

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП ООО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 277 от 28.08.2019 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Основы духовно нравственной культуры народов России.

5 КЛАСС

с. Шадрино-2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

- 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»
- 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

5 класс

2. Содержание учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.

5 класс

3. Тематическое планирование предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

Рабочая программа по предмету «Основы духовно- нравственной культуры народов России» является Приложением к основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Предмет изучается в 5 классе. Общий объем часов на уровне основного общего образования – 18 часов.

Для реализации рабочей программы используются следующий УМК:

5 класс	<p>Примерная программа по основам духовно-нравственной культуры народов России, программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова .</p> <p>Для реализации рабочей программы используется учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России». /Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2019.</p>
---------	---

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России».

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками; • достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; • личностные качества, позволяющие успешно осуществлять
---------	---

	<p>различную деятельность и взаимодействие с ее участниками. Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества; • воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; • понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
--	---

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России»

Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс		
<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать познавательную цель; -определять цель учебной деятельности под руководством учителя; -выбирать из предложенных средства достижения цели; - удерживать цель до получения результата; - работать по плану; - сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; - осуществлять контроль по 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; - выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; - объединять предметы и явления в группы по определенным 	<p>Обучающийся сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом); - играть определенную роль в совместной деятельности; - выделять общую точку зрения в

<p>результату и способу действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя вносить коррективы. - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; - анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности; - оценивать их влияние на дальнейшую деятельность 	<p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и обобщать факты и явления; - делать выводы под руководством учителя; - обозначать символом и знаком предмет или явление; - находить в тексте требуемую информацию; - определять тему, цель, назначение текста; - выражать общий смысл текста; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; - выделять главную и избыточную информацию; - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. 	<p>дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
--	---	--

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

тема	Уровни развития	
	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
В мире культуры	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов о значении культуры в мире; - оценивать и сравнивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя о величии российской культуры; - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач на тему «В мире культуры»; - готовить небольшие сообщения о деятелях культуры; - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства о величии российской культуры и об особом вкладе личности в развитие культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы о величии российской культуры, извлечения сведений о деятелях культуры для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.
Нравственные ценности русского народа	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить полученную информацию, приводить пример из прочитанных текстов о нравственных ценностях русского народа; - оценивать и сравнивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя; - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека; - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; - намечать способы саморазвития; - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от

	<p>учебных и практических задач на тему «Нравственные ценности Российского народа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовить небольшие сообщения о защитниках Отечества, национальных героях; - проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями; - оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей; - участвовать в диалоге о нравственных ценностях российского народа: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; - создавать по изображениям (художественным полотнам, иллюстрациям) словесный портрет героя; - определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; - приводить примеры беззаветного служения Родине – России. 	<p><i>недостатков;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>работать с историческими источниками;</i> - <i>сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;</i> - <i>использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы о нравственных ценностях российского народа, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</i>
Религия	и - воспроизводить полученную	- использовать первоначальные

<p>культура.</p>	<p>информацию, приводить примеры из прочитанных текстов о мировых религиях и вкладе религии в развитие культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и сравнивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя о мировых религиях и вкладе религии в развитие культуры; - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач на тему «Религия и культура»; - создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя; - рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России; - участвовать в диалоге о религии и культуре: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; 	<p><i>представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;</i></p> <p><i>- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы о мировых религиях, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</i></p>
<p>Как сохранить духовные ценности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов о духовных ценностях; - оценивать и сравнивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя о духовных ценностях; - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач на 	<p><i>- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы о сохранении духовных ценностей, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</i></p>

	<p>тему «Как сохранить духовные ценности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства о том, как сохранить духовные ценности; - описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника; 	
<p>Твой духовный мир.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов о духовном мире человека; - оценивать и сравнивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя о духовном мире человека; - использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач на тему «Твой духовный мир»; - участвовать в диалоге о духовном мире человека: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства; - различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков; - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их; - оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;</i> - <i>использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы о духовном мире человека, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</i>

<p>Диалог культур и поколений</p>	<p>- представлять Россию, как общий дом для народов, её населяющих;</p> <p>- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;</p>	<p>- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.</p> <p>- расширить кругозор и культурный опыт: уметь воспринимать мир не только рационально, но и образно.</p>
--	---	---

2. Содержание учебного предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.

