

**Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Шадринская средняя
общеобразовательная школа»
(ООП НОО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 277 от 28 августа 2019 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1-4 КЛАССЫ

с. Шадрино-2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

3. Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» является Приложением к основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом № 277 от 28 августа 2019 года, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года, с учетом авторской программы А.А. Плешакова «Школа России» «Окружающий мир. 1-4 классы» соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов» МКОУ «Шадринская СОШ».

Предмет изучается в 1-4 классах. Общий объем часов – 270 часов.

1. Планируемые результаты освоения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

Личностные и метапредметные результаты и средства их достижения.

Результаты изучения предмета «Окружающий мир»			
Личностные результаты	Метапредметные результаты		
<i>личностные</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
1 класс			
<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>	<p>- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;</p> <p>- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать;</p>	<p>- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении практических задач;</p> <p>- первоначальные методы нахождения и чтения информации, предоставленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, и др.);</p> <p>- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>- способность излагать свое мнение и аргументировать его;</p> <p>- начальный уровень овладения</p>	<p>- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- умение определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>

<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;</p> <p>- развитие этических чувств, доброжелательности. Понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>- начальный уровень сформированности познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;</p> <p>- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»;</p> <p>- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	
	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>
	<p>Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования. Учебный материал и задания учебника</p>	<p>Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования. Учебный материал и задания учебника.</p>	<p>организация работы в парах и малых группах.</p>

Формы оценочной деятельности

Текущий контроль и промежуточная аттестация в рамках предмета «Окружающий мир».

2 класс

<p><i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях</p>	<p><i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учиться совместно с учителем</p>	<p>- сформированность методов нахождения и чтения информации, предоставленной разными способами (текст, таблица) в</p>	<p>- умение слушать собеседника и вести диалог;</p> <p>- сформированная готовность признать возможность</p>
--	---	--	---

<p>отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие. <i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить</p>	<p>обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков). Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке. <i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике). - Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты</p>	<p>разных носителях (учебник, справочник, и др.); - освоение способов решения задач творческого и поискового характера; - способность излагать свое мнение и аргументировать его; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; - уметь перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, определять причины явлений, событий; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; - уметь определять общую цель и пути ее достижения; - способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>	<i>Средство достижения</i>
<p>Экскурсии, посещение музеев, выставок. Учебный материал и задания учебника</p>	<p>Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования Учебный материал и задания учебника</p>	<p>Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования Учебный материал и задания учебника. Технология</p>	<p>организация работы в парах и малых группах. Технология</p>

		проблемного диалога.	проблемного диалога.
Формы оценочной деятельности			
Текущий контроль и промежуточная аттестация в рамках предмета «Окружающий мир».			
3 -4 класс			
<p>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов;</p> <p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>	<p>- самостоятельно формулировать цели и задачи урока</p> <p>-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>-составлять план решения проблемы.</p> <p>-работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять с помощью и самостоятельно ошибки.</p> <p>- учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>- определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p>	<p>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения задачи в один шаг;</p> <p>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <p>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты, определять причины явлений, событий;</p> <p>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</p> <p>- преобразовывать информацию из</p>	<p>- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>- умение определять общую цель и пути ее достижения;</p> <p>- способность договориться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль</p>

<p>свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств; - развитие этических чувств, доброжелательности. Понимания и сопереживания чувствам других людей; - установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>		<p>одной формы в другую, составлять простой план; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы; - овладение сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир»; - овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами</p>	<p>в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. - учиться уважительно относиться к позиции другого.</p>
<i>Средство достижения</i>			
<p>Экскурсии, посещение музеев, выставок. Учебный материал и задания учебника</p>	<p>Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования учебный материал и задания учебника</p>	<p>Творческие задания в рабочих тетрадях, проекты, исследования учебный материал и задания учебника. Технология проблемного диалога.</p>	<p>Технология проблемного диалога, организация работы в парах и малых группах.</p>
<p>Планируемые результаты достигаются в рамках предмета «Окружающий мир». А также во внеурочной деятельности.</p>			
<i>Формы оценочной деятельности</i>			
<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация в рамках предмета «Окружающий мир».</p>			

Предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир».

