

**Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения
основной образовательной программы начального общего образования
обучающегося 1 класса**

| Критерии сформированности | Социальные блоки | Балл |
|---|--|---|
| Блок «Я» | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности.</i> | |
| | ЗК | – знание о своей национальной принадлежности; |
| | | – знание о существовании других наций; |
| | МК | – наличие внешних мотив к осознанию своей этнической и национальной принадлежности; |
| | ДК | – исполнение заданий учителя, связанных с этнической и национальной принадлежностью. |
| | <i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены.</i> | |
| | ЗК | – знание правил поведения в школе и на уроке; |
| | | – знание элементарных правил поведения на дорогах, в общественном транспорте и природе; |
| | | – знание элементарных правил гигиены; |
| | МК | – понимание значимости выполнения правил безопасного поведения и правил личной гигиены; |
| ДК | – соблюдение правил поведения в школе и на уроке; | |
| | – соблюдение правил дорожного движения, правил личной гигиены; | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | |
| Блок «Семья» | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье.</i> | |
| | ЗК | – знание полных имен родителей (лиц их заменяющих), области их профессиональной деятельности; |
| | | – знание своих семейных обязанностей, и обязанностей связанных с обучением; |
| | МК | – наличие желания к общению и взаимодействию с родителями и ближайшими родственниками; |
| | ДК | – выполнение поручений родителей (лиц их заменяющих) и членов семьи; |
| – проявляет заботу о членах семьи. | | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | |
| Блок «Школа» | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.6. Действия согласно установленным учителем правилам.</i> | | |
| | ЗК | – знание нравственных норм и ценностей и понимание их значений для достойной жизни личности, семьи, общества; | |
| | МК | – наличие мотивов осуществления поступков по общепринятым нормам поведения; | |
| | ДК | – действие согласно установленным учителем правилам; | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Осознание себя в роли первоклассника.</i> | | |
| | ЗК | – знание полного имени классного руководителя и других учителей, работающих с классом; | |
| | | – знание основных правил поведения в школе; | |
| | МК | – стремление получать знания; | |
| | | – интерес к тем или иным учебным дисциплинам; | |
| | ДК | – выполнение правил поведения на уроке и перемене; | |
| – выполнение инструкций учителя. | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения.</i> | | |
| | ЗК | – знание важности труда в жизни человека; | |
| | | – понимание особенностей творческой деятельности и разнообразия ее результатов; | |
| | МК | – положительные эмоции вызывает процесс рисования, лепки, конструирования и создания новых идей и др.; | |
| | | – интерес к урокам изобразительного искусства, технологии и музыки; | |
| | ДК | – попытки спланировать свою деятельность, завершить начатое (дорисовать рисунок, доделать поделку и пр.); | |
| – реалистичная (адекватная) оценка деятельности сверстников и близких. | | | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 10) | Блок «Семья» (max 5) | Блок «Школа» (max 15) | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» | Сумма баллов по всем блокам |
|--------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | – | – | |

Сформированность блока «Я»

0–3 – низкий уровень сформированности;
 4–6 – средний уровень сформированности;
 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

0–1 – низкий уровень сформированности;
 2–3 – средний уровень сформированности;
 4–5 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

0–5 – низкий уровень сформированности;
 6–10 – средний уровень сформированности;
 11–15 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | Всего баллов |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.2. (max 4) | 1.6. (max 3) | 1.7. (max 5) | 1.8. (max 6) | Σ самоопр. (max 18) |
| | | | | | |
| Смыслообразование | 2.1. (max 6) | | | | Σ смысл. (max 6) |
| | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.4. (max 6) | | | | Σ нр.-эт. (max 6) |
| | | | | | |
| Итого по всем результатам | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–6 – самоопределение не сформировано;
 7–12 – самоопределение частично сформировано;
 13–18 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–2 – смыслообразование не сформировано;
 3–4 – смыслообразование частично сформировано;
 5–6 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этической ориентации:

0–2 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
 3–4 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;

5–6 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования
обучающегося 2 класса

| Критерии сформированности | Социальные блоки | Балл |
|---|---|---|
| Блок «Я» | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа.</i> | |
| | ЗК | – знание элементов национального языка и культуры своего народа; |
| | МК | – проявление желания к изучению языка и культуры своего народа; |
| | ДК | – охотное участие в праздниках, фестивалях, связанных с демонстрацией культуры своего народа. |
| | <i>1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены.</i> | |
| | ЗК | – знание основных правил дорожного движения, поведения на транспорте, улице, в природе, правил личной гигиены; |
| | | – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным); |
| | МК | – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены; |
| | ДК | – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены; |
| | | – составление режима дня школьника. |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Доброжелательность в отношении к одноклассникам, членам семьи.</i> | |
| | ЗК | – наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом; |
| | | – знание основных моральных норм; |
| | МК | – стремление видеть в действиях окружающих положительные поступки, совершать положительные поступки в отношении к одноклассникам, членам семьи; |
| | ДК | – умение определять чувства других в реальности, просмотренных видеофрагментах, прочитанных текстах, адекватно реагировать на проявления этих чувств. |

