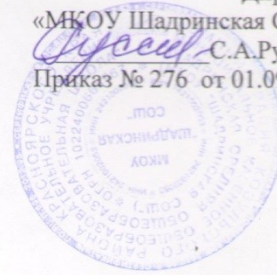


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Шадринская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 13
От 26 августа 2020 года

Утверждаю:
Директор

«МКОУ Шадринская СОШ»
С.А.Русских
Приказ № 276 от 01.09.2020



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа по «Школа безопасности»
(для учащихся 8 -16 лет)
Срок реализации: 1 год**

Автор программы:
Педагог дополнительного
образования Гардт С.А.

с. Шадрино, 2020 г.

Пояснительная записка

Туристская деятельность во всех ее формах способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Данная программа основывается на цикличности туристско-краеведческой деятельности по принципу расширяющейся и углубляющейся гносеологической спирали, должностно-ролевой системе творческого самоуправления и развития самостоятельности обучающихся детей. Программа разработана на основе учебно-методического пособия «Туризм и краеведение: образовательные программы для системы дополнительного образования детей / Под ред. Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова». Программы рекомендованы Минобразования РФ для использования в системе дополнительного образования детей.

Актуальность

Одной из актуальных социально-экономических и демографических проблем российского социума является включение детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Образование и развитие детей с особыми образовательными потребностями относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения в современных условиях.

Актуальность этой проблемы объясняется многими обстоятельствами, сложившимися в современной России, и прежде всего объективными сложностями социального функционирования и вхождения ребенка с особыми образовательными потребностями в общество.

В сложившейся ситуации существует необходимость реализации системно – деятельностного подхода к формированию у детей с особыми образовательными потребностями культуры здорового и безопасного образа и стиля жизни как в школах, так и в организациях дополнительного образования.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» направлена на мотивацию и формирование здорового образа и стиля жизни у современных школьников, основ экологической культуры и ответственности, ценности жизни во всех её проявлениях; воспитание этических норм в отношениях между людьми и в отношении человека к природе.

Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается в течение календарного года (36 учебных недель). Время, отведенное на обучение, составляет 72 часа в год из расчета 2 часов в неделю, причем практические занятия составляют большую часть программы. Программа объединения рассчитана на учащихся 8 - 16 лет и предусматривают приобретение ими основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирования на местности, ведения краеведческих наблюдений и исследований, оказания первой помощи. Инструкторской деятельности в своем классе, школе, туристском объединении; необходимых знаний, умений и навыков для получения спортивных разрядов по туризму, туристскому многоборью, спортивному ориентированию, званий. Рекомендуемый минимальный состав группы до 20 человек.

Формы и методы обучения

Для достижения поставленных в программе задач предполагается использовать следующие формы обучения: кружковые занятия, практические работы, конкурсы, конференции, лабораторные занятия, экскурсии, проекты и презентации, исследовательская деятельность, походы.

Методы обучения: рассказ, беседа, демонстрация опыта, демонстрация наглядных пособий, оформление альбомов, эксперимент, работа с литературой.

Цель программы – формирование личности учащегося средствами туризма, краеведения, преодоления специфических сложностей (факторов выживания), возникающих в экстремальных ситуациях, приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи:

- систематизировать и закрепить имеющиеся о здоровье, здоровом и безопасном образе и стиле жизни;
- формировать практические умения и навыки, закреплять их на практике;

- формировать потребность в обучении и саморазвитии;
- создавать общекультурный и эмоционально окрашенный фон для позитивного восприятия ценностей здоровья и безопасного образа и стиля жизни.
- развивать любознательность, расширять кругозор обучающихся;
- развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, усваивать и применять знания; устанавливать причинно-следственные связи, планировать свою деятельность; работать со справочной литературой, иллюстрациями, дидактическими материалами, наблюдать и объяснять происходящие процессы и явления;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности, волевые качества (активность, целеустремлённость, эмоциональную устойчивость и др.).
- формировать высокие этические нормы в отношениях между людьми и в отношении человека к природе;
- развивать познавательный интерес к истории своей семьи, города, Родины;
- создавать комфортную обстановку в учебном коллективе;
- сформировать общественную активность личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности

Содержание программы «Школа безопасности»

I блок – Основы здорового и безопасного образа и стиля жизни

- Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное развитие и реализацию способностей и запросов личности.
- Профилактика вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркомании и токсикомании.
- Формирование элементарных знаний о болезнях, передающихся половым путем и СПИДе.