Ценностные ориентиры:

В результате изучения курса «Окружающий мир» у обучающихся при получении начального общего образования будут сформированы:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
- 6) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 7) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Уровни развития

тема	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
1 класс		
Человек и природа	- называть окружающие предметы и их взаимосвязи; - называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека; - называть основные особенности каждого времени года.	- Рассказывать о «Малой Родине»; - Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.
Человек и общество	- объяснять, как люди помогают друг другу жить; - знать поведение людей в природе, быту.	- оценить правильность поведения людей в природе; - оценить правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Формы и виды оценочной деятельности

Текущий контроль в форме безотметочного оценивания. Промежуточное оценивание проводится в форме интегрированной итоговой работы.

2 класс

Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять отличия твёрдых, жидких и газообразных веществ; - объяснять влияние притяжения Земли; - связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли; - наблюдать за погодой и описывать её; - уметь определять стороны света по солнцу и по компасу; - пользоваться глобусом и картами, находить и показывать на них части света, материки и океаны; - называть основные природные зоны и их особенности. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</i> • <i>Проводить наблюдение природных тел и явлений. Простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i>
Человек и общество	<ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь определять своё отношение к миру:</i> - оценивать правильность поведения людей в природе; - уважительно относиться к другим народам, живущим на Земле. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценить правильность поведения людей в природе;</i> • <i>оценить правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).</i>

Формы и виды оценочной деятельности

Текущий контроль проводится в форме творческих работ и тренировочных заданий в рабочих тетрадях и учебнике, проверочных работ, выполнение практических работ, тестирования. Промежуточное оценивание проводится в форме контрольной итоговой работы.

3 класс

Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> - определять место человека; - распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы; - называть основные свойства воздуха и воды; - объяснять круговорот воды в природе; - определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения. Животных, съедобные и несъедобные грибы;</i> • <i>Проводить наблюдение природных тел и явлений. Простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;</i>
--------------------------	---	---

	<p>растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);</p> <p>-устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, положительное и отрицательное воздействие людей на природу, меры по охране природы, прав личного поведения на природе)</p> <p>-характеризовать системы органов человека (их части и назначение);</p> <p>-правила гигиены и здоровый образ жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;</i> • <i>выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы.</i>
Человек и общество	<p>- правилам безопасного поведения в быту и на улице;</p> <p>- распознавать основные дорожные знаки;</p> <p>- правилам противопожарной безопасности, основам экологической культуры:</p> <p>-называть потребности людей, товары и услуги;</p> <p>- определять роль природных богатств в экономике, роль денег экономике, узнают основы семейного бюджета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших травмах;</i> • <i>Владеть элементарными навыками чтения карты;</i> • <i>Называть примеры городов России, стран-соседей России.</i>
Формы и виды оценочной деятельности		
Текущий контроль проводится в форме творческих работ и тренировочных заданий в рабочих тетрадях и учебнике, проверочных работ, выполнение практических работ, тестирования. Промежуточное оценивание проводится в форме контрольной итоговой работы.		
4 класс		
Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для</i>

<ul style="list-style-type: none"> • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<p><i>записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i> • <i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i> • <i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i> • <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> • <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</i>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
<p>Человек и общество</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания 	<p><i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> • <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;</i> • <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> • <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

	<p>чувств других людей и сопереживания им;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	
<i>Организация достижения.</i>		
Планируемые результаты достигаются в рамках предмета «Окружающий мир» и во внеурочной деятельности.		
<i>Формы и виды оценочной деятельности</i>		
Текущий контроль проводится в форме творческих работ и тренировочных заданий в рабочих тетрадях и учебнике, проверочных работ, выполнение практических работ, тестирования. Промежуточное оценивание проводится в форме контрольной итоговой работы.		