| | | |
|--|--|---|
| Сумма баллов по блоку «Я» | | |
| Блок «Семья» | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях.</i> | |
| | ЗК | – знание элементарных правил взаимодействия со взрослым (учителем, старшим родственником, с незнакомыми людьми); |
| | | – понимание значения доброжелательности для благополучия личности; |
| | МК | – интерес к дружескому общению с одноклассниками и другими сверстниками; |
| | | – потребность в одобрении со стороны старших; |
| | ДК | – проявление заботы о близких членах семьи; |
| | | – уважение к пожилым людям; |
| – умение устанавливать дружеские отношения в классе и других значимых сообществах. | | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | |
| Блок «Школа» | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности.</i> | |
| | ЗК | – знание способов нравственного поведения в различных жизненных ситуациях; |
| | МК | – наличие внутреннего стремления к проявлению нравственных начал во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми; |
| | ДК | – выбор позиции, основанной на нормах нравственности в отношениях со сверстниками и взрослыми. |
| Смыслообразование | <i>2.1. Принятие социальной роли школьника.</i> | |
| | ЗК | – знание основного предназначения изучаемых учебных предметов; |
| | | – знание значения дополнительного образования (кружков, секций); |
| | МК | – стремление развиваться в процессе учебной деятельности; |
| | | – положительное отношение к учебному процессу; |
| | ДК | – готовность к участию в классных мероприятиях; |
| | | – сформированность навыков саморегуляции в процессе овладения учебной деятельностью. |
| | <i>2.2. Преобладание внутренней учебной мотивацией над внешней.</i> | |
| | ЗК | – знание основного предназначения школьной атрибутики (учебники, канцелярии и пр.); |
| | | – знание необходимости соответствовать требованиям, предъявляемым к внешнему виду |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | обучающегося; | |
| | МК | – желание получать хорошие отметки; | |
| | | – интерес к познанию окружающей действительности; | |
| | ДК | – готовность продемонстрировать свои способности как на уроке, так и во внеурочной деятельности; | |
| | | – желание быть полноценным включенным субъектом класса. | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения.</i> | | |
| | ЗК | – понимание важности фантазирования в творческой деятельности; | |
| | | – осознание необходимости работы на результат; | |
| | МК | – желание делать нечто новое; | |
| | | – готовность оказать помощь взрослому или сверстнику в учебной или трудовой деятельности; | |
| | ДК | – установка на достижение результата в учебной и художественно-конструкторской деятельности; | |
| | | – проявление чувств радости, восторга, гордости за положительную оценку своей деятельности; | |
| – готовность оказать поддержку сверстнику или знакомому взрослому. | | | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.5. Информированность о профессиях, членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности</i> | | |
| | ЗК | – расширение знаний о различных профессиях, в том числе профессиях членов семьи и ближайшего окружения; | |
| | МК | – наличие интереса к профессиональной деятельности членов семьи и ближайшего окружения; | |
| | ДК | – понимание необходимости профессиональной деятельности. | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Блок «Россия и мир» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях.</i> | | |
| | ЗК | – наличие начальных знаний о географии страны и родного края; | |
| | МК | – проявление желания к участию в гражданских акциях; | |

| | | | |
|--------------------------------------|----|--|--|
| | ДК | – выполнение поручений и охотное участие во всех гражданских акциях. | |
| Сумма баллов по блоку «Россия и мир» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 12) | Блок «Семья» (max 7) | Блок «Школа» (max 22) | Блок «Родной край» (max 3) | Блок «Россия и мир» (max 3) | Сумма баллов по всем блокам |
|--------------|----------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | | |

Сформированность блока «Я»

- 0–4 – низкий уровень сформированности;
- 5–8 – средний уровень сформированности;
- 9–12 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2–5 – средний уровень сформированности;
- 5–7 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;
- 8–14 – средний уровень сформированности;
- 15–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2 – средний уровень сформированности;
- 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2 – средний уровень сформированности;
- 3 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| | | |
|---------------------------|---|--------------|
| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | Всего баллов |
|---------------------------|---|--------------|

| | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. (max 3) | 1.2. (max 3) | 1.6. (max 3) | 1.8. (max 5) | Σ самоопр. (max 14) |
| | | | | | |
| Смыслообразование | 2.1. (max 6) | | 2.2. (max 6) | | Σ смысл. (max 12) |
| | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.2. (max 4) | 3.4. (max 4) | 3.5. (max 3) | 3.7. (max 7) | Σ нр.-эт. (max 21) |
| | | | | | |
| Итого по всем результатам | | | | | |

Сформированность самоопределения:

- 0–4 – самоопределение не сформировано;
- 5–10 – самоопределение частично сформировано;
- 11–14 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–4 – смыслообразование не сформировано;
- 5–8 – смыслообразование частично сформировано;
- 9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

- 0–7 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
- 8–14 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
- 15–21 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования
обучающегося 3 класса

| Критерии сформированности | Социальные блоки | Балл |
|---|--|--|
| Блок «Я» | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа.</i> | |
| | ЗК | – знание основных традиций и культуры своего народа; |
| | МК | – обладание устойчивым внутренним мотивом к погружению в традиции и культуру своего народа; |
| | ДК | – осознанное участие в различных акциях, направленных на изучение обычаев, традиций, культуры своей нации; |
| | | – организация, либо активное участие индивидуальных и групповых проектов, связанных с историей, культурой своего народа, ценностями своего этноса. |
| | <i>1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья.</i> | |
| | ЗК | – обеспечения сохранности личных вещей; особенностях поведения с незнакомыми людьми; |
| | | – знание правил пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным); |
| | МК | – понимание значимости безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте и в природе, правил личной гигиены; |
| | ДК | – соблюдение правил дорожного движения, поведения на транспорте и улице, правил личной гигиены. |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.</i> | |
| | ЗК | – знание основных моральных норм; |
| | МК | – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи; |
| | ДК | – умение этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения, фильма и т.д. |
| | <i>3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и</i> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <i>информационной деятельности.</i> | | |
| | ЗК | – знание основных видов учебной деятельности (индивидуальной, парной, групповой, коллективной); | |
| | | – знание элементарных представлений об информационной безопасности при работе с различными источниками информации, в том числе в сети Интернет; | |
| | МК | – стремление к выполнению своих обязанностей в учебно-познавательной деятельности; | |
| | ДК | – проявление самостоятельности в подготовке домашних заданий, познании окружающего мира через чтение познавательной литературы, просмотра познавательных телевизионных программ. | |
| | <i>3.6. Способность выразить свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности.</i> | | |
| | ЗК | – понимание функций продуктов художественной деятельности в жизни общества; | |
| | | – знание основных материалов, требующихся для создания продуктов художественной, музыкальной, литературной деятельности; | |
| | МК | – интерес к выявлению собственных художественных, музыкальных и других творческих способностей; | |
| | | – интерес к культурному наследию мирового масштаба, страны и родного края; | |
| | ДК | – овладение основными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); | |
| | | – овладение практическими умениями в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Семья» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях.</i> | | |
| | ЗК | – наличие представлений о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи, семейных праздниках; | |
| | МК | – проявление любознательности к изучению истории семьи, семейных традициях; | |
| | ДК | – изучение совместно с родителями (лицами их заменяющими) семейных архивов, фотоальбомов. | |
| Нравственно-этическая | <i>3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях.</i> | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ориентация | ЗК | – знание приветливых форм общения и обращения к другому; | | |
| | | – знание личностных качеств, способствующих положительному общению; | | |
| | МК | – желание быть принятым членом в классном коллективе; | | |
| | | – интерес к новым коммуникациям; | | |
| | ДК | – проявление уважения к взрослым (педагогическому коллективу, родителям и многим другим взрослым); | | |
| | | – умение работать в паре, группе как с одноклассниками так и малознакомыми сверстниками; | | |
| | | – положительный социометрический статус в классе (лидер или предпочитаемый). | | |
| | <i>3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы.</i> | | | |
| | ЗК | – знание причинно-следственных связей конфликтного поведения; | | |
| | | – понимание основных причин конфликтов со сверстниками и взрослыми, возникающих у самого ученика; | | |
| | МК | – дружелюбное отношение к носителям другого языка; | | |
| | | – интерес к способам разрешения конфликтов; | | |
| | ДК | – адекватная оценка своего социального положения в классе и стремление его улучшить (в случае статуса «пренебрегаемого» или «отвергаемого»); | | |
| – способность разрешать некоторые спорные вопросы в коллективе. | | | | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | | | |
| Блок «Школа» | | | | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> | | | |
| | ЗК | – знание объективной важности учения в широком смысле; | | |
| | | – знание основного назначения урочной и внеурочной деятельности. | | |
| | МК | – принятие значимости учения лично для себя; | | |
| | | – чувство ответственности за результаты учебной деятельности; | | |
| | | – совершенствование уверенности в процессе обучения. | | |
| | ДК | – бережное отношение к имуществу школы; | | |
| | | – активное участие в школьных мероприятиях; | | |
| | | – умения самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполнять учебные задания. | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <i>2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности.</i> | | |
| | ЗК | – знание школьной символики (герб, гимн, традиции); | |
| | | – знание важности самостоятельности и активности в учебной деятельности; | |
| | МК | – интерес к овладению способами получения знаний; | |
| | | – осознание социальной необходимости учения; | |
| | ДК | – установка на выполнение домашних заданий самостоятельно или при небольшой помощи взрослого; | |
| | | – участие в проектной и исследовательской деятельности. | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение продуктов деятельности других людей.</i> | | |
| | ЗК | – усвоение первоначальных представлений о материальной и духовной культуре; | |
| | | – знание необходимости ценить чужой труд; | |
| | МК | – потребность творчески преобразовывать действительность; | |
| | | – позитивное отношение к творческой деятельности; | |
| | ДК | – способность видеть новое в привычных и повседневных вещах или задачах; | |
| – умение самостоятельно спланировать свою деятельность (и при необходимости обратиться за помощью) при решении учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | | | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума.</i> | | |
| | ЗК | – знание о различных профессиях, представленных в родном крае, регионе, стране; | |
| | МК | – наличие интереса к профессиям, востребованным в родном крае, регионе, стране; | |
| | ДК | – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д. | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Блок «Россия и мир» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, | <i>1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде.</i> | | |
| | ЗК | – знание доступных способов изучения природы и | |

