

**Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Шадринская средняя общеобразовательная школа»
(ООП НОО «МКОУ «Шадринская СОШ»)
приказ № 277 от 28 августа 2019 года.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(немецкий)

1-4 КЛАССЫ

с. Шадрино - 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

- 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**
 - 1.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
 - 1.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»
 - 1.3. Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

- 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык».**

- 3. Тематическое планирование предмета «Иностранный язык» с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» является Приложением к основной образовательной программы начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Шадринская средняя общеобразовательная школа», утвержденной приказом № 277 от 28 августа 2019 года, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года, с учетом авторской программы Л.Ю. Бим «Немецкий язык. 2-4 классы», в соответствии с «Положением о рабочей программе учебных предметов» МКОУ «Шадринская СОШ».

Предмет изучается в 1-4 классах. Общий объем часов – 204 часа.

1. Планируемые результаты учебного курса «Иностранный язык»

Личностные и метапредметные результаты изучения курса «Иностранный язык» и средства их достижения.

| класс | Результаты изучения предмета «Иностранный язык» | | | |
|----------------|---|---|---|--|
| | Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
| | <i>личностные</i> | <i>Регулятивные УУД</i> | <i>Познавательные УУД</i> | <i>Коммуникативные УУД</i> |
| 2 класс | <p>- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> | <p><i>-определять и формулировать цель</i> деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><i>-проговаривать</i> последовательность действий на уроке;</p> <p><i>-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;</i></p> <p><i>-учиться работать по предложенному учителем плану</i></p> | <p><i>-ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</p> <p><i>-находить ответы</i> на вопросы в тексте, иллюстрациях;</p> <p><i>-делать выводы</i> в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><i>-преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую: подробно <i>пересказывать</i> небольшие тексты.</p> | <p><i>-оформлять</i> свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);</p> <p><i>-слушать и понимать</i> речь других;</p> <p><i>-выразительно читать</i> и <i>пересказывать</i> текст;</p> <p><i>-договариваться</i> с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;</p> <p><i>-учиться работать в паре, группе;</i> выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> |
| | <i>Средство достижения</i> | <i>Средство достижения</i> | <i>Средство достижения</i> | <i>Средство достижения</i> |

| | Материалы учебника, дополнительная литература. | Материалы учебника, дополнительная литература | Материалы учебника, дополнительная литература | Технология КСО. |
|-----------------------|--|--|---|--|
| 3 –4 класс | - иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции). | | • овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.) | <ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; |
| | <i>Средство достижения</i> | <i>Средство достижения</i> | <i>Средство достижения</i> | <i>Средство достижения</i> |
| | Материалы учебника, дополнительная литература | Материалы учебника, дополнительная литература | Материалы учебника, дополнительная литература | Технология КСО. |

Предметные результаты освоения курса «Иностранный язык»

Ценностные ориентиры:

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования обучающиеся приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения; освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширят лингвистический кругозор;

У обучающихся будут сформированы дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

| тема | Уровни развития | |
|------|-----------------------|--|
| | Обучающийся научится: | Обучающийся получит возможность научиться: |

2 класс

Коммуникативные умения

Говорение

Участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ её выполнить, используя побудительные предложения;

Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.

- Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своём друге, своей семье; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.

Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.

Аудирование

- Воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Читать вслух небольшие тексты, построенные на

