Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП ООО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 277 от 28.08.2019 года.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

история

5-9 КЛАССЫ

с. Шадрино-2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»**

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «История»
1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История»
1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «История»

5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс

2. **Содержание учебного предмета «История» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.**

5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс

3. **Тематическое планирование предмета «История» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс

Рабочая программа по предмету «История» является Приложением к основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Предмет изучается в 5-9 классах. Общий объем часов на уровне основного общего образования – 340 часов.

Для реализации рабочей программы используются следующий УМК:

5 класс	Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018. – 296 с. – (ФГОС. Инновационная школа)
6 класс	Бойцов М.А., Шакуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. М.: ООО «Русское слово». 2016- (ФГОС. Инновационная школа). Е.В.Пчелов «История России с древнейших времён до конца XVI века».: учебник для 6 класса. М.: ООО «Русское слово». 2016- (ФГОС. Инновационная школа).
7 класс	Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени конец XV-XVIII век. М., «Русское слово», 2017 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф., инновационная школа ФГОС. 2 Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, инновационная школа ФГОС.
8 класс	Н. В. Загладин. Всеобщая история. История Нового времени. XIX-начало XX в. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. М. «Русское слово», 2018. Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России. XVIII в.: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., «Русское слово»2018.
9 класс	Учебник. Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914 »: для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: «Русское слово - учебник», 2019. Авторы – Загладин Н.В., Белоусов Л. С. Учебник. «История России. 1801-1914 век»: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций. - 5-е изд.- М.: «Русское слово », 2016. Авторы – К.А. Соловьёв, А. Шевырёв.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История».

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «История».

В ***сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся*** будут сформированы:

5 класс	- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
6 класс	- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей Родины; - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; - навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности; - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; - обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
7 класс	-первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов; - изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии

	с возрастными возможностями); - следование этическим нормам и правилам ведения диалога формулирование ценностных суждений и/или своей отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя); - обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога); - навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.
8 класс	- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное пр - изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями; - формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; -осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; - уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа; - соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими - следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями; - обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя); расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.
9 класс	- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; -уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за

	свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период; - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; - развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края -формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «История»

Регулятивные УУД	***Познавательные УУД***	***Коммуникативные УУД***
	5 класс	
Обучающийся сможет: -формулировать познавательную цель, определять цель учебной деятельности под руководством учителя; - выбирать из предложенных средств достижения цели; удерживать цель до получения результата. работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - осуществлять контроль по результату и способу действий, с помощью учителя вносить коррективы. ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.* *-определять совместно с педагогом и сверстниками*	**Обучающийся сможет:** -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; -выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты и явления; -делать выводы под руководством учителя; - обозначать символом и знаком предмет или явление; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;* *-находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста;* *-выражать общий смысл*	**Обучающийся сможет:** подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать и точку зрения в дискуссии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;* *-целенаправленно искать и*

критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, -оценивать их влияние на дальнейшую деятельность.	*текста; выделять главную и избыточную информацию;* *-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов*	*использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ*
6 класс		
Обучающийся сможет: -самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней; -самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы, устанавливать целевые приоритеты; -выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели; -составлять план решения проблемы; -работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; -самостоятельно подобрать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения; -осуществлять контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в	**Обучающийся сможет:** строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; - самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; -находить в тексте требуемую информацию; - определять тему, -цель, назначение текста; владеет основными навыками смыслового чтения; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;* *- составлять тезисы, различные виды планов;* *-отбирать необходимую информацию из разных источников;* *-самостоятельно делать выводы, владеть основами реализации проектно -*	**Обучающийся сможет:** -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; -критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; - предвидеть последствия коллективных решений; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;* *- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.*

процессе взаимопроверки; - с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;* *- анализировать эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность;* *-анализировать свои индивидуальные особенности.*	*исследовательской деятельности. использовать простейшие методы исследования;* *- оформлять результаты*	
7 класс		
Обучающийся сможет: **-**самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, обнаруживать и формулировать проблему; -самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале; -самостоятельно составлять план достижения целей, в котором учитываются условия и средства достижения; -работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер и др.), прогнозировать альтернативные решения;	**Обучающийся сможет:** -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; - самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; -создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; - самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи; - находить в тексте требуемую информацию; определять тему, -цель, назначение текста, обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей; -сопоставлять разные точки зрения и разные источники	**Обучающийся сможет:** -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/непр иятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;* *- использовать информацию*