Тема № 1.1. «Личная гигиена» Сформировать понятие «личная гигиена». Развить навыки личной гигиены.

Тема № 1.2. «Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни»

- разъяснение важности организованной жизни и деятельности человека как одного из основных факторов здоровья;
- пропаганда здорового образа жизни; укрепление здоровья подростков через занятия физкультурой, спортом.
- «Анализ режима дня школьника» - беседа с убедительным доказательством важности разумного чередования умственного и физического труда, работы и отдыха .
- Тест «Как вы относитесь к своему здоровью»
- «Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья подростка» - беседа врача.

Тема № 1. «Факторы, разрушающие здоровье»

• корригирование и развитие таких качеств личности, которые помогут противостоять соблазну улицы (сверстников и взрослых), а именно: мужество, чувство собственного достоинства, самостоятельности.

- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - беседа о здоровом образе жизни.
- «Курение, алкоголизм и наркомания. Как уберечь себя от них» - беседа врача.

- Почему курить опасно? На какие органы влияет никотин.
- Какой вред наносят школьнику никотин, алкоголь и наркотики?
- Как влияет никотин на окружающих?
- Почему трудно бросить курить, отказаться от наркотиков и алкоголя.
- Как помочь товарищу побороть вредные привычки?
- Что должен сделать человек, чтобы бросить курить, отказаться от наркотиков и употребления спиртных напитков?

3. «Пропаганда здорового образа жизни» - конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню отказа от курения

4. Определение самого здорового учащегося в классе. (Практическая работа).

Тема № 1.4. «Охрана репродуктивного здоровья подростков»

- сформировать понятие «репродуктивное здоровье подростков»;
- профилактика заболеваний, передающихся половым путем и СПИДа.
 - «Личная гигиена подростков» - беседа врача.
 - «Заболевания, передающиеся половым путем»- беседа врача.
 - «СПИД, опасность заражения, пути передачи» - беседа врача центра борьбы со СПИДом, просмотр видеофильма.
 - «Всемирный день борьбы со СПИДом» - конкурс рисунков

II блок – Семья и семейные ценности

- Формирование представлений о семье и этике семейных отношений.
- Формирование адекватной самооценки и развитие необходимых в жизни волевых качеств.
 - Семейные традиции и обычаи.

Тема 2.1. «Я и моя семья»

- Формирование представлений о семье и этике семейных отношений.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы на основе упражнений в регулировании своих эмоций.
 - «Семья и роли каждого в ней»
 - «Нравственный климат в семье»-.
 - «Детишек воспитывать - не курочек растить»
 - «Картина счастливой семьи».

Тема 2.2. «Родные люди, родственные отношения, кровное родство»

- Уточнить представления о родственных отношениях и об их роли в семье.
- Коррекция межличностных отношений на основе развития способности оказать помощь и поддержку другому.
- Беседа о семейных отношениях: кто главный в семье? Перечисли членов семьи. Назови своих родственников.
- Совместное составление таблицы родственных отношений.

Тема 2.3. «Папа, Мама, Я - спортивная семья»

- Адаптация к жизни и интеграция в обществе детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами физической культуры и спорта.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Тема 2.4. «Роль семьи в обществе и жизни человека»

Семья — ячейка общества.

- Состав семьи.
- Основы семейных отношений.
- Семейные традиции.
- Организация досуга и отдыха в семье.

Тема 2.5. «Права и обязанности членов семьи»

- Распределение и выполнение домашних обязанностей.
- Обязанности детей по отношению к родителям.
- Обязанности родителей по отношению к детям.
- Причины сиротства.

Тема 2.6. «Конфликты в семье и их причины»

Морально-этические нормы взаимоотношений в семье.

- Воспитание детей.
- Взаимосвязь социальных проблем общества и конфликтов в семье.
- Возможные выходы из конфликтных ситуаций.

