

**Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП ООО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 277 от 28.08.2019 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

5-9 классы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности.

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

Рабочая программа по предмету «Русский язык» является Приложением к основной образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года и в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 28.10.2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Предмет изучается в 5-9 классах. Общий объем часов – 714 ч.

Для реализации рабочей программы используются следующие учебники:

5 класс	Русский язык. 5 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 191 с.
6 класс	Русский язык. 6 кл. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ М.Т. Баранов и др. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019.-191 с.: ил.
7 класс	Русский язык. 7 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. - 3-е изд. – М.: «Просвещение», 2015.-223 с.: ил.
8 класс	Русский язык. 8 кл. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Т.А. Дейкина и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 271 с., ил.
9 класс	Русский язык. 9 класс : Учеб. для общеобразоват. организаций / С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с., ил.

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В сфере личностных универсальных учебных действий у обучающихся будут сформированы:

5 класс	-сформированность чувства любви и уважения к Отечеству, родному языку, культуре, осознания себя гражданином РФ; -умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию -собственной речи; интерес к изучению языка; осознание ответственности за каждое произнесённое и написанное слово.
6 класс	-идентификация себя в качестве гражданина России, осознание значимости русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения народов России; -осознание своей этнической принадлежности, знание истории, своего края, освоение русского языка; -готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с людьми разных возрастов в процессе различных видов деятельности.
7 класс	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.
8 класс	-понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа; -понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств

	личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку; -потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; -стремление к речевому самосовершенствованию; -формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; -формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.
9 класс	-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; -осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; -достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Класс	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5 класс	Обучающийся сможет: формулировать познавательную цель, определять цель учебной деятельности под руководством учителя; выбирать из предложенных средства достижения цели; удерживать цель до получения результата. работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; осуществлять контроль по результату и способу действий, с помощью учителя вносить коррективы. осуществлять познавательную	Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевых слов и соподчиненных ему слов; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать и обобщать факты и явления; делать выводы под руководством учителя; обозначать символом и знаком предмет или явление; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель,	Обучающийся сможет: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом), играть определенную роль в совместной деятельности; выделять общую точку зрения в дискуссии; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; определять задачу коммуникации и в

	рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность.	назначение текста; выражать общий смысл текста; выделять главную и избыточную информацию; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	соответствии с ней отбирать речевые средства; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
6 класс	Обучающийся сможет: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить деятельность в соответствии с ней; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проектной работы, устанавливать целевые приоритеты; выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать условия достижения цели; составлять план решения проблемы; работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; самостоятельно подобрать для решения проблемы (из предложенных) практическую модель решения;	Обучающийся сможет: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; определять логические связи между предметами/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста; владеть основными навыками смыслового чтения; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; составлять тезисы, различные виды планов; отбирать необходимую информацию из разных источников; самостоятельно делать	Обучающийся сможет: корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предвидеть последствия коллективных решений; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; отбирать и использовать речевые

	осуществлять контроль по результату и способу действий, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; спомощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задачи и внести коррективы; осуществлять познавательную рефлексю в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; анализировать эмоциональные состояния, полученные от учебной деятельности, оценивать их влияние на дальнейшую деятельность; анализировать свои индивидуальные особенности, адаптационные возможности и учитывать их, обеспечивая адекватный ответ на изменяющиеся внешние условия и достижение поставленных целей.	выводы, владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. использовать простейшие методы исследования; оформлять результаты.	средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.); использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
7 класс	Обучающийся сможет: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, обнаруживать и формулировать проблему; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом	Обучающийся сможет: строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; самостоятельно указывать информацию, нуждающуюся в проверке; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных	Обучающийся сможет: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога; делать оценочный

	материале; самостоятельно составлять план достижения целей, в котором учитываются условия и средства достижения; работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер и др.); прогнозировать альтернативные решения; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; самостоятельно находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять рефлексия действий, вносить коррективы в выполнение действий; прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.	характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; самостоятельно создавать алгоритм для решения учебной задачи; находить в тексте требуемую информацию; определять тему, цель, назначение текста, обнаруживает соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; понимает тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.); давать определения понятиям по разработанному алгоритму; перерабатывать информацию, преобразовывать ее с выделением существенных признаков явлений и факто; выполняет самостоятельно учебный проект и исследование под руководством учителя; использовать адекватные методы получения знаний (опрос, эксперимент, сравнение); выдвигать гипотезу по решению проблемы, формулировать задачи и представлять результаты проектной работы или исследования; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
8 класс	Обучающийся сможет: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, устанавливать целевые приоритеты, обнаруживать и формулировать проблему.	Обучающийся сможет: вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и	Обучающийся сможет: предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. взглянуть на