| | | | |
|--------------------------------------|----|---|--|
| жизненное) | | общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). | |
| | МК | – наличие потребности самовыражения в творческой деятельности во взаимодействии с окружающим миром. | |
| | ДК | – проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное в мире; | |
| | | – участие в массовых экологически ориентированных мероприятиях-праздниках; | |
| | | – демонстрация опыта в соблюдении экокультурных норм поведения в социоприродной среде. | |
| Сумма баллов по блоку «Россия и мир» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 21) | Блок «Семья» (max 16) | Блок «Школа» (max 20) | Блок «Родной край» (max 3) | Блок «Россия и мир» (max 5) | Сумма баллов по всем блокам |
|--------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | | |

Сформированность блока «Я»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;
- 8–14 – средний уровень сформированности;
- 15–21 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;
- 6–10 – средний уровень сформированности;
- 11–16 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

- 0–6 – низкий уровень сформированности;
- 7–13 – средний уровень сформированности;
- 14–20 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
- 2 – средний уровень сформированности;
- 3 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

- 0–1 – низкий уровень сформированности;
2–3 – средний уровень сформированности;
4–5 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | | Всего баллов |
|---|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.2. (max 4) | 1.5. (max 5) | 1.7. (max 3) | 1.8. (max 4) | | | | Σ самоопр. (max 16) |
| | | | | | | | | |
| Смыслообразование | 2.1. (max 8) | | | 2.2. (max 6) | | | | Σ смысл. (max 14) |
| | | | | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.2. (max 3) | 3.3. (max 4) | 3.4. (max 6) | 3.5. (max 3) | 3.6. (max 6) | 3.7. (max 7) | 3.8. (max 6) | Σ нр.-эт. (max 35) |
| | | | | | | | | |
| Итого по всем результатам | | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

- 0–5 – самоопределение не сформировано;
6–10 – самоопределение частично сформировано;
11–16 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

- 0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–10 – смыслообразование частично сформировано;
11–14 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

- 0–12 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
13–24 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
25–35 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Диагностическая карта
выявления сформированности личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования
обучающегося 4 класса