Тема 2.7. «Папа, Мама, Я - дружная семья»

III блок –«Первая медицинская помощь»

- изучение основ и правил оказания первой медицинской помощи при травмах, укусах ядовитых животных и растений.

Тема 3.1. «Первая медицинская помощь при травмах»

- изучить правила и способы оказания первой медицинской помощи пострадавшему.

- «Основные виды и причины травм в школьном возрасте. Приемы оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, переломах»- беседа врача.
- «Профилактика детского травматизма»- беседа.

Тема 3.2. «Первая медицинская помощь при укусах ядовитыми животными и растениями»

1. «Туристическая аптечка» - беседа врача, запись в тетрадь.
2. «Лекарственные растения, которые можно использовать для оказания первой помощи» - беседа с использованием гербариев лекарственных растений.
3. «Первые признаки укуса насекомыми, змеями» - беседа врача.
4. «Правила оказания первой медицинской помощи при укусах ядовитыми животными, насекомыми и ожогах растениями» - беседа с использованием наглядного материала.

Тема 3.3. «Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи»

- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, переломах конечностей.

IV блок – Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасности поведения

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни и правилами безопасного поведения;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в опасных ситуациях;
- развитие коммуникативных способностей, расширение кругозора, развитие речи, памяти, внимания.

Тема № 4.1. «Правила обеспечения безопасности дорожного движения»

- ознакомление с правилами поведения участников дорожного движения;
- правила безопасного поведения пешехода на дороге, на улице в сильный гололед, при переходе проезжей части дороги;
- приобретение умений и навыков безопасности пассажира.
- «Общие правила поведения участников дорожного движения»- беседа с использованием иллюстративно- наглядного материала по правилам дорожного движения.
- «Безопасность пешехода на дороге и движение по улице в сильный гололед»- беседа, с использованием иллюстративно- наглядного материала.
- «Переход проезжей части дороги»- беседа, с использованием иллюстративно-наглядного материала.
- «Безопасность пассажира»- беседа, «Памятка безопасности пассажира.

Тема № 4.2. «Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре»

- ознакомление с правилами пожарной безопасности;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения при возникновении пожара;
- знакомство с историей пожарной службы на Смоленщине.
- «Пожар в квартире, ваши действия»
- «Горит телевизор».
- «Действия при возгорании новогодней елки».
- «Запах дыма в подъезде».
- «Пожар в общественном месте».

Тема № 4.2.1. «Практическое занятие по отработке навыков и умений при пожаре в школьном здании»

- отработка правил эвакуации при возникновении пожара в школьном здании.
- «Основные причины пожаров»- фронтальная беседа.
- «Действия при возникновении пожара в здании школы»- практическая работа.
- «Правила эвакуации при возникновении пожара»- практическая работа.
- «Пожарные выходы» - практическая работа.

Тема 4.3. «Правила безопасного поведения на воде»

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве (байдарках, плотах, лодках и т.д.);
- формирование умений и навыков оказания первой медицинской помощи утопающему;

- приобретение умений и навыков адекватного поведения в критически опасных ситуациях.
- «Правила безопасного поведения на воде во время купания»- беседа.
- «Правила безопасного поведения при нахождении на плавательном средстве»- беседа.
- «Беда на воде» работа с учебником – чтение.

Тема 4.4. «Правила поведения на природе»

- ознакомление с правилами поведения на природе;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в нестандартной ситуации.
- «Правила поведения туристов на природе, направленные на обеспечение их безопасности»- беседа, работа с учебником.
- Закрепление теоретических знаний по вопросам:
- Расскажите о правилах движения группы на маршруте.
- Как надо относиться к окружающей природе при движении на маршруте и на привале?
- Каковы требования к одежде и обуви путешественника?
- Расскажите, как вы оденетесь в поход весной или летом, а как зимой.
- Назовите правила ориентирования в лесу.

Тема 4.4.1. «Практическое занятие по отработке безопасного поведения на природе»

- отработка практических навыков безопасного поведения на природе;
- развитие познавательной активности личности;
- развитие коммуникативных свойств личности;
- создание положительного эмоционального микроклимата в группе.