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

2. Содержание учебного предмета.

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и

другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОТВОДИМЫЕ ТЕМЫ.

1 класс (66 ч)

Тематическое планирование
1 класс (66 ч)
Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой
Раздел «Что и кто?» (20 ч)
Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине
Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России
Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников
Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы
Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней
Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях
Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе
Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника

<p>Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям</p>
<p>Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p>
<p>Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>
<p>Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>
<p>Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы свои достижения на уроке</p>
<p>Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>
<p>Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению</p>
<p>Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним</p>
<p>Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения</p>
<p>На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</p>
<p>Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение</p>

заданий, обсуждение способов и сроков работы
<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>
<p>Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>
<p>Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>
<p>Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде</p>
<p>Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда</p>
<p>Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями</p>
<p>Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка</p>
<p>Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p>
<p>Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>
<p>Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>
<p>Раздел «Где и когда?» (11ч)</p>
<p>Когда учиться интересно?</p>

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю

Проект «Мой класс и моя школа»

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы

Когда придёт суббота?

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели

Когда наступит лето?

Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года

Где живут белые медведи?

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов

Где живут слоны?

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов

Где зимуют птицы?

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму

Когда появилась одежда?

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)

Когда изобрели велосипед?

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде

Когда мы станем взрослыми?

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»

Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)

Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва

Почему Луна бывает разной?

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны

<p>Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных</p>
<p>Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>
<p>Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>
<p>Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>
<p>Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>
<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу</p>
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу</p>
<p>Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену</p>
<p>Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>
<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>
<p>Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>
<p>Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>
<p>Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта</p>
<p>Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля</p>

<p>Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта</p>
<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)</p>
<p>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте</p>
<p>Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции</p>
<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли</p>
<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p>

2 класс

Раздел, тема	количество часов
Раздел «Где мы живём?»	5 часов
Родная страна Россия - многонациональная страна. Государственный язык.	
Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.	
Природа и рукотворный мир. Объекты природы и предметы рукотворного мира.	
Наш адрес в мире. Вселенная. Звезды и планеты. Земля одна из планет.	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» Правила поведения вблизи дорог. ПДД.	
Раздел «Природа»	20 часов
Неживая и живая природа.	
Явления природы. Явления неживой и живой природы.	
Что такое погода. Погода и погодные явления.	
В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.	
В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	
Звёздное небо.	

Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.	
Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.	
Про воздух и про воду. Значение воздуха и воды для растений, животных и человека.	
Про воздух и про воду. Загрязнение воздуха и воды.	
Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	
Какие бывают животные. Многообразие животных.	
Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком.	
Дикорастущие и культурные растения и их различие.	
Дикие и домашние животные. Их сходство и различие.	
Комнатные растения. Их роль в жизни человека..	
Животные живого уголка. Особенности ухода за животного живого уголка.	
Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека.	
Красная книга. Необходимость оснащения Красной книги.	
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту». Что угрожает природе.	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Правила поведение вблизи дорог. ПДД.	
Раздел «Жизнь города и села»	9 часов
Что такое экономика. Экономика и её составные части.	
Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов.	
Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов.	
Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Правила поведение вблизи дорог.ПДД.	
Культура и образование. Учреждения культуры и образования.	
Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.	
В гости к зиме (экскурсия). Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.	
В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Правила поведение вблизи дорог. ПДД.	
Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)	9 часов
Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела..	
Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены.	

Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	
Школа пешехода Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД.	
Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.	
Пожар. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	
На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.	
Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми.	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	
Раздел «Общение»	7 часов
Наша дружная семья. <i>Семья как единство близких людей. Проект «Родословная».</i>	
В школе. <i>Классный и школьный коллектив.</i>	
Правила вежливости. <i>Правила этики в общении.</i>	
Ты и твои друзья. <i>Правила поведения в гостях.</i>	
Мы – зрители и пассажиры. <i>Правила поведения в общественных местах</i>	
Раздел «Путешествия» (18 ч)	18 часов
Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта.	
Ориентирование на местности. Что такое ориентирование местности.	
Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	
Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	
Водные богатства. Водные богатства нашей планеты.	
В гости к весне (экскурсия). Наблюдения над весенними явлениями природы.	
В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.	
Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте.	
Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины.	
Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России	
Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	
Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках.	