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий;* *- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*	информации по заданной теме; -понимает тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-давать определения понятиям по разработанному алгоритму;* *-перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и фактов.*	*с учетом этических и правовых норм.*
8 класс		
Обучающийся сможет: -самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, - устанавливать целевые приоритеты, -обнаруживать и формулировать проблему. самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале; -заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; - систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках	**Обучающийся сможет:** -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; -объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, -детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); -преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и	**Обучающийся сможет:** -определять возможные роли в совместной деятельности; -играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; -определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы,-перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

предложенных условий и требований; -устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; -может прогнозировать альтернативные решения; самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексию действий, вносить коррективы в выполнение действий; осуществлять контроль по результату и способу действий;* *--проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей;* *-самостоятельно находить способы разрешения трудностей;* *-прилагать волевые усилия;* *- демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.*	индивидуальных особенностей познавательного стиля; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; -анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты;* *-сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;* *-делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста,* *-делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом;* *-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для*	критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и коррекуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;* *-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных*

	указанных логических операций; *-осуществлять логические операции (установление родовидовых отношений, переход количест*ва в качество и др.)	*задаче инструментальных программно аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;* *-использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,*
9 класс		
Обучающийся научится: - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; ***Обучающийся получит возможность научиться*** *- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;* *- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*	***Обучающийся научится:*** -работать с различными источниками информации; -давать определение понятий. -выделять общее и особенное в объектах изучения; -искать и структурировать информацию по заданным параметрам; -преобразовывать текст в таблицу; - выделять в тексте главное, делать выводы; -строить речевые высказывания в устной форме; ***Обучающийся получит возможность научиться:*** *- воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом;* *-анализировать информацию;* *-составлять описание объекта.*	***Обучающийся научится:*** - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; - работать в группе — устанавливать рабочие

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; *- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;* *- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;* *- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; - основам саморегуляции эмоциональных состояний;*		отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; ***Обучающийся получит возможность научиться*** *- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;* *- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);* *- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи.*

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Выпускник научится:	***Выпускник получит возможность научиться:***
5 класс	
История Древнего мира. История России.	
- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;	*- давать характеристику общественного строя древних государств;* *- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* *- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* *- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; •-раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и •-объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.	
6 класс	
Всеобщая история. История Средних веков. История России от Древней Руси к Российскому государству (VIII-XVвв.)	
-локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - объяснять причины и следствия ключевых	*- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* *- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* *- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* *- описывать характерные, существенные черты формы догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;* *- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;*

событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. - излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;	
7 класс	
Всеобщая история. История Нового времени. Россия в XVI-XVII веках.	
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;	*- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* *-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и используя достоверности источника, позиций автора и др.);* *- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* *- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,«либерализм»,«социализм») ; г) представлений о мире и общественных ценностях; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.	
8 класс	
Всеобщая история. История нового времени. Россия в конце XVII- XVIII веках.	
• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новой эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории **XVII-XVIII веков**; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в **XVII- XVIII веках**, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников - текстов, материальных и художественных памятников новой эпохи; • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в **XVII- XVIII веках**; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новой эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новой эпохи в России и других странах (реформы и революции,	• определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории; • использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников; • показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий; • рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; • выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять

войны, образование новых государств и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в **XVII-XVIII веках**.	общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; • определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; • объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры; • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
9 класс	
Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914. История России 1801-1914.	
• иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; • знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; • иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; • уметь ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; • иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; • знать основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительные черты и особенности; • устанавливать взаимосвязь между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); • определять и использовать основные	*• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;* *• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;* *• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;* *• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и*

исторические понятия периода; • устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления; • устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; • составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы; • осуществлять поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); • давать анализ и историческую оценку действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияние их деятельности на развитие Российского государства; • сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей; • определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); • иметь представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и месте культурного наследия России в общемировом культурном наследии.	*события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;* *• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;* *• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;* *• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.*

2.Содержание учебного предмета «История» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.

Предметное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
5 класс		
Введение. Увлекательный мир истории	-урок открытия новых знаний;	-актуализация ранее полученных знаний; -чтение и анализ текста учебника; -работа с исторической картой; -формулирование устных ответов на вопросы; -формулирование выводов; -работа с иллюстрациями.
Жизнь и открытия первобытных людей.	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; -объяснение исторических понятий и явлений; -составление развернутого плана параграфа; -работа с исторической картой; -составление таблицы; -составление схемы; -участие в дискуссии; -формулирование выводов; -сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; -работа с таблицей и схемой; -работа с иллюстрациями; -организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
У истоков цивилизации. Цивилизации речных долин.	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум: -	- чтение и анализ текста учебника; -формулирование устных и письменных ответов на вопросы; -объяснение исторических понятий и явлений; -анализ исторического источника; -работа с исторической картой; -составление схемы; -участие в дискуссии; -формулирование выводов; -актуализация ранее полученных знаний; -работа с иллюстрациями
Древний Египет	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум: -лекция с элементами беседы	-чтение и анализ текста учебника; -формулирование устных и письменных ответов на вопросы; -объяснение исторических понятий и явлений; -составление развернутого плана параграфа; -анализ исторического источника; -работа с исторической картой; -составление таблицы; -составление схемы;