| Критерии сформированности | Социальные блоки | Балл |
|---|---|--|
| Блок «Я» | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.</i> | |
| | ЗК | – обладание знаниями об истории, культуре; сегодняшнем дне своего народа; |
| | | – осознание культуры как уникального явления; |
| | | – знание и почитание традиций своего и других народов; |
| | МК | – демонстрация инициативы в ознакомлении одноклассников с образцами народного творчества своего народа; |
| | ДК | – умение определять и различать традиции народов; |
| | | – способность воздействовать на окружающую среду, улучшать её, быть активным приверженцем как этнокультурных, так и общекультурных норм и традиций; |
| | | – проявление готовности использовать возможности своей этнокультуры для коммуникации с представителями других культур, в развитии собственной культуроведческой компетенции. |
| | <i>1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.</i> | |
| | ЗК | – знание номеров телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве; |
| | | – знание правил безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года; |
| | | – знание правил пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой; |
| | | – знание правила безопасного поведения в природе; |
| | МК | – осознание и принятие значимости безопасного поведения и соблюдения правил личной гигиены; |
| ДК | – демонстрация личной ответственности за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья; | |
| | – забота о здоровье и безопасности окружающих | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | | людей. | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.2. Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.</i> | | |
| | ЗК | – знание особенностей взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос). | |
| | МК | – ориентация на выполнение моральных норм во взаимодействиях с одноклассниками, учителями, членами семьи. | |
| | ДК | – умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им. | |
| | <i>3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</i> | | |
| | ЗК | – знание о доге, ответственности и труде; | |
| | | – знание основных способов работы с информацией, способов ее представления; | |
| | МК | – стремление к ответственности за совершенные действия, поступки, слова, в том числе в учебной деятельности; | |
| | ДК | – способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; | |
| | | – ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение; | |
| | | – участие в органах школьного ученического самоуправления. | |
| | <i>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</i> | | |
| | ЗК | – понимание красоты как ценности; | |
| | | – сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства, музыки, литературных и других произведений в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; | |
| МК | – потребность в художественном творчестве; | | |
| | – интерес к общению с искусством, его различными | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | проявлениями; | |
| | ДК | – демонстрация художественного вкуса к музыкальному художественному литературному искусству; | |
| | | – сформированность основ музыкальной и художественной культуры, в том числе на материале культуры родного края; | |
| | | – овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и пр.). | |
| Сумма баллов по блоку «Я» | | | |
| Блок «Семья» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.</i> | | |
| | ЗК | – знание о своем генеалогическом древе, истории возникновения семьи и семейных праздниках и традициях; | |
| | МК | – наличие мотивов к взаимодействию с членами семьи и ближайшими родственниками; | |
| | ДК | – оказание помощи родителям в ведении домашнего хозяйства; | |
| | | – забота о старших и младших членах семьи; | |
| | – посещение совместно с родителями мемориальных комплексов. | | |
| Нравственно- этическая ориентация | <i>3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</i> | | |
| | ЗК | – знание элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей; | |
| | | – знание эффективные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми; | |
| | МК | – потребность быть полноправным членом предпочитаемого коллектива; | |
| | | – желание помогать нуждающимся, учитывая собственные возможности; | |
| | ДК | – наличие первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности; | |
| | | – выстраивание на уроке, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни сотрудничества и взаимопомощи. | |
| | <i>3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</i> | | |
| ЗК | – знание нескольких вариантов решения конфликтов; | | |
| | – знание элементарных правил бесконфликтной коммуникации; | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | МК | – толерантность к носителям другого языка; | | |
| | | – интерес к различным способам разрешения и предупреждения конфликтов; | | |
| | ДК | – присвоение от значимых близких эмоционального отношения к представителям другой нации, проживающих на общей или смежных территориях; | | |
| | | – выбор адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. | | |
| Сумма баллов по блоку «Семья» | | | | |
| Блок «Школа» | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</i> | | | |
| | ЗК | – знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и стратегии поведения и преодоления возникших трудностей на основе позитивного стиля общения. | | |
| | МК | – обладание устойчивыми мотивами к саморазвитию и самоизменению на основе метода рефлексивной самоорганизации. | | |
| | ДК | – проявляет навыки адаптации в современном изменяющемся и развивающемся мире, что определяется уровнем сформированности у обучающегося умения учиться, то есть способности к самоизменению и саморазвитию на основе метода рефлексивной самоорганизации; | | |
| – восприятие ситуаций затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. | | | | |
| Смыслообразование | <i>2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.</i> | | | |
| | ЗК | – знание значимости учения в аспекте личностного саморазвития; | | |
| | | – понимание общественной значимости процесса обучения; | | |
| | МК | – выраженная ориентация на овладение новыми знаниями; | | |
| | | – интерес к разным формам работы на уроке и приемам самостоятельного приобретения знаний; | | |
| | ДК | – применение разнообразных способов и приемов приобретения знаний; | | |
| | | – сформированный самоконтроль и самооценка учебной работы, ее отдельных звеньев. | | |
| <i>2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</i> | | | | |
| ЗК | – знание важности общественно значимой деятельности; | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | – знание личностного смысла учения; | |
| | МК | – направленность на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний; | |
| | | – желание быть полезным в социальных акциях и проектах школы; | |
| | ДК | – стремление получить одобрение своих достижений от педагогов и сверстников; | |
| | | – конструктивные личностные изменения в процессе учебной деятельности. | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</i> | | |
| | ЗК | – знание основных памятников культуры родного края; | |
| | | – понимание нравственного смысла ответственности; | |
| | МК | – позитивное отношение к материальным и духовным ценностям; | |
| | | – стремление узнать новое; | |
| | ДК | – овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании); | |
| – умение оценивать результаты своей деятельности и при необходимости вносить коррективы. | | | |
| Сумма баллов по блоку «Школа» | | | |
| Блок «Родной край» | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | <i>3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</i> | | |
| | ЗК | – знание о праздниках как одной из форм исторической памяти; | |
| | | – знание образцов нравственности в культурах разных народов; | |
| | | – представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения; | |
| | МК | – преобладание мотивов бесконфликтного поведения; | |
| | ДК | – участие в общеклассных и общешкольных коллективных делах, посвященным вопросам толерантности. | |
| | <i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i> | | |
| | ЗК | – знание мира профессий и их социального значения, истории их возникновения и развития. | |
| МК | – наличие мотивов к овладению какой-либо | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | профессии; | |
| | ДК | – наблюдение за работой людей различных профессий в повседневной жизни, при посещении экскурсий и т. д.; | |
| | | – описание особенностей различных профессий, в том числе, профессий своих родителей и членов семьи; | |
| | | – уважительное отношение к результатам трудовой деятельности других людей. | |
| Сумма баллов по блоку «Родной край» | | | |
| Блок «Россия и мир» | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | <i>1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.</i> | | |
| | ЗК | – знание о том, что является гражданином великой России; | |
| | | – может привести примеры из истории и сегодняшнего дня России, доказывающие её силу и мощь; | |
| | | – знает особые формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своего родного села, города, района, области. | |
| | МК | – высказывает инициативу в разворачивании социально значимых проектов, направленных на совершенствование родного края. | |
| | ДК | – организация и активное участие в социально значимых делах; | |
| | | – демонстрация чувства гордости за свою Родину, родной край, обладающими достижениями в различных сферах, как на протяжении многовековой истории, так и в современной жизни. | |
| | <i>1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества.</i> | | |
| | ЗК | – обладание системными знаниями о базовых национальных ценностях: патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; труд и творчество; наука; традиционные российские религии; искусство и литература; природа. | |
| | | – знание о социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях; | |
| – знание о культурном многообразии, существующем в стране и в мире в целом. | | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | МК | – наличие сформированных мотивов на поддержку ценностей, традиций всех представителей многонационального народа Российской Федерации. | |
| | ДК | – принятие ценности многонационального российского общества и действие согласно ценностным установкам; | |
| | | – проявление инициативности в предотвращении напряженности и разрешении конфликтов на этнической или религиозной основе; | |
| | | – проявление толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран. | |
| | <i>1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</i> | | |
| | ЗК | – знание о взаимозависимости людей друг от друга, о способах сотрудничества при выполнении совместных действий. | |
| | МК | – обладание устойчивой мотивацией на осознание собственных поступков, на важность вступления в конструктивное взаимодействие с окружающими людьми. | |
| | ДК | – проявляет равноправие мнений и взглядов в осуществлении совместных действий со сверстниками и взрослыми; | |
| | | – демонстрация навыков сотрудничества и уважения к семье, друзьям. | |
| | <i>1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</i> | | |
| | ЗК | – знание норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, демонстрация трансформации значительной их части в привычки; | |
| | | – знание способов установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; | |
| | МК | – наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение; | |
| | | – наличие потребности в общении с представителями животного и растительного мира; | |
| | ДК | – демонстрация осознания целостности окружающего мира; | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | – соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования; | |
| | | – проявление активной деятельности по изучению и охране природы своей местности; | |
| | | – стремление к участию в играх-маршрутах с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно-полезной деятельности; | |
| | | – демонстрация опыта принятия экологических решений, что позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей. | |
| Сумма баллов по блоку «Россия и мир» | | | |
| Сумма баллов по всем блокам | | | |