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действий в новом материале; заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов; систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; может прогнозировать альтернативные решения; самостоятельно может находить причины своего успеха и неуспеха, находить способы выхода из ситуации неуспеха, осуществлять познавательную рефлексия действий, вносить коррективы в выполнение действий; осуществлять контроль по результату и способу действий;	исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий и индивидуальных особенностей познавательного стиля; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата; ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; резюмировать главную идею текста; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые	ситуацию с позиции другого, не идти на конфликт при решении вопросов, способствовать продуктивной кооперации; понимает позицию другого, различает в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, теории; обсуждать различные точки зрения и вырабатывать общую позицию; использовать адекватные и разнообразные языковые средства; в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др;
--	---	---

	проявлять целеустремленность и настойчивость в преодолении трудностей; самостоятельно находить способы разрешения трудностей; прилагать волевые усилия; демонстрировать приемы регуляции эмоциональных состояний.	компоненты; и сопоставляет разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; делать выводы и заключения о намерениях автора или главной мысли текста, делать взаимосвязь информации текста с личным жизненным опытом; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Осуществлять логические операции (установление родо-видовых отношений, переход количество-качество и др.)	
9 класс	Обучающийся сможет: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. определять действие(я) в соответствии с учебной и	Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;	Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою

познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную	строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;	точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и
---	---	--

траекторию. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных	строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую	использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного
---	--	--

характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты	модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный); критически оценивать содержание и форму текста.	контакта и обосновывать его. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа
---	---	--

	индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).		и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---	--	--

1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
5 класс		
Речь и речевое общение	- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	Аудирование. - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); - передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме.	- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
	Чтение - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения	- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в

	ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	<i>электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
	Говорение - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	- <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</i> - <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;</i> - <i>анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
	Письмо - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические,	- <i>писать рецензии, рефераты;</i> - <i>составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;</i> - <i>писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним,</i>

	бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Текст	- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т.п.; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Функциональные разновидности языка	- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров, - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи; - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями,	- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований,

	сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка.	- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	- проводить фонетический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

		- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Морфология	- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	- анализировать синонимические средства морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой	- анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать

	организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i> - <i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.</i>
Правописание: орфография и пунктуация	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
6 класс		
Речь и речевое общение	- разбираться в первоначальных представлениях о функциональных разновидностях языка, их внеязыковых (сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи) и языковых (преимущественно лексических особенностях); - сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.	- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям.
Речевая деятельность	Аудирование - адекватно понимать основное содержание небольшого по объёму текста на слух; - приемам и правилами эффективного	- понимать устную речь, явную, второстепенную и скрытую (подтекстовую) информацию (в том числе в СМИ), анализировать

	слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога; - выделять основную мысль, структурные части прослушанного текста.	и комментировать ее в устной форме.
	Чтение - владеть разными видами чтения (просмотровое, изучающее, ознакомительное); - владеть приемами работы с учебной книгой; - выделять в тексте главную и второстепенную информацию; - разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - правильно расставлять логические ударения, паузы; - выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.	- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; - извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов и других источников информации.
	Говорение - владеть различными видами монолога и диалога; - участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; - доказательно отвечать на вопросы учителя; - подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; - соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского литературного языка.	- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; - анализировать и оценивать речь с точки зрения ее успешности с помощью разнообразных языковых средств и интонации.
	Письмо - подробно и сжато излагать тексты разных типов речи; - создавать письменное высказывание разных типов, стилей и жанров речи; - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; - писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного); - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; - подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста; - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.).	- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста; - анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи; - исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении; - писать рецензии на ученические сочинения.