Тема 4.5. «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»

- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни на улице, в подъезде дома, лифте и квартире;
- приобретение умений и навыков адекватного поведения в случае захвата террористами в качестве заложника.
- «Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов» - беседа- встреча с инспектором ИПДН, социальным педагогом.
- «Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону»- беседа, практическая работа.
- «Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Основные цели захвата террористами заложников. Правила безопасного поведения заложников»- беседа, экскурсия в музей пожарной охраны с просмотром кинофильма о захвате заложников и действиях террористов.

V блок –Топография.

Понятие топографии о топографии. Значение топографии в народном хозяйстве и в военном деле. Топографические условные знаки.

Рельеф местности и его изображение на картах. Приборы для ориентирования на местности.

Топографические карты. Определение расстояний на местности и на карте.

Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на местности по азимуту.

Ориентирование на местности. Составление картосхем маршрута

Тема 6.1. «Подготовка к походу»

- Подготовить учащихся к проведению учебного похода.
- Формы работы
- Беседа.
- Практическая работа.
- Беседа по охране жизни и здоровья воспитанников:
- поведение учащихся в общественном транспорте;
- правила безопасного поведения на природе;
- правила безопасного поведения при нахождении на плавательном средстве;
- правила осторожного обращения с огнем, колющими и режущими предметами;
- Определение даты отъезда и времени нахождения в походе
- Разработка маршрута похода;

- Подготовка оборудования и снаряжения для учащихся;
- Комплектование аптечки первой помощи;
- Заготовка продуктового пайка;
- Спонсорская поддержка – автобус.

Тема 6.2. «Поход»

- закрепление полученных знаний, умений и навыков;
- социальная адаптация и развитие социальной компетенции;
- пропаганда и популяризации среди подростков здорового и безопасного образа жизни;
- отработка навыков безопасного поведения в экстремальных ситуациях;
- развитие заинтересованности школьников в предотвращении возможных чрезвычайных ситуаций;
- отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи;
- развитие коммуникативных способностей, формирование адекватной самооценки, расширение кругозора, развитие речи воспитанников;
- сплочение детского коллектива;

Учебно – тематическое планирование программы «Школа безопасности»

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Кол-во часов
1. Основы здорового образа жизни		30
1.1	Личная гигиена	6
1.2	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни	8
1.3	Факторы, разрушающие здоровье	8
1.4	Охрана репродуктивного здоровья подростков	8
2. Семья и семейные ценности		18
2.1	Я и моя семья	2
2.2	Родные люди, родственные отношения, кровное родство	2
2.3	Папа, Мама, Я - спортивная семья	4
2.4	Роль семьи в обществе и жизни человека	2
2.5	Права и обязанности членов семьи	2
2.6	Конфликты в семье	3
2.7	Папа, Мама, Я - дружная семья	3
III. Первая медицинская помощь		28
3.1	Первая медицинская помощь при травмах	8
3.2	Первая медицинская помощь при травмах, нанесенных ядовитыми животными и растениями	8
3.3	Отработка практических навыков по оказанию первой медицинской помощи	12
IV. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и правила безопасного поведения		28
4.1	Правила обеспечения безопасности дорожного движения	4
4.2	Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре	6
4.3	Правила безопасного поведения на воде	2
4.4	Правила безопасного поведения на природе	4
4.5	Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях	2
4.6	Практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни	10
V. Топография		12
5.1	Определение расстояний на местности и на карте	4
5.2	Азимут. Определение азимута на местности и на карте. Движение на	4

	местности по азимуту	
5.3	Ориентирование на местности	4
VI. Практическое повторение		28
6.1	Подготовка к походу, туристическому слету	10
6.2	Поход, туристическому слету	18
Итого		144

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального

характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования

Техническое оснащение:

- Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- Стулья, рабочие столы.
- Стол и стул педагога.
- Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий.
- Доска школьная.
- Палатки
- Спальные мешки
- Пенополиуретановые коврики и сидушки
- Альпинистские веревки Д10
- Карабины
- Жумары
- Альпинистские системы
- Тренажер для отработки реанимационных действий «Гоша»
- Аптечка
- Носилки