Оценка сформированности блоков личностных результатов

| Блок | Блок «Я» (max 30) | Блок «Семья» (max 17) | Блок «Школа» (max 22) | Блок «Родной край» (max 10) | Блок «Россия и мир» (max 26) | Сумма баллов по всем блокам |
|--------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| Сумма баллов | | | | | | |

Сформированность блока «Я»

- 0–10 – низкий уровень сформированности;
- 11–20 – средний уровень сформированности;
- 21–30 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Семья»

- 0–5 – низкий уровень сформированности;
- 6–11 – средний уровень сформированности;
- 12–17 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Школа»

- 0–7 – низкий уровень сформированности;
- 8–16 – средний уровень сформированности;
- 17–22 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Родной Край»

- 0–2 – низкий уровень сформированности;
- 3–6 – средний уровень сформированности;
- 7–10 – высокий уровень сформированности.

Сформированность блока «Россия и мир»

- 0–8 – низкий уровень сформированности;

9–17 – средний уровень сформированности;
18–26 – высокий уровень сформированности.

Оценка сформированности образовательных результатов

| Критерии сформированности | Шифр результатов и сумма баллов по результату | | | | | | | | Всего баллов |
|---|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------|
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. (<i>max</i> 6) | 1.2. (<i>max</i> 7) | 1.3. (<i>max</i> 7) | 1.4. (<i>max</i> 4) | 1.5. (<i>max</i> 9) | 1.6. (<i>max</i> 4) | 1.7. (<i>max</i> 5) | 1.8. (<i>max</i> 7) | Σ самоопр. (<i>max</i> 49) |
| | | | | | | | | | |
| Смыслообразование | 2.1. (<i>max</i> 6) | | | | 2.2. (<i>max</i> 6) | | | | Σ смысл. (<i>max</i> 12) |
| | | | | | | | | | |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.1. (<i>max</i> 5) | 3.2. (<i>max</i> 3) | 3.3. (<i>max</i> 6) | 3.4. (<i>max</i> 6) | 3.5. (<i>max</i> 5) | 3.6. (<i>max</i> 7) | 3.7. (<i>max</i> 6) | 3.8. (<i>max</i> 6) | Σ нр.-эт. (<i>max</i> 44) |
| | | | | | | | | | |
| Итого по всем результатам | | | | | | | | | |

Сформированность самоопределения:

0–16 – самоопределение не сформировано;
17–33 – самоопределение частично сформировано;
34–49 – самоопределение сформировано.