Текст	- определять основные признаки текста (смысловая и композиционная цельность, связность, членимость текста); - определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, выделять микротемы текста; - доказывать принадлежность последовательности предложений к тексту; - анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, уместности и целесообразности использования в нём языковых средств; - делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана.	- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи на социально-культурные, бытовые, учебные темы с учётом требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению.
Общие сведения о языке	- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия.	- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
Фонетика и орфоэпия. Графика	- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику; - осознавать смысловозначительную функцию звука; - различать ударные и безударные слоги; - не смешивать звуки и буквы; - использовать элементы упрощённой транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; - распознавать гласные и согласные в сильных и слабых позициях; - правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; - осознавать значение письма в истории человечества;	- выразительно читать прозаические и поэтические тексты; - находить в художественном тексте явления звукописи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; - свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; - проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова; - знать способы обозначения [j].
Морфемика и словообразование	- характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах; - образовывать новые однокоренные	- различать изученные способы словообразования существительных и

	слова любым способом словообразования; - производить морфемный разбор (устный и письменный) слова; - выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова; - определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический); - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;	прилагательных; - восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки
Лексикология и фразеология	- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения; - употреблять в своей речи слова с переносным значением; - знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса; - знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления; - группировать слова по тематическим группам; - характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски; - знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет); - определять значение фразеологизмов; - извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.	- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; - находить контекстные синонимы, антонимы в тексте - знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики. - различать фигуры речи (градицию, антитезу, оксюморон)
Морфология	Имя существительное - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль; - распознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные, склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа, приводить соответствующие примеры; - определять род (в том числе несклоняемых), число, падеж, тип склонения имён существительных; - определять тип склонений имён существительных; - определять род существительного, знать существительные, относящиеся к	- использовать логический и грамматический подходы к определению категории одушевлённости; - правильно употреблять несклоняемые имена существительные, согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; - использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения, синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.

	общему роду; - группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.	
	Имя прилагательное - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль; - распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные, приводить соответствующие примеры; - знать формы степеней сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки; - знать полные и краткие формы качественных прилагательных, их грамматические признаки; - определять род, число, падеж имён прилагательных, правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имён прилагательных, анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени, правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение), определять синтаксическую роль полной и краткой формы, сравнительной степени; - группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	- правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода, с существительными, имеющими только форму множественного числа или только единственного числа, с несклоняемыми существительными, со сложносокращёнными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени; - использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.
	Имя числительное - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имён числительных разных разрядов; - отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества; - распознавать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные, приводить примеры; - правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи; - группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам.	- правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи; - находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением числительных
	Местоимение - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение,	- находить и исправлять грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением

	морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль; - сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи; - распознавать местоимения разных разрядов, приводить соответствующие примеры, правильно изменять по падежам; - группировать местоимения по заданным морфологическим признакам; -употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закреплёнными в языке этическими нормами.	<i>местоимений.</i>
	Глагол - анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию; - распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы, приводить соответствующие примеры; - определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глаголы с инфинитивом; - группировать глаголы по заданным морфологическим признакам; - правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным.	<i>-использовать в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдать видовременную соотнесённость глаголов-сказуемых в связном тексте;</i> <i>-использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.</i>
Синтаксис	- определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи; - давать характеристику предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске; - определять прямой и обратный порядок слов в предложении; - характеризовать осложнённое предложение; - составлять схему простого осложнённого предложения; - характеризовать сложное предложение; - составлять схему сложного предложения; - составлять предложение по	<i>- объяснять роль обратного порядка слов в предложении</i>

	предложенным схемам; - группировать предложения по заданным параметрам.	
Правописание : орфография и пунктуация	- правильно писать слова с условием выбора букв в корнях с чередованием; - правильно писать слова с условием выбора буквы Е-И в приставках ПРЕ-ПРИ-; - правильно писать слова с условием выбора гласных О/Е в суффиксах существительных после шипящих; - правильно писать слова с условием выбора букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных; - правильно писать слова с Н и НН в суффиксах имён прилагательных; - правильно писать слова с суффиксами К и СК; - правильно писать имена числительные; - правильно писать неопределённые и отрицательные местоимения; - правильно писать гласные в суффиксах глаголов; - правильно ставить знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом.	- <i>знать и правильно писать слова-исключения из правил правописания корней с чередующимися гласными;</i> - <i>правильно писать слова на ПРЕ-ПРИ: трудные случаи написания иноязычных слов, омонимичные слова (придел – предел; прибывать – пребывать и т.д.).</i> - <i>ставить знаки препинания в сложном предложении с тремя и более грамматическими основами.</i>
7 класс		
Речь и речевое общение	-использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	- <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат, публично защищать свою позицию;</i> - <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;</i> - <i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.</i>
Речевая деятельность	Аудирование - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной	- <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

	форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	
	Чтение - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственное мнение по прочитанному.
	Говорение - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать

	коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	проект, реферат; - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; - анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
	Письмо - подробно и сжато излагать тексты разных типов речи; - создавать письменное высказывание разных типов, стилей и жанров речи; - составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; - определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; - писать небольшие по объёму тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе научного); - находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; - подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; - использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.).	- свободно пользоваться разными видами словарей, справочной литературой в процессе написания текста; - анализировать эпизод и выражать свое отношение к предмету речи; - исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении; - писать рецензии на ученические сочинения.
Текст	- анализировать и характеризовать тексты разных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;	- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых

	- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	средств.
Функциональные разновидности языка	- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля, участие в дискуссиях на учебно-научные темы; резюме, деловое письмо, объявление как жанры официально-делового стиля; выступление, информационная заметка, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Фонетика и орфоэпия. Графика.	- проводить фонетический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;	- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать

	- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	прозаические и поэтические тексты; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. - характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах; - образовывать новые однокоренные слова любым способом словообразования - производить морфемный разбор (устный и письменный) слова - выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова; - определять способ образования указанных слов (морфологический и неморфологический) - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;	- различать изученные способы словообразования существительных и прилагательных; - восстанавливать пропущенные звенья словообразовательной цепочки - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных; • - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в	- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • - аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • - опознавать омонимы разных видов; • - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • опознавать основные

	устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в разных видах деятельности.
Морфология	Причастие - опознавать причастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки; - образовывать причастия обоих разрядов; - отличать причастие от глагольных прилагательных; - проводить морфологический анализ причастия; - грамматически правильно создавать предложения с причастными оборотами и употреблять их в речи.	- определять роль предложений с причастными оборотами в текстах различных стилей.
	Деепричастие - опознавать деепричастие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки; - проводить морфологический анализ деепричастия; - грамматически правильно создавать предложения с деепричастными оборотами	- определять роль деепричастных конструкций в тексте.
	Наречие - опознавать наречие как часть речи и определять его морфолого-синтаксические признаки; - образовывать наречия, в том числе разных степеней сравнения; - отличать их от омонимичных частей речи; - проводить морфологический анализ наречия;	- определять роль наречий в тексте;

	-создавать собственные тексты, используя наречия. Служебные части речи: предлог - опознавать предлоги как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать производные и непроизводные предлоги, отличать производные предлоги от омонимичных частей речи союз - опознавать союзы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать союзы сочинительные и подчинительные, определять их синтаксические признаки; частица - опознавать частицы как часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, различать смысловые и формообразующие частицы, определять их функцию; междометие - опознавать междометия как особую часть речи и определять их морфолого-синтаксические признаки, определять их функцию, отличать междометие от самостоятельных частей речи.	- употреблять предлоги в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением предлогов. - употреблять союзы в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением союзов; .- употреблять частицы и междометия в речи в речи, редактировать тексты с ошибочным употреблением частиц и междометий.
Синтаксис	- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; - употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; - применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• - анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	- определять написание падежных окончаний причастий; - выбирать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего и прошедшего времени; - определять гласную перед суффиксом	- выбирать случаи написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, включая исключения;

	действительного причастия прошедшего времени, перед суффиксом Н и НН страдательных причастий прошедшего времени, - выбирать Н или НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; - определять слитное и раздельное написание НЕ с причастиями, деепричастиями, наречиями; - выбирать гласную Е или Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; - выбирать букву Е или И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий; - выбирать букву О и Е после шипящих на конце наречий; - букву О или А на конце наречий; - написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; - слитного написания союзов тоже, также, чтобы и их отличия от сочетаний наречий, местоимений с частицами; - раздельного и дефисного написания частиц; - выбора частиц НЕ и НИ; - различать частицы НЕ и приставки НЕ; - частицы НИ, приставки НИ, - союза НИ...НИ; - определять случаи дефисного написания междометий. - выбирать случаи обособления причастных и деепричастных оборотов, постановки запятых в союзных сложных предложениях и простых предложениях, осложненных однородными членами; - постановки знаков препинания при междометиях.	- слитного и раздельного написания производных предлогов; определять случаи дефисного написания наречий, используя материалы толковых словарей. - демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	- понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роль в образовании в целом, его основные функции, роль как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, связь языка и культуры народа, роль родного языка в жизни общества и человека.	- находить в сети Интернет тексты на заданную тему, характеризовать их с точки зрения принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
8 класс		
Речь и речевое общение	- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;	- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою

	- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; - предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	<i>Аудирование</i> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).	• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
	<i>Чтение</i> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; • передавать схематически представленную информацию в виде	• понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; • извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

	связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	
	Говорение • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	• создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
	Письмо • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • излагать содержание прослушанного	• писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

	или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	
Текст	• анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	• создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Лексикология и фразеология	- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, условиями и задачами общения; - употреблять в своей речи слова с переносным значением, - знать основные группы слов с точки зрения её активного и пассивного запаса; - знать основные группы слов с точки зрения сферы её употребления; - группировать слова по тематическим группам; - характеризовать слова с точки зрения их происхождения, сферы употребления и стилистической окраски; - знать основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет); - определять значение фразеологизмов; - извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов.	- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением; - находить контекстные синонимы, антонимы в тексте - знать особенности стилистически нейтральной, высокой и сниженной лексики. - различать фигуры речи (градацию, антитезу, оксюморон)
Синтаксис	- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами;	- анализировать синонимические средства синтаксиса; - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; - объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и

	- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, -устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, -использовать на письме графические обозначения, -строить пунктуационные схемы простых предложений, -самостоятельно подбирать примеры	<i>официально-делового стилей речи;</i> <i>-анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;</i>
	Простое предложение. -составлять простые двусоставные и односоставные предложения	<i>- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;</i>
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями.	<i>-правильно и уместно употреблять предложения с однородными и обособленными членами ;</i> <i>-правильно строить предложения с обособленными членами;</i> <i>-проводить интонационный анализ простого предложения; -</i> <i>выразительно читать простые предложения изученных конструкций;</i>
	Второстепенные члены предложения. -определять второстепенные члены предложения; - ставит знаки препинания при второстепенных членах предложения;	<i>-проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения;</i> <i>- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи.</i>
	Простые односоставные предложения. Неполные предложения. - ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях; - ставить тире между подлежащим и сказуемым	
	Простое осложнённое предложение. -определять простое осложненное предложение, его тип; -ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, обособленных определениях и обстоятельствах	
	Предложения с однородными членами. - определять однородные члены предложения; - ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
	Предложения с обособленными членами.	<i>-правильно и уместно употреблять предложения с вводными</i>

	- находить в тексте согласованные и несогласованные определения, приложения, обстоятельства и дополнения; - правильно строить предложения с обособленными членами	конструкциями,
	Синтаксические конструкции с чужой речью. - производить синтаксический разбор предложений с прямой речью; - ставить знаки препинания при прямой речи.	- соблюдать нормы построения текста с чужой речью;
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. - находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствие с изученными правилами.	
Правописание: орфография и пунктуация	-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); -объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); -обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; -извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	-демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского языка в развитии русского языка; -определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; -оценивать использование основных изобразительных средств языка; -понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;	-характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка; -различать формы национального русского языка: русский литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), социальные диалекты (жаргоны) и просторечие;
9 класс		

Речь и речевое общение	- создавать сочинение - рассуждение на лингвистическую тему, совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте; - писать отзыв о картине; - редактировать текст; - производить комплексный анализ текста; - использовать приемы компрессии текста при написании изложений; - использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; - использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; - соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; - оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;	- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; - публично представлять проект, реферат; - публично защищать свою позицию; - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
Речевая деятельность	Аудирование - различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого). Чтение - понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; - использовать приёмы работы с учебной книгой,	• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. - понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; - извлекать информацию по

	справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; - отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
	Говорение - создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); - обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; - извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; - соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; - участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения; - анализировать и оценивать речевые высказывания с

		точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
	Письмо - создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); - излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; - соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	- писать рецензии, рефераты; - составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; - писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
Текст	- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; - осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; - создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Функциональ	- владеть практическими умениями различать тексты	- различать и

ные разновидности языка	разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); - различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); - оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств; - создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; - составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; - готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; - создавать бытовые
---	--	--

		рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; - анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; - выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; - определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; - оценивать использование основных изобразительных средств языка.	- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики
Фонетика и орфоэпия. Графика	- проводить фонетический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); - выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

		- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
Морфемика и словообразование	- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам;	- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

	- подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; - опознавать омонимы разных видов; - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; - опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
--	--	---

Морфология	- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	- анализировать синонимические средства морфологии; - различать грамматические омонимы; - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	Сложное предложение. Сложносочинённые предложения - применять алгоритм определения сложносочинённого предложения; - опознавать смысловые отношения в сложносочинённом предложении в зависимости от знаков препинания; - использовать алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста; - научиться производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	- осознанно использовать сложносочинённые предложения в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; объяснять процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов.

	Сложноподчинённые предложения - опознавать сложноподчинённое предложение; - различать союзы и союзные слова; - определять роль указательных слов в сложноподчинённом предложении; - определять сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, изъяснительными, цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры, степени и сравнительными по их грамматическим признакам; - определять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	- определять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам; проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения. - определять роль сложноподчинённых предложений с различными видами придаточных, а также с несколькими придаточными в тексте; - применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора сложноподчинённого предложения; производить самодиагностику и самокоррекцию результатов изучения темы.
	Бессоюзные сложные предложения - опознавать бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам; - определять интонационный рисунок бессоюзного сложного предложения; - применять алгоритм постановки точки с запятой, двоеточия, тире в бессоюзном сложном предложении; - производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	- определять роль бессоюзных сложных предложений в тексте; использовать бессоюзные сложные предложения в собственных текстах
	Сложные предложения с различными видами связи - применять алгоритм определения состава сложного предложения; - определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи	- применять алгоритм синтаксического и пунктуационного разбора сложного

	в сложных предложениях; применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи; - производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений	предложения с различными видами связи; использовать сложные предложения с различными видами связи для построения публичной речи; - объяснять постановку знаков препинания; находить в текстах сложные предложения с различными видами связи.
Правописание : орфография и пунктуация	- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; - извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
Язык и культура	- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
Формы и методы достижения планируемых результатов.		
Результаты достигаются в рамках предмета «Русский язык», «Родной язык», а также в рамках		

внеурочной деятельности. Проектная, исследовательская деятельность.
Формы и виды оценочной деятельности
Тестирование. Контрольные и проверочные работы. Диктанты. Представление и защита учебных проектов, учебных исследований. Итоговое устное собеседование.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий и основных видов деятельности.

5 класс

Предметное содержание	Формы организаций учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Язык – важнейшее средство общения Вспоминаем, повторяем, изучаем	Самостоятельная работа.	Читают и анализируют текст, озаглавливают его, отвечают на вопросы, объясняют схему, пишут мини-сочинение, работают в группе. Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение. Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; используют в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты;

		определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания.
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Анализируют схему, составляют таблицу, выделяют шипящие звуки, обозначают орфограммы; составляют план текста, пишут изложение; сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова; Пишут сочинение, описывая предмет; проводят фонетический анализ слов; пишут диктант, объясняя орфограммы; работают по схемам предложений.
Лексика. Культура речи.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Объясняют лексическое значение слов, составляют план текста, составляют словосочетания и предложения с многозначными словами, синонимами, омонимами и антонимами; отвечают на контрольные вопросы.
Морфемика. Орфография. Культура речи.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками, пересказывают текст, анализируют таблицу. Пишут выборочное изложение; Подбирают слова с чередующимися гласными и согласными, определяют, при каких условиях происходит чередование; выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой; отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела, заполняют и анализируют таблицы, готовят сообщение, описывающее словарь; определяют стиль текста.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное Имя прилагательное Глагол	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Определяют род, число, падеж и склонение имен сущ.; составляют распространенные предложения по картине; пишут сочинение-рассуждение, распознают имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Озаглавливают и пересказывают текст, склоняют имена сущ.; выделяют падежные окончания имен сущ.; Выполняют устный и письменный разбор существительных; списывают тексты, объясняя орфограммы; пишут отзыв на устное описание товарища. Составляют предложения с прилагательными, готовят устный рассказ об имени прилагательном как части речи, пишут сочинение-описание, образуют краткие формы прилагательных, выполняют устный и письменный разбор прилагательных, пишут сочинение по плану;