- *Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.*

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

| | | |
|---|---|---|
| | <p>изучаемом языковом материале; Соблюдать правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, содержащие отдельные незнакомые слова; Находить в тексте необходимую информацию. Использовать двуязычный словарь учебника. <i>Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).</i></p> | |
| | <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Списывать текст; вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания. • Писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Научится грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.</i> |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> | <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия. • называть основные правила чтения и орфографии. • Писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;</i> • <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> • <i>уточнять написание слова по словарю;</i> |
| | <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звукосочетания немецкого языка. • Соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове и в предложении. Интонация утвердительного, | <ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> • <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> • <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>вопросительного и побудительного предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме <u>200 лексических единиц для двустороннего усвоения:</u> простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. • Иметь начальное представление о способах словообразования. Интернациональные слова. | |
| | <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами <i>und, aber</i>. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Prasens</i>. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания <i>kein,</i> | <ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen). | |
| Формы и виды оценочной деятельности | | |
| Текущий контроль в форме контрольных работ, проверки техники чтения, самостоятельных работ, тестов. Промежуточная аттестация. | | |
| 3 класс | | |
| Коммуникативные умения | <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий, отвечать на приветствие, прощаться, извиняться, благодарить; • запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительным словом и без него, отвечать на вопрос; • возражать; • переспрашивать; • о чем-то просить, используя повелительное предложение; • давать оценку чему-либо, выражать свое мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: «Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube... Ich finde das interessant. Schön!»; • делать краткое связное сообщение о себе, своей семье, своих увлечениях, погоде в разное время года, каникулах, животных и т. д. и запрашивать аналогичную информацию у партнера, характеризовать героев сказок; • вести ритуализированные диалоги с опорой на образец и без нее в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями» (о каникулах, празднике, посещении парка, погоде и др.); • уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни. | <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить наизусть небольшие произведения • кратко излагать содержание прочитанного текста. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать речь учителя и одноклассников по ходу урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по действиям, мимике, жестам говорящего о значении незнакомых слов; • воспринимать на слух и понимать содержание несложных аутентичных текстов с аудиокассеты, включающих небольшое количество незнакомых слов; • распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним. | |
| | <p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • на втором году обучения совершенствовать технику чтения вслух; • овладеть умением чтения про себя; • зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его; • овладеть умением понимать содержание текста, включающего небольшое количество незнакомых слов, по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря; • находить в тексте требуемую информацию; • кратко по опорам выражать оценку прочитанного. | |
| | <p><i>Письмо</i></p> <p>владеть графикой немецкого языка; уметь списывать слова и предложения; уметь письменно фиксировать в краткой форме полученную на слух информацию; знать, как вести словарь; уметь в письменной форме сообщать определенную</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>информацию о себе, каникулах, животных, посещении парка и др.;</p> <p>соблюдать речевой этикет при написании письма о русском празднике с опорой на образец.</p> | |
| <p>Языковые средства и навыки оперирования ими</p> | <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>все буквы алфавита, основные буквосочетания и звукобуквенные соответствия.</p> <p>знать основные правила чтения и орфографии;</p> <p>Знать написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> | |
| | <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адекватно произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка. • Соблюдать нормы произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твёрдый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. • Соблюдать ударение в слове и в предложении. • Соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений. | |
| | <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знать лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. • Иметь начальное представление о способах | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>словообразования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Знать интернациональные слова. | |
| | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> называть основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным и составным глагольным сказуемыми. Безличные предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens. Спряжение модальных глаголов. Неопределённая форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространённых глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Существительные мужского и женского рода ед. и мн. числа с определённым и неопределённым артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные. Качественные прилагательные. Количественные до 100 и порядковые числительные до 30. Отрицания kein, nicht. Наиболее употребительные предлоги (in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen). | <ul style="list-style-type: none"> распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). |
| Формы и виды оценочной деятельности | | |
| Текущий контроль в форме контрольных работ, проверки техники чтения, самостоятельных работ, тестов. Промежуточная аттестация. | | |
| 4 класс | | |
| Коммуникативн | Говорение | • воспроизводить наизусть небольшие произведения |

| | | |
|------------------|--|---|
| ые умения | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. | <i>детского фольклора;</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> • <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> |
| | <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> |
| | <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> • <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i> |
| | <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> • <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> • <i>заполнять простую анкету;</i> • <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i> |
| Языковые | Графика, каллиграфия, орфография | <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого</i> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>средства и навыки оперирования ими</p> | <ul style="list-style-type: none"> воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции. | <p>языка и их транскрипцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю; использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). |
| | <p>Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать изучаемые слова по транскрипции. |
| | <p>Лексическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; | <ul style="list-style-type: none"> узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |
| | <p>Грамматическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном | <ul style="list-style-type: none"> узнавать сложносочинённые предложения; использовать в речи безличные предложения; оперировать в речи неопределёнными местоимениями; оперировать в речи наречиями времен; наречиями степени; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>числе; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> | <p><i>модальные/смысловые глаголы).</i></p> |
| <p>Организация достижения планируемых результатов.</p> | | |
| <p>Планируемые результаты достигаются в рамках предмета «Иностранный язык», «Русский язык», «Родной язык», а также во внеурочной деятельности</p> | | |
| <p><i>Формы и виды оценочной деятельности</i></p> | | |
| <p>Текущий контроль в форме контрольных работ, проверки техники чтения, самостоятельных работ, тестов. Промежуточная аттестация.</p> | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК».