Сформированность смыслообразования:

0–4 – смыслообразование не сформировано;
5–8 – смыслообразование частично сформировано;
9–12 – смыслообразование сформировано.

Сформированность нравственно-этического оценивания:

0–14 – нравственно-этическая ориентация не сформирована;
15–29 – нравственно-этическая ориентация частично сформирована;
30–44 – нравственно-этическая ориентация сформирована.

Личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация).

**Описание процедуры выявления сформированности
личностных образовательных результатов
освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Инструкция к проведению диагностического обследования

Выявление сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования осуществляется учителем начальных классов на основе метода экспертных оценок. В течение учебного года с 1 сентября учитель проводит наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности. Активность ребенка анализируется в урочной и внеурочной деятельности. Проводятся беседы с родителями на родительских собраниях, касающихся личностных особенностей и проявления активности ребенка. Учитываются результаты наблюдения других педагогов, работающих с ребенком в начальной школе. На основе полученной информации начальных классов заполняет диагностическую карту на каждого ребенка.

Описание диагностической карты:

Диагностическая карта заполняется на каждого обучающегося отдельно. Диагностическая карта включает в себя три критерия (самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация) и пять социальных блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир». В первом классе блоки «Родной край» и «Россия и мир» отсутствуют. По данным критериям и блокам распределены личностные образовательные результаты, которые подлежат диагностированию. Они включают в себя три компонента: знаниевый (ЗК), мотивационный (МК) и деятельностный (ДК). В каждом компоненте представлены позиции, уточняющие личностный результат.

Описание процедуры диагностики:

В колонке «Балл» необходимо отметить наличие указанной позиции, присвоив ей 1 балл. Если данная позиция отсутствует – ставится 0. Далее подсчитывается сумма баллов по каждому социальному блоку и заполняется таблица **«Оценка сформированности блоков личностных результатов»**. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого блока («Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»). Определяется уровень их развития: низкий, средний, высокий. Далее подсчитывается общий балл по карте.

В диагностической карте серым цветом выделен личностный результат, напротив которого подсчитывается общая сумма баллов по данному результату. После чего полученные баллы каждого личностного результата необходимо перенести из диагностической карты в таблицу **«Оценка сформированности образовательных результатов»**. Здесь отмечается общая сумма по каждому критерию. На основании данной таблицы делается вывод о представленности каждого критерия (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Определяется сформированность критерия (не сформирован, частично сформирован, сформирован).

Затем оценивается общая сформированность личностного образовательного результата по следующей инструкции: личностные образовательные результаты **сформированы** при условии сформированности всех составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **сформированы частично** при условии частичной

сформированности хотя бы одного из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). Личностные образовательные результаты **не сформированы**, если не сформирован хотя бы один из составляющих критериев (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация). На основании полученных результатов учитель делает вывод о необходимости развития соответствующего западающего социального блока или критерия и намечает необходимые пути своей деятельности.

Дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов

Учитель может использовать дополнительный диагностический инструментарий для исследования уровня сформированности личностных результатов обучающихся 1–4 классов в случаях:

- сомнения в объективности полученных результатов (результата) при работе с диагностической картой выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса;
- необходимости более полного исследования того или иного образовательного результата в силу специфики образовательной организации;
- выбора данного инструментария коллективом МБОУ «Коелгинская СОШ» (в этом случае диагностическая карта выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающегося 4 класса не используется, либо используется частично).

| Личностные результаты обучающихся 1–4 классов | Диагностический инструментарий | Источник | Назначение | Возраст учащихся |
|---|--|---|---|------------------------|
| 1. Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | | | | |
| 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России <i>и родного края.</i> | Беседа о гражданской идентичности (А.А. Ленкова) | Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с. | Методика способствует изучению уровня сформированности гражданской идентичности обучающихся начальных классов | 6,5–10 лет (1–4 класс) |
| 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности. | | | | |
| 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества. | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------------|
| 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | | | | |
| 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Беседа о целостном, социально ориентированном взгляде обучающегося на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова) | Диагностический инструментальный для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с. | Методика позволяет изучить личностное и жизненное самоопределение обучающихся, их знания о целостном, социально ориентированном взгляде на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий | 6,5–10 лет (1–4 класс) |
| 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. | Карта экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта) | 1. 1С: школьная психодиагностика. Руководство по использованию психодиагностических методик психологами образовательных учреждений / А. Н. Гусев, 2008. – 259 с. – С. 66; 2. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Выделение категорий «трудных» детей. В кн.: Рабочая книга школьного психолога. М., | Методика призвана диагностировать нарушения в развитии обучающихся: проблемы социализации, формирования жизненных навыков, проблемы построения конструктивных отношений с родителями, сверстниками, педагогами. | 9–14 лет (2–7 класс) |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------|
| | | 1991. | | |
| 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям. | Детская методика «Завершение предложения» (вариант В. Михала) | Практикум по возрастной психологии / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2001. – 688 с. | Методика направлена на диагностику отношения младшего школьника к родителям, братьям, сестрам, к детской неформальной и формальной группам, учителям, школе, своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. | 6,5–10,5 лет (1–4 класс) |
| | Проективная методика «Рисунок семьи» (В. Хьюлс, А. И. Захаров, Н. Корман, Р. Борис, С. Кауфман и др.) | Романова, Е. С. Графические методы в психологической диагностике / Е. С. Романова, О. Ф. Потемкина. – М. : Дидакт, 1992. – 256 с. | Методика направлена на изучение особенностей внутрисемейных отношений, оценки особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье. | 6,5–10,5 лет (1–4 класс) |
| 1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни. | Беседа о правилах индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (Л.А. Нижегородова, А.А. Ленкова) | Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. | Методика позволяет изучить уровень знаний обучающихся о правилах индивидуального безопасного поведения в | 6,5–10 лет (1–4 класс) |