		отвечают на контрольные вопросы, работают со словарем. Выполняют упражнения, составляют предложения, используя глаголы с НЕ; готовят рассказ о признаках глагола как части речи, работают с иллюстрацией, Придумывают устный рассказ, распознают неопределенную форму и личные формы глагола, составляют памятку; работают с орфографическим словарем, составляют связный текст на тему... Выполняют устный и письменный разбор глагола, пишут сжатое изложение, , самодиктант, составляют словосочетания , схемы предложений. Отвечают на контрольные вопросы и задания; заполняют и анализируют таблицу.
Повторение и систематизация пройденного в V классе.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Заполняют, анализируют, составляют таблицу; готовят сообщение, указывают лексическое и грамматическое значение слов; графически обозначают орфограммы, повторяют и систематизируют знания.

6 класс

Предметное содержание	Формы организаций учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Язык. Речь. Общение.	Самостоятельная работа.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
Повторение изученного в 5 классе.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах;

		распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.
Лексика и фразеология. Культура речи.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Знакомство с основными понятиями лексикологии. Определение лексического значения слов, учитывая его при выборе орфограмм. Определение стиля, темы, основной мысли текста. Выделение в тексте многозначных слов и слов в переносном значении. Подбирают антонимы и синонимы к указанным словам в тексте. Выделение в речи общеупотребительных и неупотребительных слов; находить их в текстах. Находить профессионализмы, диалектизмы. Различать исконно русские и заимствованные слова, объясняя причины заимствования слов. Определение происхождения слов по этимологическому словарю. Замена заимствованных слов исконно русским при выполнении упражнения. Составление словосочетаний с заимствованиями. Выделение неологизмов, объясняя причины их появления, анализируя их использование в текстах разных стилей. Выделение устаревших слов. Осознание основных понятий фразеологии. Различение свободных сочетаний и фразеологизмов. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и толковом словаре, составлять с ними предложения. Работа с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы
Словообразование. Орфография. Культура речи.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Активизация знаний об основных понятиях морфемики и словообразовании. Уметь выделять основы слов, корни, окончания, приставки, суффиксы. Анализ слов с точки зрения способа их образования; различать способы словообразования. Оценивание основных выразительных средств словообразования. Установление смысловой и структурной связи однокоренных слов. Определение, от чего и с помощью чего образованы данные слова, способ образования. Составление цепочки однокоренных слов. Усвоение орфографических правил. Выполнение упражнений, руководствуясь изученными правилами.
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. Имя	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над	Активизация знаний об имени существительном, прилагательном, глаголе как о части речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разносклоняемые, несклоняемые существительные, существительные общего рода. Определение рода несклоняемых существительных, составление словосочетаний и предложений с несклоняемыми именами

прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол.	ошибками	существительными. Описание своего родного края. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Характеристика текстов, содержащих описание природы. Определение основной мысли, структуры описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создание собственного описания. Правильное образование сравнительной и превосходной степени сравнения имён прилагательных. Выделение имён прилагательных в разных степенях сравнения как членов предложения. Выделение морфем в именах прилагательных в степенях сравнения. Сравнение различных объектов. Распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Анализ и характеристика общекатегориального значения, морфологических признаков и синтаксической роли имени числительного. Распознавать количественные и порядковые числительные. Составление предложений с числительными. Отработка навыков правильного произношения числительных, записанных цифрами. Правильно изменять по падежам числительные, обозначающие целые числа. Обозначение падежей числительных в упражнениях. Замены цифр словами в упражнении. написание выборочного изложения по произведению художественной литературы. Усвоение правил написания существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу.
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Систематизировать знания о разделах науки о языке. Заполнение таблицы. Составление и запись сложного плана устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».

7 класс

Предметное содержание	Формы организаций учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
Введение. Русский язык – национальный язык русского народа	Самостоятельная работа. Беседа.	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека
Повторение изученного в 5-6 классах	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Активизируют знания в области фонетики, орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса. Выполняют фонетический, морфемный, морфологический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.