Предметное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
<p>Раздел: В мире культуры.</p>		
<p><i>Величие российской культуры.</i> Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).</p> <p><i>Человек – творец и носитель культуры.</i> Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад</p>	<p>- урок-экскурсия;</p> <p>- урок-игра;</p>	<p>-понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии</p> <p>-называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного</p>

<p>«Береги землю родимую, как мать любимую».</p> <p>Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).</p> <p><i>Жизнь ратными подвигами полна.</i> Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> <p><i>В труде – красота человека.</i> Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> <p>«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.</p> <p><i>Люди труда.</i> Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).</p> <p><i>Бережное отношение к природе.</i> Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок создания мини-проекта; -интегрированный урок; -комбинированный урок -урок путешествие; - уроки взаимного общения. - урок контроля освоения учебных действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, что Россия – многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие -называть культурные достижения народов России -оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности -представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества -проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности -осознавать что культура и религии могут связывать, связывают народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности
---	--	---

<p>сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.</p> <p><i>Семья – хранитель духовных ценностей.</i> Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.</p>		
<p>Раздел: Религия и культура.</p>		
<p><i>Роль религии в развитии культуры.</i> Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.</p> <p><i>Культурное наследие христианской Руси.</i> Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - урок решения проектных задач - уроки взаимного общения - урок контроля освоения учебных действий - урок решения проектных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени - называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культур - знать родину возникновения ислама,

<p>Особенности православного календаря.</p> <p><i>Духовные святыни Красноярского края.</i></p> <p>Православные монастыри и храмы Калужского края.</p> <p><i>Культура ислама.</i></p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры.</p> <p>Исламский календарь.</p> <p><i>Иудаизм и культура.</i></p> <p>Возникновение иудаизма.</p> <p>Тора – Пятикнижие Моисея.</p> <p>Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.</p> <p><i>Культурные традиции буддизма.</i> Распространение буддизма в России.</p> <p>Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка.</p> <p>Буддийский календарь.</p>		<p>субъекты РФ, где она представлена в большей степени ----</p> <p>-называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p> <p>- знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени</p> <p>-называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p> <p>-знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной</p>
---	--	---

		религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры
Раздел: Как сохранить духовные ценности.		
<p><i>Забота государства о сохранении духовных ценностей.</i> Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.</p> <p><i>Хранить память предков.</i> Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p>	<p>Уроки взаимного общения;</p> <p>уроки решения проектных задач;</p> <p>урок проверки учебных действий.</p>	<p>-характеризовать памятники федерального значения.</p> <p>-раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы</p> <p>-сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков</p> <p>-понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к культурно – историческому наследию разных народов.</p>
Раздел: Твой духовный мир.		
<p><i>Что составляет твой духовный мир.</i> Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>	<p>- уроки взаимного общения;</p> <p>- урок-игра;</p>	<p>-называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия</p> <p>-называть религиозные праздники</p> <p>-расспрашивать собеседника о праздниках</p> <p>-писать поздравительные открытки (по образцу)</p>

Раздел: Диалог культур и поколений.		
Учебный проект « <i>Великие ценности культуры</i> ».	- урок создания мини-проекта;	называть нравственные ценности разных народов,
Нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;		иметь представление в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
Культовые сооружения разных религий.		называть культовые сооружения разных религий.

3. Тематическое планирование предмета «Основы духовно- нравственной культуры народов России» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тема раздела	Количество часов
В мире культуры	2
Нравственные ценности российского народа	7
Религия и культура	5
Как сохранить духовные ценности	2
Твой духовный мир	1
Диалог культур и поколений.	1
Итого: 18 часов	

4. Календарно- тематическое планирование

№	№	Тема урока	Планируемая дата	Фактическая дата
Раздел 1. В мире культуры (2 часа)				
1	1	Величие российской культуры.		
2	2	Человек – творец и носитель культуры.		
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7 часов)				
3	1	«Береги землю родимую, как мать любимую».		
4	2	Жизнь ратными подвигами полна.		

5	3	В труде – красота человека.		
6	4	«Плод добрых трудов славен...».		
7	5	Люди труда.		
8	6	Семья – хранитель духовных ценностей.		
9	7	Бережное отношение к природе.		
Раздел 3. Религия и культура (5 часов)				
10	1	Роль религии в развитии культуры.		
11	2	Культурное наследие христианской Руси.		
12	3	Культура ислама.		
13	4	Иудаизм и культура.		
14	5	Культурные традиции буддизма.		
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (2 часа)				
15	1	Забота государства о сохранении духовных ценностей.		
16	2	Хранить память предков.		
Раздел 5. Твой духовный мир (1 часа)				
17	1	Что составляет твой духовный мир?		
Раздел: Диалог культур и поколений (1)				
18	1	Разработка группового мини - проекта. Защита проектов «Культурные ценности моего народа»		
Итого: 18 часов				