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.
2. Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;
 - демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;
 - электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
 - аудиовизуальные: слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

• Формы аттестации:

- Формами контроля являются промежуточная и итоговая аттестация. Аттестации проходят в форме тестирования и сдачи контрольных нормативов.
- Аттестация позволяет оценить уровень развития способностей и личных качеств учащегося и их соответствия прогнозируемым результатам программы.
- Целью проведения аттестации, учащихся является оценка уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы по программе «Школа Безопасности».
- Задачи аттестации :
 - - определение уровня теоретической подготовки учащихся ;
 - - выявление степени сформированности практических умений и навыков учащихся в ШБ;
 - - выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации программы;
 - - внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности.
- Сроки проведения аттестации учащихся устанавливаются в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года по графику.

Оценочные материалы

Для оценки результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности» используются следующие группы методов диагностики:

1. Информационно-констатирующие (анкеты, опросы, беседы, тесты, анализ документов).
2. Оценочные: экспертные оценки, независимые характеристики (отзывы родителей, учителей, зрителей), тесты.

3. Поведенческие: наблюдения, специальные ситуации (ситуации свободного выбора, ролевые игры), игры.
4. Продуктивные: анализ продуктивной деятельности, тесты, участие в конкурсах, олимпиадах, достижения обучающихся.

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности и воспитанности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности и воспитанности.

**«Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной программ
«Школа безопасности»»**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
I. Теоретическая подготовка учащихся. 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел знаниями, предусмотренных программой, и не знает терминологии; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, и избегает употреблять специальные термины; 7-9 баллов - объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;
1.2. Владение специальной терминологией.	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.	10-12 баллов - обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой, и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов - обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.
II. Практическая подготовка учащихся. 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана образовательной программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога; 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками, предусмотренными программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога;
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	7-9 баллов - объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов - обучающийся овладел

2.3. Творческие навыки.	Креативность в выполнении практических заданий	практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества; 13-15 баллов - обучающийся свободно
III. Учебно-организационные умения и навыки. 3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности.	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	1-3 балла - обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место, не аккуратен в работе. 4-6 баллов - обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно.
3.2. Умение организовать свое рабочее место.	Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.	7-9 баллов - обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственный.
3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.	Аккуратность и ответственность в работе.	10-12 баллов - обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен. 13-15 баллов - обучающийся освоил весь объем навыков, предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратно и ответственно выполняет задания.

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1996.
2. Алешин В.М., Серебренников АВ. Туристская топография. — М.: Профиздат, 1985.
3. Амундсен Р. Собрание сочинений 1—5 том. — Ленинград: изд. Главсевморпути, 1937.
4. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. — М.: ЦДЮТур РФ, 1994.
5. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. — М.: ЦРИБ «Турист», 1989.
- 6.. Баленко СВ. Школа выживания, Приложение к журналу «Зарубежное военное обозрение. — М., часть 1 — 1992, часть 2 — 1994
- 7.. Волков Н.Н. Спортивные походы в горах. — М.: ФиС, 1974.
8. Волович В.Г. Академия выживания. — М.: ТОЛК, 1996.
9. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. — М.: «Знание», 1990.
10. Ганопольский ВИ. Организация и подготовка спортивного туристского похода. — М.: ЦРИБ «Турист», 1986.

11. Григорьев В.Н. Водный туризм. — М.: Профиздат, 1990.
13. Казан цен А.А. Организация и проведение соревнований школьников по спортивному ориентированию на местности. — М.: ЦДЭТС МП РСФСР, 1985
14. Константинов Ю.С. Туристские соревнования учащихся. — М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.
15. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. — М.: Профиздат, 1997.
16. Лукоянов ПИ. Лыжные спортивные походы. — М.: ФиС, 1988.
17. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований «Школа безопасности». — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
18. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. М: 2003.
19. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. — М.: ЦДЮТур МО РФ 2020г.
20. Туризм и спортивное ориентирование. Учебник для институтов и техникумов физической культуры / Сост. Ганопольский В.И. — М.: ФиС, 1987.