на контекст. - тренироваться в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. - объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i>. - вести диалог-расспрос типа интервью по теме. - составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом. - составлять связное монологическое высказывание с элементами аргументации. - воспринимать на слух небольшие по объему тексты типа диалога или интервью. - систематизировать знания об употреблении предлогов с <i>Dativ</i>, а также с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>. - тренироваться в употреблении предлогов с двойным управлением. - писать письмо другу о любимом виде спорта
---	---	---

8 класс

Хорошо было летом!

<p>Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети? Самые популярные места отдыха Германии. Молодежные туристические базы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки взаимного общения; - уроки решения проектных задач; - урок проверки учебных действий; - уроки работы со справочными и периодическими материалами; - урок-экскурсия; - уроки создания мини-проектов; - урок-путешествие. 	<ul style="list-style-type: none"> - семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст и словообразовательные элементы. - употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме. - использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику, речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. - читать с пониманием основного содержания, выделяя главные факты из текста и опуская второстепенные. - обмениваться в группах информацией из текстов. - читать несложные аутентичные тексты, полно и точно понимая содержание на основе его информационной переработки.
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. - воспринимать на слух аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание. - письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста. - тренироваться в употреблении глаголов в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt). - познакомиться с употреблением Plusquamperfekt. - тренироваться в употреблении придаточных предложений времени. - составлять рассказ по теме с использованием лексики.
Снова в школу.		
<p>Система образования в Германии. Школа в Германии. Школьный учитель, каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы-школы без стресса. Расписание уроков. Школьный обмен.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные. - догадываться при чтении о значении незнакомых слов по словообразовательным элементам, по контексту. - использовать при чтении сноски и комментарии. - обмениваться информацией из текстов в группах. - оценивать полученную из текстов информацию, выражать свое мнение о прочитанном. - понимать новую лексику в определенном контексте и употреблять ее в различных ситуациях. - систематизировать лексику на основе ее тематической принадлежности, лексической сочетаемости. - понимать при восприятии на слух основное содержание небольших по объему аутентичных текстов, отделять главные факты, опуская второстепенные. - письменно фиксировать в рабочей тетради некоторые значимые факты при прослушивании текста. - воспринимать на слух текста по частям с последующим воспроизведением услышанного (с опорой на иллюстрации). - повторить употребление Futur I.

		<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений. - вести диалог-расспрос (переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот) в ситуациях «Что нового в школе в этом учебном году?», «На перемене», «У расписания уроков». - толковать пословицы на немецком языке. - выражать свое мнение о том, каким должен быть современный учитель. - понимать аутентичную страноведческую информацию. - продолжать работу над проектами
--	--	--

Подготовка к путешествию по Германии.

<p>Мы готовимся к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что нужно взять в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешествующих. Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России. Путешествие начинается с вокзала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - урок-путешествие; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в распознавании новой лексики и употреблении ее в различных сочетаниях. - систематизировать лексику по темам „Die Kleidung“, „Das Essen“, „Im Warenhaus“. - использовать новую лексику для решения КЗ адекватно ситуации общения. - читать в группах небольшие по объему аутентичные тексты, выделять главные факты, опуская второстепенные, и обмениваться информацией о прочитанном. - устанавливать причинно-следственную связь фактов и событий в тексте, разбивать его на смысловые отрезки. - выделять в тексте ключевые слова. - воспринимать небольшие по объему тексты на слух. - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать во время прослушивания отдельные факты в рабочей тетради. - систематизировать грамматические знания об употреблении неопределенно-личного местоимения man и придаточных определительных предложений. - тренироваться в употреблении относительных местоимений во всех падежах. - развивать навыки и умения
--	---	--

		<p>диалогической речи в ситуации «Мы готовимся к приему гостей».</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять диалоги в ситуациях «Покупка сувениров», «Покупка продуктов в супермаркете» (по аналогии). - работать с аутентичным страноведческим материалом. - продолжать работу над проектом
Поездка в Германию.		
<p>Что мы уже знаем о ФРГ. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кельну. Достопримечательности городов Германии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с извлечением основной информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали. - читать тексты из рекламных проспектов о городах с последующим обменом информацией в группах. - использовать информацию, извлеченную из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города и т. д. - тренироваться в распознавании новой лексики в контексте и употреблении ее в различных словосочетаниях. - семантизировать новую лексику по контексту и употреблять ее в различных сочетаниях. - использовать новую лексику для решения КЗ: уметь дать справку об отправлении и прибытии поезда, уметь обратить внимание туристов на отдельные достопримечательности города. - воспринимать текст на слух с опорой на план города Берлина. - учиться аудированию текста с одновременной письменной фиксацией отдельных фактов. - тренироваться в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами. - познакомиться с употреблением Passiv. - совершенствовать умение вести диалог — обмен мнениями (выразить свое мнение, советовать, предлагать). - составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определенной ситуации, с использованием заданных