		-участие в дискуссии; -формулирование выводов; -сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; -актуализация ранее полученных знаний; -работа с иллюстрациями
Западная Азия в век железа	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; -работа с иллюстрациями.
Великие державы Древнего Востока	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум: -лекция с элементами беседы	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; -работа с иллюстрациями
ДревнейшаяГреция. Рождение античного мира	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа над проектом -работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Греко-персидские войны	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; -учебный практикум» -урок-путешествие .	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; - работа с иллюстрациями.
Могущество и упадок Афин	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие;	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на

	- урок-беседа; -урок-практикум:	вопросы; - формулирование выводов; - работа с иллюстрациями.
Древнегреческая культура	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; - работа с иллюстрациями.
Македонские завоевания	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум:	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; - работа с иллюстрациями.
Образование Римской республики. Завоевания в Средиземноморье	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; -организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Гражданские войны в период Римской республики	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений,

		исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с иллюстрациями
Расцвет и могущество Римской империи	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа над проектом - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Закат античной цивилизации	-урок открытия новых знаний; -урок-конференция; -урок-проблема; -урок-исследование	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; -работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
6 класс		
Что такое Средние века?	-урок открытия новых знаний с элементами беседы	-актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; - работа с иллюстрациями
Раздел I. Раннее Средневековье		
В центре Ойкумены.	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок;	-чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы;

	-урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Бури на окраинах.	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Держава франков	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой;

		- работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Северная Европа во времена викингов	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; -работа с иллюстрациями
Раздел II. Европа на подъеме		
Крестьяне и рыцари	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Западная Европа в эпоху Крестовых походов	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы;

		- составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Лики средневекового города	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; -формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Вершина Средневековья	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Раздел III. Дальние страны		
Мир за пределами Европы	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа;	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений;

	-урок-практикум	- составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; -работа с иллюстрациями
Раздел IV. На пороге Нового времени		
Европа на пороге Нового времени	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; - урок-беседа; -учебный практикум:	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
История России		
Древние жители нашей Родины	-урок открытия новых знаний с элементами беседы урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой;

		- работа с иллюстрациями; - актуализация ранее полученных знаний
Русь в IX – начале XII вв.	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; -работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Русские земли в середине XII - начале XIII вв.	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Русь между Востоком и Западом. Объединение русских земель вокруг Москвы	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы;

		- составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; актуализация ранее полученных знаний; работа с таблицей и схемой; работа с иллюстрациями; организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
7 класс		
Всеобщая история. История Нового времени		
Раздел 1. Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.		
Великие географические открытия	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; -работа с иллюстрациями
Меняющийся облик Европы	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Европейское Возрождение	- урок открытия новых знаний -урок-исследование -урок- путешествие - урок комплексного применения знаний, умений и навыков (учебный практикум)	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений,

		исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Реформация и Контрреформация в Европе	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Государства Западной Европы в XVI- первой половине XVII вв.	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Европейская культура в конце XVI- первой половине XVII вв.	-урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок-исследование; - урок-беседа; -учебный практикум: -лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника;

		- работа с исторической картой; -составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Раздел 2. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.		
Взлеты и падения монархий. Конец старого порядка	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Восток и Запад: две стороны единого мира	-урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
История России		

Создание Московского царства.	урок открытия новых знаний; -комбинированный урок; -урок- путешествие; - урок-беседа; -урок-практикум	-чтение и анализ текста учебника; -формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Смутное время	уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с иллюстрациями; - актуализация ранее полученных знаний
Россия при первых Романовых	урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы -урок-путешествие	-чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы;

		- участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
8 класс		
Всеобщая история. История Нового времени		
Эпоха Просвещения: идеи и люди	урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; - работа с иллюстрациями
Государства Европы и Америки в XVIII веке.	-урок открытия новых знаний -комбинированный урок -урок-исследование - урок -практикум	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Революция во Франции.	-урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы -комбинированный урок	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний;

		- работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Страны Востока в XVIII веке.	-урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы -урок применения знаний, умений	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; -сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII в.	-урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы -урок-конференция	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
История России		
Эпоха реформ Петра I	-урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы -урок-конференция	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой;

		- составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - актуализация ранее полученных знаний
Россия в эпоху дворцовых переворотов	-урок-исследование -урок-презентация -урок-беседа -комбинированный урок	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Расцвет российской империи.	урок открытия новых знаний - урок-исследование -урок лекция с элементами беседы	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Российская культура, наука, общественная	-урок открытия новых знаний	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных

мысль после Петра Великого	-урок-конференция -урок-исследование -урок-презентация	ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
9 класс		
Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914		
Революции и реакция в европейском и мировом развитии	--уроки первичного предъявления учебных действий; -уроки овладения учебными действиями; -уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; -интегрированный урок; -комбинированный урок;	- актуализация ранее полученных знаний; - чтение и анализ текста учебника; - работа с исторической картой; - формулирование устных ответов на вопросы; - формулирование выводов; - работа с иллюстрациями
Становление национальных государств в Европе	-уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок. - уроки взаимного общения.	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Европа на пути промышленного	- уроки взаимного общения; - уроки решения проектных	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных

развития. Социально и идейно-политические процессы	задач; - урок проверки учебных действий; - урок-путешествие.	ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии;- формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Ведущие страны мира в середине XIX – начале XX вв.	-уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв.	-уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения;	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений,

	- урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами	исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XX вв.	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Наука, культура и искусство в XIX – начале XX вв.	-уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями
История России 1801-1914		
Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг	- уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений;

	действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - актуализация ранее полученных знаний
Россия в эпоху реформ	-уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий. - уроки работы со справочными и энциклопедическими материалами	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - участие в дискуссии; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; - актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Кризис империи в начале XX века.	-уроки первичного предъявления учебных действий; - уроки овладения учебными действиями; - уроки формирования учебных действий; - урок-экскурсия; - урок создания мини-проекта; - интегрированный урок; - комбинированный урок; - урок решения проектных задач; - уроки взаимного общения; - урок контроля освоения учебных действий.	- чтение и анализ текста учебника; - формулирование устных и письменных ответов на вопросы; - объяснение исторических понятий и явлений; - составление развернутого плана параграфа; - анализ исторического источника; - работа с исторической картой; - составление таблицы; - составление схемы; - формулирование выводов; - сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;

		- актуализация ранее полученных знаний; - работа с таблицей и схемой; - работа с иллюстрациями; - организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах

3.Тематическое содержание с указанием с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема	Количество часов
5 класс	
Введение	1
Жизнь и открытия первобытных людей	7
Древний Восток	18
Древняя Греция	18
Древний Рим	20
История России	3
Повторение	1
Итого	**68**
6 класс	
Всеобщая история. История средних веков	
Вводный урок	1
Раннее Средневековье	9
Европа на подъеме	12
Дальние страны	5
На пороге Нового времени	1
Итого	**28**
История России	
Вводный урок	1
Древние жители нашей Родины	5
Русь в IX-XII веках	11
Русские земли в середине XII-начале XIII веков	7
Русь между Востоком и Западом	5
Объединение русских земель вокруг Москвы	10
Повторение	1
Итого	**40**
Всего	**68**
7 класс	
Всеобщая история. История Нового времени	
Вводный урок	1
Раннее Новое время. Конец XV –первая половина XVII веков	17
Новое время. Вторая половина XVII- XVIII век	10
Итого	**28**
История России	

Россия в XVI-XVII веках. Вводный урок	1
Создание Московского царства	11
Смутное время	7
Россия при первых Романовых	17
Повторение	4
Итого	**40**
Всего	**68**
8 класс	
Всеобщая история. История Нового времени	
Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. XVIII век-век Просвещения	1
Эпоха Просвещения: идеи и люди	4
Государства Европы и Америки в XVIII в.	9
Революция во Франции	4
Страны Востока в XVIII в.	5
Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в.	5
Итого	**28**
История России	
Введение	1
Эпоха реформ Петра	8
Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
Расцвет Российской империи	12
Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	12
Итого	40
Всего	**68**
9 класс	
Всеобщая история. История Нового времени 1801-1914	
Введение. Новое время. 1801-18914.	1
Реакция и революция в европейском и мировом развитии	6
Становление национальных государств в Европе	3
Европа на пути промышленного развития. Социальные идейно-политические процессы	4
Ведущие страны мира в середине XIX–начале XX века	5
Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX века	6
Обострение противоречий на международной арене в конце XIX- начале XX века и Первая мировая война	1
Наука, культура и искусство в XIX- начале XX века	4
Итого	**30з**
История России 1801-1914	
Введение	1
Россия на пути реформ 1801-1861.	16
Россия в эпоху реформ	9
Кризис империи в начале XX века	12
Итого	**38**
Всего	**68**
ВСЕГО	**340**