Страны мира. Проект «Страны мира» Физические и политические карты.	
Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе.	
итого	68 часов

3 класс

Раздел, тема	количество часов
Как устроен мир (6 ч)	6 часов
<p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. Д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>	
Эта удивительная природа	18 часов
<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><i>Экскурсии:</i></p> <p>Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.</p> <p><i>Практические работы:</i> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>	

Мы и наше здоровье	10 часов
<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания. Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья. Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>	
Наша безопасность	7 часов
<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>	
Чему учит экономика	12 часов
<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>	
Путешествие по городам и странам (15 ч)	
<p>Города Золотого кольца России — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, ТаджМахал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному</p>	

наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	
итого	68 часов

4 класс

Раздел, тема	количество часов
Раздел 1. «Земля и человечество»	9 часов
«Мир глазами астронома» раскрывает понятие об астрономии как науке. Солнечной системы. Солнце — ближайшая к Земле звезда». «Планеты Солнечной системы» дает характеристику планет Солнечной системы. Содержит информацию о естественных спутниках планет, изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве, о причине смены дня и ночи и времён года. «Звёздное небо — Великая книга Природы» учит правилам наблюдения звёздного неба за созвездиями: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца. «Мир глазами географа» дает понятия о географии как науке и о географических объектах, о карте полушарий, истории создания карт в мире и в России, истории создания глобуса. «Мир глазами историка» - это понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. «Когда и где?» включает понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчислении в древности и в наши дни, о «Ленте времени» исторической карте. «Мир глазами эколога» дает представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. «Сокровища Земли под охраной человечества» раскрывает понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Изучаются наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Знакомство с Международной Красной книгой.	
Раздел 2. «Природа России»	10 часов
Равнины и горы России. Изучаются формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря, озёра и реки России. Изучаются моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Природные зоны России.	
Раздел 3. Родной край-часть большой страны	15 часов
На формирование представлений о родном крае: политико-административная карта России, наш край на карте России, карта родного края, общая характеристика родного края. Формы земной поверхности, водные богатства, подземные богатства родного края, разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Знакомство с природными сообществами леса, луга, пресных вод. Изучение отраслей сельского хозяйства: растениеводства и животноводства родного края. Знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств.	
Раздел 4. Страницы всемирной истории	5 часов
В разделе «Страницы всемирной истории», представлено начало истории человечества: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки; средние века в истории Европы: возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века, рыцари и замки, изобретение книгопечатания.	

Изучается новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Знакомство с новейшим временем: исследования Арктики и Антарктики, развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия, организация Объединённых Наций. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса.

Раздел. 5 Страницы истории России

20 часов

«Торговый путь из варяг в греки. Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси». Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Изучаются Трудные времена на Русской земле: Феодальная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батые. Ордынское иго. Александр Невский. Возрождение северо- восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земские соборы. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина. «Патриоты Росси» знакомит с понятиями: Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Тема «Пётр Великий». Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император. «Михаил Васильевич Ломоносов». Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт -Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям. «Отечественная война 1812 года». Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Тема «Страницы истории XIX века». Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Россия вступает в XX век. Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Великая Российская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. «Страницы истории 1920—1930 - х годов». Образование СССР.

Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930 -х годов. «Отечественная война и великая Победа». Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы. «Страна, открывшая путь в космос». Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980 -х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Раздел 6. Современная Россия

9 часов

Учебный материал раздела «Современная Россия» представлен понятиями о федеративном устройстве России, многонациональном характере населения России. Обучающиеся знакомятся с Конституцией — основным законом страны, с всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребёнка.

Дети знакомятся, что такое Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство, государственными символами России и их историей. Дается понятие о гражданстве.

Права и обязанности гражданина России.