		<p>речевых образцов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать со страноведческой информацией. - продолжать работу над проектами
9 класс		
Воспоминания о своих летних каникулах		
<p>Как и где проводят летние каникулы немецкая молодежь?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки взаимного общения; - уроки решения проектных задач; - урок проверки учебных действий; - урок-путешествие. 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять высказывания о том, как и где немецкая молодежь проводит летние каникулы, что делает во время каникул с использованием в качестве опор иллюстрации. - читать тексты с пониманием основного содержания, осуществляя выбор значимой информации. - использовать в речи придаточные дополнительные предложения, придаточные времени. - работать с картой. - читать тексты с полным пониманием с предварительно снятыми трудностями. - составлять связного монологического высказывания с опорой на схему.
Книги и каникулы. Можно ли это совместить?		
<p>Для многих чтение – это хобби. Какие книги читают школьники в немецкоязычных странах во время каникул? Знакомство с различными жанрами немецкой литературы. Каталоги некоторых немецких издательств. Как создается книга? Кто принимает участие в ее создании?</p>	<ul style="list-style-type: none"> уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам и выразить свое собственное мнение; - читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выразить свое отношение к прочитанному, определять жанр текста. - читать публицистические тексты с полным пониманием (с предварительно снятыми лексическими трудностями). - выразительно читать стихи под фонограмму. - самостоятельно работать по семантизации лексического материала. - употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях. работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. - решать КЗ «высказывать свое мнение и аргументировать его» - пересказывать текст. - составлять аннотацию к прочитанной книге. - составлять связное монологическое высказывание с опорой на лексическую таблицу. - вести диалог-расспрос и диалог-обмен

		<p>мнениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения в Präsens и Präteritum Passiv. - познакомиться с образованием и употреблением Perfekt, Plusquamperfekt и Futur Passiv. - повторить употребление инфинитивного оборота um ... zu + Infinitiv. - употреблять придаточные предложения цели с союзом damit.. - повторить употребление придаточных предложений времени. - работать над проектами
--	--	---

Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?

<p>Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Разочарование в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в доме и на улице, наркотики, курение и алкоголизм- проблемы, с которыми сталкиваются молодые юноши и девушки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарии. - совершенствовать произносительные навыки (чтение под фонограмму). - читать полилог с пониманием основным пониманием. - самостоятельно работать над семантизацией лексического материала. - расширять словарь с помощью словообразования. - употреблять в речи инфинитивные обороты statt ... zu + Infinitiv и ohne ... zu + Infinitiv. - развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова и ассоциогамму. - вести диалог-обмен мнениями. - вести групповое обсуждение. - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты со снятыми предварительно трудностями. - работать над проектами.
--	---	--

Будущее начинается уже сегодня.

<p>Система образования в Германии. Типы школ. Возможности получения профессионального образования в Германии. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии, о</p>	<ul style="list-style-type: none"> уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; 	<ul style="list-style-type: none"> - читать данные таблицы и информацию к ним с полным пониманием. - читать отрывки из журнальных статей с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. - самостоятельно работать над семантизацией лексического материала с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. - тренироваться в употреблении новой
---	---	---

<p>которых мечтают подростки. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами 	<p>лексики в различных речевых ситуациях по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать знания об управлении некоторых глаголов. - познакомиться с употреблением местоименных наречий. - учиться постановке вопросов с местоименными наречиями. Повторять употребление инфинитивных оборотов <i>um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv</i> и придаточных цели (<i>damit-Sätze</i>). - воспринимать на слух небольшие аутентичные тексты. - рассказывать о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу. - совершенствовать умение вести диалог-обмен мнениями с использованием информации из текстов. - вести групповое обсуждение проблем, связанных с выбором профессии. - работать над проектами.
<p>СМИ – действительно четвертая власть?</p>		
<p>СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале? Телевидение как самое популярное СМИ. Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учебе. Школьная газета - СМИ в школе. Мнение различных людей о СМИ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами 	<ul style="list-style-type: none"> - читать под фонограмму. - читать с полным пониманием тексты с предварительно снятыми трудностями. - читать газетные статьи и обмениваться информацией о прочитанном. - читать тексты типа телепрограммы с выборочным пониманием. - читать художественные тексты с пониманием основного содержания. - семантизировать лексику по контексту, по словообразовательному принципу. - воспринимать на слух и понимать сообщения, выразить свое мнение. - повторить предлоги с <i>Dativ, Akkusativ</i> и с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, тренировать их употребление в речи. - познакомиться с предлогами в <i>Genitiv</i>. - вести дискуссию по теме. - выразить свое мнение о чтении, аргументируя его. - работать над проектами.

4. Тематическое содержание с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

тема	количество часов
5 класс	
Повторительный курс «Здравствуй, 5класс!»	6
«Старый немецкий город. Что в нем?»	10
«В городе. Кто здесь живет?»	10
«Улицы города. Какие они?»	10
«Где и как живут люди?»	10
«Дома у Габи. Что мы здесь видим?»	10
«Как выглядит город Габи в разное время года?»	10
«Большая уборка в городе. Хорошая идея!»	10
«В город снова приезжают гости».	10
«Наши нем друзья готовят прощальный праздник»	10
Повторение	6
итого	102
6 класс	
Повторительный курс «Здравствуй, школа!»	4
«Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?»	12
«За окном листопад»	14
«Немецкие школы. Какие они?»	14
«Что наши немецкие друзья делают в школе	14
«Распорядок дня»	14
«Коллективные поездки по Германии»	14
«Одежда»	10
Повторение	6
итого	102
7 класс	
«Воспоминания о своих летних каникулах».	5
«Что такое Родина для каждого из нас?»	15
«Город – визитка страны»	18
«Жизнь в мегаполисе»	15
«В деревне тоже много интересного»	15
«Экологические проблемы»	13
«В здоровом теле - здоровый дух»	15
Повторение	6
итого	102
8 класс	
«Хорошо было летом!»	27
«Снова в школу»	21
«Подготовка к путешествию по Германии»	27
«Поездка в Германию»	21
Повторение	6
итого	102
9 класс	
«Воспоминания о своих летних каникулах»	6
«Книги и каникулы. Можно ли это совместить?»	21
«Сегодняшние подростки. Какие у них проблемы?»	21
«Будущее начинается уже сегодня».	27
«СМИ – действительно четвертая власть?»	21

Повторение	6
итого	102
ВСЕГО	510