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------------------|
| | | Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с. | чрезвычайных ситуациях. | |
| | Карта наблюдения за умением обучающихся использовать правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 272 с. | Методика позволяет изучить умение обучающихся использовать в практике своей жизнедеятельнос ти правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях | 6,5–10 лет (1–4 класс) |
| 2. Смыслообразование | | | | |
| 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. | Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна) | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. | Методика способствует выявлению сформированнос ти Я концепции и самоотношения учащегося начальной школы. Оцениваются действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительност | 9–10 лет (4 класс) |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------|
| | | | и; действия, устанавливающие смысл учения. | |
| 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Рефлексивная самооценка учебной деятельности (О.А. Карабанова) | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 57. | Методика позволяет осуществить выявление рефлексивности самооценки школьников в учебной деятельности и оценить уровень развития действий самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», регулятивного действия оценивания своей учебной деятельности. | 10,5–11 лет (4 класс) |
| | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой) | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. | Методика позволяет изучить уровень сформированности учебно-познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразования, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся. | 9–10 лет (4 класс) |

| | | | | |
|--|--|---|---|----------------------|
| | Опросник мотивации | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 60. | Методика способствует выявлению мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности и позволяет оценить уровень развития универсального учебного действия смыслообразования, направленного на установление смысла учебной деятельности для обучающего. | 8–10 лет (1–4 класс) |
| | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. | Методика способствует выявлению адекватности понимания учащимися причин успеха / неуспеха в деятельности, оценивается степень развития личностного действия самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности. | 9–10 лет (2–4 класс) |
| | Рефлексивная самооценка учебной | Как проектировать универсальные учебные действия в | Методика позволяет изучить уровень | 9–10 лет (4 класс) |

| | | | | |
|---|---|---|---|----------------------------|
| | деятельности (О.А. Карабанова) | начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. | сформированнос ти учебно- познавательного интереса школьника, уровень действия смыслообразован ия, уровень установления связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся. | |
| 2. Нравственно-этическая ориентация | | | | |
| 3.1. Сформированнос ть уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. | Моральные дилеммы | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70. | Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно– этического характера. | 9–10 лет (4 класс) |
| 3.2. Этические чувства, доброжелательно сть и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей. | | | | |
| 3.3. Самостоятельнос ть и личная ответственность за свои поступки, | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональны х и моральных | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к | Методика предназначается для выявления степени дифференциации | 7–10 лет (1–4 класс) |

| | | | | |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| <p>в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> | <p>норм по Э. Туриелю в модификации Е. А. Кургановой, О. А. Карабановой)</p> | <p>мысли: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С. 72.</p> | <p>конвенциональн ых и моральных норм. Оцениваются универсальные учебные действия: выделение морального содержания действий и ситуаций.</p> | |
| <p>3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> | | | | |
| <p><i>3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.</i></p> | | | | |
| <p>3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> | <p>Беседа об эстетических потребностях, ценностях и чувствах обучающихся начальных классов</p> | <p>Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования: методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск:</p> | <p>Методика позволяет изучить уровень сформированности эстетических потребностей, ценностей и чувств обучающихся начальных классов.</p> | <p>6,5–10 лет (1–4 класс)</p> |

| | | | | |
|---|-------------------|--|--|--------------------|
| | | ЧИППКРО, 2013. – 272 с. | | |
| 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. | Моральные дилеммы | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с. – С.70. | Методика способствует выявлению уровня моральной децентрации обучающегося как способности к координации (соотнесению) трех норм: справедливого распределения, ответственности, взаимопомощи на основе принципа компенсации. Оцениваются действия нравственно–этического характера. | 9–10 лет (4 класс) |