2 класс

Что нужно знать перед тем ,как отправится в путь? Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, зоопарке).

Семейные фотографии из Германии. Письма от зарубежных сверстников. Что они делают охотно/неохотно. А мы?

Сказочные персонажи. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения.

Говорение:

Формирование умений вести диалог этикетного характера: приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение, а также диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 3-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений воспроизводить и создавать устные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3-х фраз с опорой на картинки/фотографии, вопросы, ключевые слова.

Формирование умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование:

Формирование умений понимать и выполнять инструкции учителя в ходе ведения урока.

Формирование умений воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале, и понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) и запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Чтение:

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Формирование умений и навыков осмысленного чтения вслух чтения текстов объемом до 60 слов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Освоение правил чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе знакомых слов.

Формирование умений и навыков чтения транскрипционных знаков.

Смысловое чтение:

Формирование умений читать и понимать учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (основной темы и главных фактов/событий) и с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо:

Формирование умений списывать слова, заполнять пропуски в тексте словами, дописывание предложений; выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания. Формирование умений заполнять простые формуляры с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания. Формирование умений писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец. Формирование умений подписывать учебную тетрадь своим именем с указанием номера класса и школы.

Языковые знания и навыки.

Графика, орфография и пунктуация:

Освоение алфавита изучаемого иностранного языка, формирование умения называть в нем буквы в правильной последовательности и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка (написание курсивом).

Формирование навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи:

Формирование навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; произнесение повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Формирование навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 60 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 200 лексических единиц):

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи:

Формирование навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом тематического содержания и изученных лексических средств, а именно: различные коммуникативные типы предложений (повествовательные – утвердительные, отрицательные, вопросительные - общий и специальный вопросы с указанными ниже вопросительными словами, побудительные в утвердительной форме; нераспространенные и распространенные простые предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (sein), вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lernen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß). Безличные предложения (Es ist kalt. es schneit.) Побудительные предложения (Hilf mir bitte). Предложения с оборотом es gibt. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения, Infinitiv, Futur,

Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Модальные глаголы. Существительные в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной форме. Местоимения: личные, притяжательные и указательные. Отрицательное местоимение kein. Наречия времени heute, oft, nie, schnell и др. Количественные числительные (до 100), порядковые (до 30). Наиболее употребительные предлоги in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурные знания и умения

Формирование знания и умения применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование знания и умения использовать в речи названия своей страны и стран изучаемого языка, их столиц. Знакомство с некоторыми праздниками в России, Германии (Новый Год, Рождество). Знакомство с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Знакомство с жизнью ровесников в немецкоязычных странах.

Формирование умений писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих друзей и родственников на немецком языке.

Основные речевые образцы: Woher kommst du?

Woher kommen Sie?

Ich komme aus München.

Sage bitte.

Sagen Sie bitte.

Wie alt bist du?

Ich bin 9 Jahre alt

Wie ist...?

Nicht wahr

Das macht uns allen Freude.

Du bist so schön.

Sie sind sehr nett.

Sie sieht uns.

So was.

Lachen ist gesund.

Geh mit uns.

Lass uns alle frohlich singen.

3 класс.

Встреча с друзьями. Лето – прекрасное время года. Школа. Свободное время.

Чем мы можем заниматься в свободное время?

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждения к действию) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х реплик со стороны каждого собеседника.

Формирование умений вести разговор по телефону.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – не менее 4-х фраз.

Развитие умений пересказывать основное содержание прочитанного текста – не менее 4-х фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии, а также с использованием языковой догадки.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение времени звучания текста до 1 минут.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умения и навыков осмысленного чтения вслух небольших учебных текстов диалогического и монологического характера, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией, с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 70 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации. Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 130 слов.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений.