		Графически обозначают орфограммы. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем. Выделяют, группируют и составляют словосочетания. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Подбирают однородные члены к словам. Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам. Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений.
Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие Деепричастие Наречие Категория состояния Служебные части речи. Предлог Союз Частица Междометие. Звукоподражательные слова.	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Активизация знаний о причастии, деепричастии, наречии, категории состояния, служебных частях речи. Выполнение морфологического разбора. Распознавать разряды причастий, причастный оборот. Работать с текстами упражнений, обозначая условия выбора орфограммы и расставляя знаки препинания. Правильно отвечать на контрольные вопросы и выполнять задания по изученному разделу. Характеристика текста по форме, виду и типу речи. работа с текстами (озаглавить текст, расставить знаки препинания, устранить недочёты в выборе средств связи между предложениями). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли. Смысловой цельности. Написание сочинения-повествования.
Повторение и систематизация изученного в 7 классе	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений

Предметное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
Функция русского языка в современном мире	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека
Повторение пройденного в 5-7 классах	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главные и зависимые слова в словосочетании, характеризуют словосочетание по морфологическим признакам главного слова, выполняют разборы словосочетаний; дают характеристику предложениям, выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; используют в речи предложения с разными однородными членами, обращениями, пишут изложения, диктанты; определяют стиль речи текстов; составляют план сообщения на тему; отвечают на контрольные вопросы и задания. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Написание сочинения-описания. Пересказ текста. Создание рассказа и описания картины, запись ключевых слов. Систематизация основных признаков текста.
Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра	Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях.

	Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений
--	--	--

9 класс

Предметное содержание	Формы организации учебных занятий	Характеристика основных видов деятельности
Международное значение русского языка	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека
Повторение пройденного в 5-8 классах	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание; графически выделяют морфемы; выполняют упражнения, отрабатывающие различные правила правописания. Пишут изложение и сочинение; Определяют морфологические признаки самостоятельных частей речи Анализируют текст, определяют его признаки; отвечают на контрольные вопросы и задания.
Сложные предложения. Культура речи	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Знакомство с разными видами сложных предложений. Устный и письменный синтаксический разбор сложных предложений. составление сложных предложений по схемам. Различать сложные предложения с союзом <i>и</i> и простые предложения с однородными членами, соединёнными союзом <i>и</i> . Расстановка знаков препинаний. Запись предложений с прямой речью и составление их схем. Составление диалогов на заданную тему.
Общие сведения о языке. Повторение изученного в 5-9 классах	Самостоятельная работа. Беседа. Урок-игра Урок-исследование Урок контроля Урок работы над ошибками	Систематизация знаний о разделах языкознания. Выявление особенностей функциональных стилей речи. Определение стилей речи текстов упражнений. Повторение содержания изученных орфографических правил и алгоритмов их использования. Обозначение условий выбора орфограмм в упражнениях. Составление и заполнение таблицы. Запись примеров слов с заданными

		орфограммами. Повторение содержания изученных пунктуационных правил и алгоритмов их использования. Расстановка знаков препинания в текстах упражнений
--	--	---

3. Тематическое планирование предмета «Русский язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**5 класс
(170ч.)**

Тема раздела	Количество часов
Язык и общение.	4
Вспоминаем, повторяем, изучаем.	21
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Синтаксис.	30
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи	13
Лексика. Культура речи.	10
Морфемика. Орфография. Культура речи.	25
Морфология. Орфография. Культура речи.	59
Повторение и систематизация.	8

**6 класс
(204 ч.)**

Тема раздела	Количество часов
Язык. Речь. Общение	3
Повторение изученного в 5 классе.	12
Текст.	8
Лексика. Фразеология. Культура речи.	16
Словообразование и орфография. Культура речи.	34
Морфология:	
Имя существительное	22
Имя прилагательное	26
Имя числительное	17
Местоимение	25
Глагол	29
Повторение и систематизация изученного в 6 классе	12

		7 класс (136 ч.)	
	Тема раздела		Количество часов
	Русский язык как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах .		10
	Тексты и стили речи.		4
	Морфология и орфография. Культура речи.		108
	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах		14

**8 класс
(102 ч.)**

Тема раздела	Количество часов
Русский язык в современном мире.	1
Повторение изученного в 5-7 классах	8
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9
Простое предложение	3

Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7
Второстепенные члены предложения	10
Односоставные предложения	11
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.	11
Обособленные члены предложения	15
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение	2
Вводные и вставные конструкции	8
Чужая речь	9
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	8

9 класс
(102 ч.)

Тема раздела	Количество часов
Международное значение русского языка	1
Повторение изученного в 5-8 классах	10
<i>Синтаксис и пунктуация.</i> Сложное предложение: Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения.	8
Сложноподчинённое предложение	31
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	8
Бессоюзные сложные предложения.	10
Сложное предложение с различными видами связи.	8
Общие сведения о языке	5
Повторение	21