Развитие умений заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, страна проживания, любимые занятия и т.д.

Развитие умений писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений выписывать слова и словосочетания из текста при выполнении учебного задания; создавать подписи к картинкам/иллюстрациям с пояснением, что на них изображено, в т.ч. в проектных работах.

Языковые знания и навыки

Графика, орфография и пунктуация

Развитие умений пользования алфавитом и навыков графически корректного воспроизведения всех букв алфавита в соответствии с традициями изучаемого иностранного языка .

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Фонетическая сторона речи.

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний и речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на втором году обучения.

Формирование навыков распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования количественных числительных при помощи суффиксов *-zich*; порядковых числительных при помощи суффикса *-te*.

Формирование навыка образования сложных слов путем соединения основ существительных.

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений:

Основные типы простых предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные. Порядок слов в предложении. Спряжение глаголов в *Prasens*. Спряжение глаголов с изменением корневой гласной. Отрицание. Местоимения . Количественные и порядковые числительные. Употребление предлогов.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения вести разговор по телефону.

Расширение знаний о своей стране и страны/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции). Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы:

In die Schule gehen

Viel Spass im neuen Schuljahr

Im Fluss baden

Über Berge und Seen

Automodelle bauen

Es ist so warm

Frohsein

Das Weiss jedes Kind

Welcher Wochentag ist heute?

Spazierengehen

An der Tafel

Es regnet oft

Es gibt

Der Winter ist da

Was ist hier los?

Was soll das schon sein?

4 класс

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Мой день (распорядок дня). Внешность и черты характера.

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка, история, рассказ. Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя любимая еда. Моя комната (квартира, дом). Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Национальные праздники.

Коммуникативные умения

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации с соблюдением норм речевого этикета

с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи (описание, в т.ч. характеристика, повествование): создание устных связных монологических высказываний; пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств с увеличением объема – 4-5 фраз.

Развитие умений воспроизводить наизусть тексты некоторых рифмовок, стихов, песен.

Формирование умения составлять собственное монологическое высказывание по аналогии; выражать свое отношение к предмету речи; запрашивать собеседника о его отношении к предмету речи.

Аудирование

Развитие умений воспринимать и понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное.

Развитие умений воспринимать и понимать на слух учебные и аутентичные адаптированные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой на картинки/фотографии и без опоры, а также с использованием языковой догадки.

Формирование восприятия и понимания на слух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации без зрительных опор.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ, сказка и др.

Чтение

Техника чтения (соотнесение графического и звукового образа слова)

Развитие умений и навыков осмысленного чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с применением основных правил чтения и соответствующей интонацией с расширением тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств и с увеличением объема текста до 80 слов.

Развитие умения чтения незнакомых слов с соблюдением основных правил чтения.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать аутентичные адаптированные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации.

Расширение тематики текстов и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текстов до 160 слов.

Формирование умения прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

Формирование умений читать и понимать информацию, представленную в таблице.

Тексты для чтения: беседа в ситуациях повседневного общения; рассказ-описание, рассказ-повествование; сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; личное письмо; объявление и др.

Письмо

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: списывание изучаемых слов, заполнение пропусков в тексте словами, дописывание предложений; заполнять простые формуляры и анкеты с указанием личной информации: имя, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия и т.д.; писать поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий с опорой на образец.

Формирование умений писать краткое личное письмо (в т.ч. электронное) в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с соблюдением правил оформления личного письма (обращение, благодарность, завершающая фраза, подпись) объемом до 50 слов.

Языковые знания и навыки

Орфография и пунктуация

Развитие навыков правильного написания изученных слов и правильного использования знаков препинания (точка, вопросительный знак).

Формирование навыка правильного пунктуационного оформления личного письма, использования запятой при перечислении.

Фонетическая сторона речи

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения; повествовательных, вопросительных и побудительных предложений с соблюдением их основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие навыков чтения вслух учебных и аутентичных адаптированных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста (объем текста для чтения вслух до 70 слов).

Формирование навыка правильного интонационного оформления перечисления.

Лексическая сторона речи (не менее 150 новых лексических единиц)

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи слов, словосочетаний и речевых клише, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на третьем году обучения; навыков образования новых слов при помощи аффиксации и словосложения; распознавания и употребления интернациональных слов.

Формирование навыков образования существительных, обозначающих профессии при помощи суффиксов -er/-in; образования существительных иглаголов .

Грамматическая сторона речи

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм немецкого языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: временные формы глаголов Prasens, Perfekt, Präteritum, Futurum. Спряжение слабых и сильных глаголов. Модальные глаголы, их спряжение. Предлоги.

Социокультурные знания и умения

Развитие знаний и умений применять элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в немецкоязычных странах (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, разговор по телефону, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством).

Формирование умения использовать правила речевого этикета при оформлении текста личного письма (в т.ч. электронного).

Расширение знаний о своей стране и стране/странах изучаемого языка, их столицах, некоторых культурных явлениях (праздники, традиции, достопримечательности).

Расширение знакомства с некоторыми произведениями детского фольклора (рифмовки, стихи, песни) и детской литературы. Расширение знакомства с жизнью ровесников в англоязычных странах.

Формирование умения кратко представлять родную страну и страну/ страны изучаемого языка.

Основные речевые образцы:

Ausflüge mit dem Auto machen

Rollschuh laufen

Keine Angst haben

Es regnet

Noch mehr

Das Zauberwort

In der Schule lernt man viel

Jeden Tag

Sorgen für

Ein Stück Kuchen

In den Zoo gehen

Ins Theater gehen

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ НА ОТВОДИМЫЕ ТЕМЫ.

«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

2 класс (68 часов)

| Раздел | Примерное содержание | Кол-во часов |
|------------------------------|--|---------------------|
| Давайте познакомимся. | Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. | 32 часа |
| | Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. | |
| | Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. | |
| | Страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Национальный праздник.. Рождество и Новый год | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Чьи это фотографии? Что они рассказывают? | Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. | 36 часов |
| | Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. | |
| | Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. | |
| | Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок. | |
| Итого: | | 68 часов |

3 класс (68 часов)

| Раздел | Примерное содержание | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| Встреча с друзьями. Курс повторения. | Страны изучаемого языка и родная страна. Город и сельская местность, описание местности | 8 |
| Сабина идет охоту в школу. А вы? | Я и моя семья. Школа. Дни недели.. Совместное времяпровождение каждый день и свободное время. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. | 10 |
| Осень. Какая сейчас погода? | Я и мои друзья. Внешность. Одежда. Погода осенью. | 6 |
| А что приносит нам зима? | Я и мои друзья. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. Любимые игры и занятия. Любимые домашние животные. Праздники: Рождество и Новый год, маскарадные костюмы. | 8 |
| В школе у нас много дел. | Внешность. Одежда. прогулка в парке, зоопарке. Мои лучшие друзья. Маскарад в школе. Черты характера. | 6 |
| Весна пришла. Весенние праздники. | Погода: занятия в различную погоду. Времена года. Любимое время года. Праздники в России и в Германии. | 6 |
| День рождения-прекрасный праздник. | Мир вокруг меня. Приглашение на день рождения. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. | 8 |
| Подготовка к дню рождения. Повторение и обобщение изученного материала. | Праздники: детские праздники, День дружбы, день рождения | 16 |
| Итого: | | 68 часов |

4 класс (68 часов)

| Раздел | Примерное содержание | Кол-во часов |
|--|--|---------------------|
| Раздел 1. Мои любимые занятия летом | Отдых с семьей. Погода. Времена года. Путешествия по странам изучаемого языка и родной стране. | 8 |
| Раздел 2 Мои любимые животные. | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. | 10 |
| Раздел 3 Это время для меня. | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. | 6 |
| Раздел 4 Я люблю свою школу | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. | 8 |
| Раздел 5 Место, которое делает меня счастливым. | Дом/ квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. | 6 |
| Раздел 6 Место, где я живу. | Мой город/ деревня; общественные места, места отдыха. Развлечения в городе | 6 |
| Раздел 7 Профессия моей мечты. | Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессий | 8 |
| Раздел 8 Лучшие события года. | Школьные ярмарки. Каникулы. Герои литературных произведений для детей. | 15 |
| Итого: | | 68 часов |